

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

المؤسسة التعليمية هي مكان فيه التعليم بهدف تغيير السلوك الفردي في اتجاه جيد من خلال التفاعل مع البيئة المحيطة. تقدم المؤسسات التعليمية في إندونيسيا التعلم بدءًا من مرحلة ما قبل المدرسة وحتى المستوى العالي. على مستوى مؤسسات التعليم العالي، يجب أن يتمتع الطلاب بنضج فكري ونقدي في التفكير، لذلك يجب أن يكون المحاضرون أيضًا قادرين على تحديد أهداف التعليم المناسبة وذات الصلة وفقًا للتطورات الحالية.

لا تقتصر مهمة التعليم العالي على نشر المعرفة فحسب، بل أصبحت من مهامه تطويرها من خلال البحث العلمي في بيئة التعليم العالي. وبالتالي، فإن مؤسسات التعليم العالي هي القادرة على الاستجابة لمفهوم التنمية وقادرة على فهمه من وجهة نظر علمية وعملية، وكذلك تشجيع عملية الإبداع، أي إعداد جيل الشباب

للعمل. بالنسبة لهم العمل الاجتماعي الخاص، والاستيقاظ المستمر والاكتشاف والفضول لإبعاد طرق التفكير التقليدية.^٢

بالنسبة للطلاب الإندونيسيين، وخاصة طلاب بقسم تعليم اللغة العربية، تصنيف اللغة العربية كلغة أجنبية. يتوقع من طلاب تعليم اللغة العربية أن يكونوا قادرين على إتقان اللغة العربية في كل مجال من مجالات مهارات اللغة العربية وكذلك نظام التعلم. في مؤسسات التعليم العالي الإندونيسية الإسلامية، تعتبر دروس اللغة العربية مادة يجب أن يأخذها كل طالب، خاصة في قسم تعليم اللغة العربية والأدب العربي.

وفقًا للإمام سوجيونو، فإن المشكلات التي تواجهها مؤسسات التعليم العالي الإسلامية في سياق تعلم اللغة العربية لا تزال هي نفسها من الماضي حتى الآن. ضعف طلاب التعليم العالي الإسلاميين هو محدودية إتقان اللغة العربية.^٣ كانت مدخلات الطلاب المتخصصين في اللغة العربية غير متجانسة أو لم تكن كلها تأتي من المعهد الإسلامية أو المدارس الدينية، بل كانت تميل إلى أن تكون أكثر من خريجي

^٢ سعد علي زاير و إيمان اسماعيل عامز، مناهج اللغة العربية و طرائق تدريسها، (عمان: دار صفاء لنشر و التوزيع، ٢٠١٤)، ص. ٢٩.

^٣ Pradi Khusufi Syamsu, *Pembelajaran Bahasa Arab Integratif di Perguruan Tinggi*, (Ciputat: Young Progressuve muslim, 2022), hlm. 4.

المدارس العامة. هذا لأن خريجي المدارس الحكومية و بشكل عام، ليس لديهم خلفية في تعلم اللغة العربية كخريجي مدارس داخلية إسلامية ومدرسة عالية.^٤

يأتي الطلاب المتخصصون في تعليم اللغة العربية من خريجي المعهد الإسلامية الداخلية و الحديثة الذين يتقنون من مهارات الكلام باللغة العربية، وبعضهم يأتي من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية السلفية الذين يتقنون من حيث المهارات القواعد اللغة. وبعضهم يأتون من مدارس حكومية لا تزال تفتقر إلى المعرفة وإتقان مهارات اللغة العربية. ستؤثر الاختلافات من أصل المدارس على العملية ونتائج التعلم للطلاب في تخصص اللغة العربية. أولئك الذين يأتون من المدارس الحكومية سيشعرون بالضائع والتخلف الشديد عند مقارنتهم بالطلاب الذين يتخرجون من المعهد الداخلية و الحديثة الإسلامية.

إتقان اللغة العربية هو أحد أنواع القدرات التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي الوسيلة الأساسية للتواصل مع العرب وفهم الكتب العربية. لذلك من الضروري تحسين تعلم اللغة العربية وتدريسها في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية. بالنسبة له، تعتبر الجهود المبذولة لتحسين أنشطة عملية التعليم مناسبة للغاية من أجل تحسين جودة تعليم اللغة العربية. هناك أربع مهارات اللغة يجب أن يحققها المتعلمون، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. يجب أن

⁴ *Ibid.*, hlm. 6.

يتقن متعلم اللغة المهارات اللغوية الأربع، لأن هذه المهارات مترابطة ولا يمكن فصلها عن بعضها البعض في ممارسة الاتصال.

