

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian dan pembahasan pada bab-bab sebelumnya dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran PAI dalam meningkatkan kesadaran beribadah dilakukan dengan disediakannya absensi shalat bagi tiap-tiap kelas, berdo'a dulu sebelum kegiatan belajar mengajar dan juga ada jadwal shalat duha dan shalat dhuhur bagi kelas global.
2. Pelaksanaan pembelajaran PAI dalam meningkatkan kesadaran beribadah siswa dilakukan dengan:
 - a) Mengembangkan wawasan pemahaman siswa tentang ibadah melalui kegiatan keagamaan, dan pengarahan ataupun nasihat demi suksesnya peningkatan kesadaran
 - b) Mengingatkan para siswa untuk mengikuti shalat, terutama shalat dhuha dan shalat dhuhur berjamaah yang memungkinkan untuk dilaksanakan di sekolah melalui pengadaan absen shalat.
 - c) Kegiatan setiap pagi sebelum pelajaran dimulai dan pembiasaan berdoa sebelum dan sesudah belajar untuk meningkatkan ketaatan ibadah siswa. Pembiasaan praktik keagamaan tersebut mampu meningkatkan kesadaran beribadah pada siswa baik di sekolah maupun di luar sekolah

- d) Bulan ramadhan diwajibkan zakat fitrah dan hari raya idul adha diadakan kurban yang disaksikan dan dilakukan oleh siswa dalam proses penyembelihan hewan kurban.
3. Kendala dan solusi pembelajaran PAI dalam meningkatkan kesadaran beribadah siswa adalah karena latar belakang tiap-tiap siswa yang berbeda-beda, latar belakang setiap siswa sangat mempengaruhi kesadaran beribadah siswa, karena latar belakang orang tua yang beragama maka anak akan memiliki kesadaran beribadah yang tinggi. Sedangkan solusi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan kesadaran beribadah yaitu dengan memberikan nasehat-nasehat arahan-arahan tentang pentingnya menjalankan shalat dan juga memberikan wawasan secara mendalam tentang akibat dari meninggalkan shalat.
4. Evaluasi pembelajaran PAI dalam meningkatkan kesadaran beribadah siswa adalah dengan pembentukan jadwal shalat, adanya kebijakan mengenai waktu pelaksanaan shalat, serta tujuan diadakannya shalat. Diteruskan dengan pelaksanaannya yang berupa adanya pembinaan, sosialisasi dan pengawasan yang terus menerus, memberlakukan absen, membina kerjasama antar sesama guru, serta membina hubungan baik dengan anak didik, selanjutnya dilakukan evaluasi dengan memberikan sanksi kepada siswa yang tidak melaksanakan shalat tanpa alasan yang jelas mengingat kegiatan shalat di sekolah ini merupakan kegiatan yang rutin dan wajib di taati oleh seluruh siswa.

B. Implikasi Penelitian

Penelitian ini mendukung teori-teori kesadaran beribadah sekaligus memperkaya khazanah Ilmu Pendidikan Islam, misalnya bidang pengembangan pendidikan agama Islam. Secara garis besar implikasi penelitian ini dibedakan menjadi dua bagian yakni secara teoritis dan secara praktis:

1. Implikasi Teoritis

Penelitian ini berjudul Implementasi Strategi Pembelajaran PAI dalam meningkatkan kesadaran siswa telah mendukung dan menguatkan teori-teori sebelumnya adapun penerapannya melalui;

a. Ibadah Shalat dhuhur dan Shalat dhuha menggunakan strategi;

1) Pembiasaan;

Dengan menggunakan metode Pembiasaan Guru Pendidikan Agama Islam telah mampu mewujudkan kesadaran akan beribadah hal ini dibuktikan dengan Guru Pendidikan Agama Islam beserta guru lain dan juga bersama Siswa dan siswi melakukan shalat dhuhur dan shalat dhuha dengan berjama'ah yang dilakukan secara berulang-ulang di hari yang berbeda. Hal ini menunjukkan bahwa strategi ini bisa di terima dan diterapkan dan difahami oleh siswa. Dari pemaparan di atas metode atau strategi guru Pendidikan Agama Islam yang digunakan telah menguatkan dan mendukung teori sebelumnya yaitu teori Marimba Strategi pembiasaan adalah modal utama dalam

pengajaran pendidikan agama Islam, tidak hanya dalam lingkungan keluarga dan kehidupan sehari-hari saja tetapi juga dilakukan dalam lingkungan sekolah sebagai sarana untuk menuntut ilmu. Dengan adanya pembiasaan yang dilakukan dalam diri individu akan lebih cepat mengerti dan memahami nilai-nilai Islam yang terkandung dalam perbuatan sehari-hari.

2) Pemberian Motivasi;

Selama proses mewujudkan kesadaran dalam beribadah guru Pendidikan Agama Islam selalu memberikan motivasi kepada siswa dan siswi untuk selalu rajin dan Istiqomah dalam menjalankan Ibadah Shalat, baik Shalat fardhu atau Shalat Sunnah karena siswa kebanyakan berangkat dari keluarga dan lingkungan yang kurang mendukung artinya orang tua dan lingkungan jarang sekali mengarahkan agar mereka untuk melaksanakan shalat fardhu dan shalat sunnah. Maka guru Pendidikan Agama Islam memberikan motivasi dan dorongan agar mereka mau melaksanakan shalat fardhu dan shalat sunnah. Dalam hal ini maka metode atau strategi yang digunakan Guru Pendidikan Agama Islam telah menguatkan dan mendukung Teori Hamzah B. Uno Strategi dengan pemberian Motivasi adalah memberikan daya dorong sehingga sesuatu yang dimotivasi tersebut dapat bergerak. Motivasi merupakan salah satu faktor yang turut menentukan keefektifan dan keberhasilan dalam

pembelajaran, karena peserta didik akan belajar dengan sungguh-sungguh apabila memiliki motivasi belajar tinggi.