بالإضافة إلى ذلك، من خلال إتقان مهارة لغة واحدة فقط، لن يتمكن متعلم اللغة من استخدام المهارات اللغوية بشكل مثالي كأداة اتصال. لذلك نحن بحاجة إلى تعليم لغة يدمج هذه المهارات الأربع بحيث يمكن للمتعلمين إتقان مهارات اللغة الأجنبية بشكل مثالي. من سلسلة الأسباب الموضحة أعلاه، من الضروري تطوير نموذج تعليمي متكامل يجمع بين هذه المهارات الأربع لجعل تدريس اللغة نشطاً وتواصلياً.

الهدف من تدريس اللغة العربية في إندونيسيا هو في الواقع تزويد الطلاب بالقدرة على استخدام اللغات الأجنبية بنشاط وطلاقة في كل من الأشكال المنطوقة والمكتوبة بطريقة مناسبة وطلاقة وحررة.^٥

لا يمكن فصل عملية تعليم اللغة العربية عن ثلاثة مصطلحات وهي المدخل والطريقة والتقنية.^٦ مدخل التعلم هو نقطة البداية أو وجهة نظر الفرد تجاه عملية التعلم والتي تشير إلى وجهة نظر حدوث عملية عامة جداً، حيث تستوعب طرق

⁵ Nginayatul Khasanah, "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia), dalam *Jurnal An-Nidzam*, Vol. 03, No. 02, Juli-Desember 2016.

⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 167.

التعليم مع نطاق نظري معين وتلهمها وتقويها وترتكز عليها.^٧ الطريقة هي إجراء لتحقيق هدف محدد سلفاً. التقنية هي طريقة تشغيلية نموذجية استخدامها أو اجتيازها في تحقيق الأهداف التي وضعها وتلتزم بالعملية المنهجية الواردة في الطريقة.^٨ وبالتالي، يجب على المعلم معرفة مداخل وطرق وتقنيات لتعليم اللغة العربية. لأن مستوى فهم الطلاب يتأثر أيضاً بمستوى فهم وفعالية التعليم الذي يقوم به المعلم.

تلعب طرق التدريس دوراً مهماً في تسهيل أنشطة التعليم والتعلم، مما يعني أن عملية التعليم والتعلم الجيدة يجب أن تستخدم أنواعاً مختلفة من طرق التدريس. في هذه الحالة، تتمثل مهمة المعلم في اختيار الأساليب الصحيحة لإنشاء عملية تعليم وتعلم فعالة مصممة خصيصاً لأهداف التعلم. بالإضافة إلى الطريقة، هناك تقييم لا يقل أهمية في التعليم. وظائف التقييم أو التقييم لتحديد ما إذا كانت أهداف التدريس قد تحققت ولتحديد فعالية عملية التدريس والتعلم التي قام بها المعلم. بدون التقييم، لن يعرف المعلم نتائج التعليم التي حققها الطلاب ولا يمكنه تقييم إجراءات التدريس الخاصة به ولن اتخاذ أي إجراء لتحسينها.^٩

⁷ M. Arif Martawijaya, *Model Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal: untuk Meningkatkan Karakter dan Ketuntasan Belajar*, (Balikpapan: CV. Masagena, 2016), hlm. 8

⁸ As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Tulungagung: STAIN, 2004), hlm.. 72.

⁹ Nanang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", dalam *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 37, No. 1, Januari-Juni 2021, hlm. 82-90.

هناك عاملان يحددان بشكل كبير في نجاح التعليم، وهما عامل المعلم باعتباره موضوع التعليم وعامل الطالب باعتباره هدف التعليم. بدون وجود عوامل المعلم والطالب ذات الإمكانيات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية المختلفة لن عملية التعلم بشكل صحيح. ولكن لا ينبغي تجاهل العوامل الأخرى، على سبيل المثال وسائط وأدوات التعليم، ومرافق التعليم، والبنية التحتية للمدارس، والمختبرات، وإدارة المدرسة، وأنظمة التعلم والتقييم، والمداخل، والطريقة، واستراتيجيات التعليم. كل هذه العوامل مع نصح يساهم بشكل متبادل في تحسين الجودة ونتائج التعلم للطلاب.¹⁰

من الناحية النظرية، هناك مشكلتان تواجهان عملية تعليم اللغة العربية، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. المشكلات اللغوية هي المشكلات التي يواجهها الطلاب أو المربون والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً باللغة. مثل علم الأصوات والنحو والصرف.¹¹ بينما المشاكل غير اللغوية هي المشاكل التي تنشأ خارج اللغة نفسها، والمشاكل التي تأتي من المعلم هي قلة الاحتراف في التدريس ومحدودية المكونات التي ستنفذ عملية تعليم اللغة العربية من حيث الأهداف ومواد الدرس، أنشطة التدريس والتعلم والطريقة والأدوات ومصادر التعليم وأدوات التقييم. في حين

¹⁰ *Ibid.*, hlm. 82-90.

¹¹ Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya", dalam *Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 1, No. 02 (2014): 161-179.

أن المشاكل التي تنشأ من الطلاب في تعليم اللغة العربية هي الخبرة الأساسية للخلفية المدرسية، وإتقان المفردات، وفهم القواعد، والتواصل.^{١٢}

بناءً على المشكلات السابقة، تحاول مؤسسات التعليم العالي الإسلامية الإندونيسية الحد من هذه المشكلات من خلال تكوين درس خاص لطلاب تعليم اللغة العربية لتعريفهم وتعليمهم مهارات اللغة العربية بالمكثف. حتى يتمكنوا من اللحاق بالتعلم وتزويدهم بالمهارات اللغة في الفصل الدراسي التالي. كما تنفيذه من الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري. الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري هي إحدى الجامعات الإسلامية في جاوة الشرقية وتقع في مدينة كاديري. أعدت هذه الجامعة دورات إجبارية يجب أن يلتحق بها طلاب في قسم تعليم اللغة العربية في المرحلة الأولى. يسمى هذا الموضوع "تعليم العربية المكثف".^{١٣}

تعليم العربية المكثف هو أحد المواد التي تدرسيها في قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كاديري. هذه الدورة عبارة عن دورة لغة عربية تحتوي على تطبيق عدة مهارات اللغة مثل مهارات الاستماع والقراءة والكلام والكتابة

¹² Nanang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa...", hlm. 82-90.

¹³ Wawancara dengan Ustadz Sholih Affiyuddin sebagai sekretaris jurusan pendidikan Bahasa Arab IAIN Kediri, tanggal 13 oktober 2022.

والقواعد، وهذه الدورة مخصصة للطلاب في قسم التعليم اللغة العربية من أجل معادلة قدرات الطلاب وهو ما يسمى تعليم العربية المكثف.^{١٤}

بناءً على هذه المشكلات، أخذت الباحثة موضوع البحث تطبيق تعليم العربية المكثف لاستيعاب مهارات اللغة العربية للطلاب بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام المدخل في تعليم العربية المكثف لاستيعاب مهارات اللغة للطلاب بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م؟

٢. كيف استخدام الطريقة في تعليم العربية المكثف لاستيعاب مهارات اللغة للطلاب بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م؟

٣. كيف تقييم في تعليم العربية المكثف لاستيعاب مهارات اللغة للطلاب بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م؟

¹⁴ Ibid.,

ج. أهداف البحث

١. لوصف عن استخدام المدخل في تعليم العربية المكثف لاستيعاب مهارات اللغة للطلاب بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

٢. لوصف عن استخدام الطريقة في تعليم العربية المكثف لاستيعاب مهارات اللغة للطلاب بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

٣. لوصف عن تقييم تعليم العربية المكثف لاستيعاب مهارات اللغة للطلاب بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

الفوائد النظرية، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لإثراء الذخيرة العلمية، يزيد إلى مرجع عملية التعليمية، وخاصة في التعليم اللغة العربية في الجامعات. من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة رؤى أكاديمية لجميع

الطلاب، مثل المعرفة والمدخلات المتعلقة بتعليم العربية المكثف لإستعاب مهارات اللغة.

٢. الفوائد التطبيقية

(أ) للباحثة، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة كأداة تعليمية في كتابة أوراق علمية مماثلة من قبل الباحثين في المستقبل.

(ب) للمؤسسة التعليمية، ومن المؤمل أن يؤخذ هذا البحث في الاعتبار عند تنفيذ استراتيجيات تكاملية في عملية التعليم بقسم تعليم اللغة العربية.

(ج) للمعلم، من خلال النظر في مزايا وعيوب تنفيذ هذه الاستراتيجية التكاملية، من المتوقع أن يستخدم هذا البحث كمادة للنظر في تنفيذ استراتيجية تكاملية لتحسين مهارات اللغة العربية.

(د) للطلاب، يصبح مرجعا لكتابة البحوث المماثلة في المستقبل.

(هـ) للمجتمع، ترحي علي الرسالة ان تصير مجموعة ومراجعا للمصادر التعليم أو مراجعا للطلاب الذين سيقومون بالبحث المتقارب.

هـ. توضيح المصطلحات

١. التوضيح النظري

(أ) تعليم اللغة العربية المكثف: التعليم هو عملية مماثلة لأنشطة التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلمون والطلاب. وفقاً لبرهان الدين في كتابه، فإن التعلم هو عملية مساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد.^{١٥} أنشطة التعليم ليست مجرد تعليم، ولكن أيضاً جهود لإثارة اهتمام الطلاب وتحفيزهم ومواهبهم لجعلها أكثر ملاءمة وتخطيطاً. المكثف وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير يقوم بعمل جاد ومستمر للحصول على أفضل النتائج.^{١٦} إن تعليم اللغة العربية المكثف هو تعليم اللغة العربية بشكل مستمر وجاد لتحقيق النتيجة المرجوة.

(ب) مدخل تعليم: يرى أحمد سودرجات أن مدخل التعليم يعرف منظورنا لعملية التعليم، وهو ما يشير إلى حدوث عملية لا تزال عامة بطبيعتها، حيث يعتمد طرق التعليم على نطاق نظري معين.^{١٧}

(ج) طريقة تعليم: إن طريقة التعليم حسب جمرة في كتابه هي طريقة تستخدم لتحقيق الأهداف التي تحديدها. في أنشطة التدريس والتعلم، يحتاج المعلم إلى

¹⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa...*, hal. 32.

¹⁶ قاموس اندونيسي كبير في شكل رقمي

¹⁷ Fauzia Djalal, "Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan Strategi, dan Model Pembelajaran", dalam *Jurnal Sabillarrayad*, Vol II Nomor 01 Januari-Juni 2017.

الطريقة بحيث يختلف استخدامه وفقاً لما تريد تحقيقه بعد انتهاء التدريس.^{١٨}

الطريقة هي مستوى عملي لتطبيق النهج.^{١٩} الطريقة هي خطة شاملة فيما

يتعلق بعرض المواد اللغوية بطريقة منظمة ومنهجية على أساس النهج

المحدد.^{٢٠}

(د) تقييم تعليم: التقييم هو نشاط أو عملية منهجية ومستمرة وشاملة من أجل

التحكم في الجودة وضمانها وتحديدها كمكون تعليمي بناءً على اعتبارات

ومعايير معينة. يهدف التقييم إلى تحديد أو اتخاذ قرار إلى أي مدى تحقيق

أهداف التدريس.^{٢١}

(هـ) مهارات اللغة : هناك أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة

والكتابة. وفقاً لافتراض المدرسة الهيكلية أن اللغة هي في الأساس

كلام/شفهي، يجب على المعلم تعليم المهارات اللغوية تدريجياً من مهارة إلى

أخرى، أي أن التعليم يبدأ بالاستماع، ثم الكلام، ثم القراءة، وينتهي

بالكتابة.^{٢٢}

¹⁸ Muhamad Afandi, Evi Chamalah, Oktarina Puspita Wardani, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (Semarang: Unissula Press, 2013), hlm. 18.

¹⁹ Muhammad Thohir DKK, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*, (Sidoarjo: Kanzun Books, 2021), hlm. 9.

²⁰ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 34.

²¹ Ida Farida, "Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional", (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 2.

²² Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab: Dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta: Kencana, 2015), hlm. 16.

٢. التوضيح التطبيقي

التعليم هو عملية، فعل، طريقة تدريس يقوم بها المعلمون لمساعدة الطلاب على اكتساب المعرفة. تعليم اللغة العربية المكثف كما يقصده المؤلف هو برنامج تعليمي مخصص للطلاب الجدد في قسم تعليم اللغة العربية. يدرس هذا البرنامج التعليمي المكثف مهارات اللغة العربية التي تتكون من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والمفردات والقواعد. مع هذا التعلم المكثف للغة العربية، فإنه قادر على معادلة قدرات الطلاب وإعدادهم لمواجهة دورات اللغة العربية في الفصل الدراسي التالي.

و. ترتيب البحث

و أما ترتيب البحث في هذا البحث العلم ستة أبواب، و تكون كل باب

المباحث كما يلي:

الباب الأول : مقدمة يحتوي على الخلفية البحث، مسائل البحث، أهداف

البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات و ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات، يحتوي على مفهوم التعليم اللغة العربية و التعليم

اللغة العربية المكثف و مدخل تعليم اللغة العربية و طريقة تعليم

اللغة العربية و تقويم تعليم اللغة العربية و مهارات اللغة العربية
و الدراسة السابقة و نموذج البحث.

الفصل الثالث : منهج البحث التي تتكون من مناهج وأنواع البحث، و حضور
الباحثة، ومكان البحث، ومصادر والبيانات، وطريقة جمع
البيانات، طريقة تحليل البيانات، وتفتيش من صحة البيانات.

الفصل الرابع : تعرض البيانات

الفصل الخامس : نتائج البحث، والذي يتكون من التعرض للبيانات، ونتائج
البحث، فيما تطبيق تعليم العربية المكثفة لإستعاب مهارات
اللغة

الفصل السادس الإحتتام، يحتوي على الإختتام، و الخلاصة و الاقراحات.