- 3) Penegakkan Disiplin dalam Ibadah Shalat Fardhu dan shalat Sunnah Guru Pendidikan Agama Islam dalam menerapkan Ibadah shalat fardhu dan shalat Sunnah karena siswa terkadang masih melanggar dengan tidak melaksanakan Shalat Fardhu dan Shalat Sunnah. Cara yang digunakan Guru Pendidikan Agama Islam dengan ancaman, teguran dan peringatan tujuannya adalah siswa sadar apa yang dilakukannya tersebut salah dan melanggar aturan sekolah dan aturan Agama, dari yang sudah dipaparkan di atas telah menguatkan dan mendukung. Teori Menurut M. Furqon Hidayatullah Penegakan aturan Penegakan disiplin biasanya dikaitkan penerapan aturan (*rule enforcement*). Idealnya dalam menegakkan aturan hendaknya diarahkan pada “takut pada aturan bukan takut pada orang”. Orang melakukan sesuatu karena taat pada aturan bukan karena taat pada orang yang memerintah. Jika hal ini tumbuh menjadi suatu kesadaran maka menciptakan kondisi yang nyaman dan aman. Pada dasarnya penegakan disiplin adalah mendidik agar seseorang taat pada aturan dan tidak melanggar larangan yang dilandasi oleh sebuah kesadaran.
- b. Hambatan dan solusi dalam meningkatkan kesadaran beribadah siswa:

Bahwa dalam menerapkan kesadaran akan beribadah siswa bukan berarti tanpa hambatan ada beberapa hambatan yang dihadapi oleh Guru Pendidikan Agama Islam diantaranya adalah sarana dan prasarana yang masih terbatas, minimnya jam pelajaran Agama dan Praktek Agama dan juga ditambah faktor Lingkungan dari masyarakat yang kurang mendukung. Dari penjabaran di atas bahwa telah menguatkan dan mendukung teori yang dikembangkan Najati menurutnya faktor sarana dan prasarana Faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan kesadaran beribadah disekolah yang juga tidak kalah penting ialah kelengkapan sarana dan prasarana. Hal ini dikarenakan bahwa sarana dan prasarana merupakan komponen penting yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran. Keberadaan sarana dan prasarana mutlak dibutuhkan. Tanpa adanya sarana dan prasarana proses pendidikan akan mengalami kesulitan yang sangat serius bahkan bisa menggagalkan pendidikan. Juga mendukung dan menguatkan teori dari Mulyasa faktor orang tua faktor orang tua juga merupakan faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan kesadaran beribadah di sekolah. Hal ini dikarenakan orang tua merupakan pondasi yang paling utama terhadap aktifitas peserta didik.

2. Implikasi praktis

- a. Keberhasilan mewujudkan kesadaran beribadah karena didukung dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal

dibagi menjadi dua dimensi, yaitu hardware yang terdiri dari kepala sekolah, guru, dan tenaga kependidikan juga personalia dan software yang terdiri dari komitmen, dan kompetensi. Sedangkan faktor eksternal meliputi, stakeholder, masyarakat sekitar, wali siswa, dan KEMENAG atau KEMENDIKNAS.

- b. Kesadaran beribadah mampu meningkatkan proses pembelajaran menjadi lebih bermakna, khususnya kelompok mata pelajaran pendidikan Agama dan akhlak mulia.
- c. Hasil penelitian mampu mendudukan persoalan yang selama ini menimbulkan pro-kontra seputar pengembangan sekolah. Dengan mewujudkan kesadaran beribadah akan dapat mengembangkan IQ, EQ dan SQ secara bersamaan.

C. Saran

Berdasarkan temuan dan kesimpulan penelitian di atas, maka diajukan beberapa saran terutama kepada pihak yang terkait sebagai berikut:

1. KEMENDIKBUD, sebagai lembaga yang secara teknis menaungi lembaga pendidikan, hendaknya mendukung dan menetapkan kebijakan agar lembaga-lembaga pendidikan terus meningkatkan komitmennya dalam mengembangkan nilai-nilai keagamaan melalui kesadaran beribadah, sehingga pengembangan nilai-nilai Islami benar-benar tertanam pada diri seluruh warga sekolah

2. Kepala Sekolah
 - a. Untuk terus mempertahankan prestasi dan eksistensi sekolah, disarankan pengembangan kebijakan sekolah juga diarahkan pada peningkatan mutu kegiatan keagamaan dalam rangka internalisasi nilai-nilai keagamaan
 - b. Menggerakkan seluruh stakeholder yang ada untuk senantiasa mendukung dan menjadi teladan dalam mengaplikasikan nilai-nilai keagamaan untuk menuju kelembaga pendidikan yang berbudaya sekolah yang unggul
3. Guru Pendidikan Agama Islam, merancang pengembangan pendidikan agama Islam yang efektif supaya internalisasi nilai-nilai keagamaan kepada peserta didik bisa berlangsung holistic dan komprehensif
4. Peneliti berikutnya, memperhatikan beberapa kelebihan dan keunikan meningkatkan kesadaran beribadah menjadi budaya di lembaga pendidikan yang bukan dibawah naungan KEMENAG.

DAFTAR RUJUKAN

- Abdul Mujib, Muhaimin, 1993, *Pemikiran Pendidikan Islami*, Bandung: Trigenda Karya.
- Ahyadi, Abdul Aziz, 1995, *Psikologi Agama Kepribadian Muslim Pancasila*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Alfiyah, Nur, 2008, Tesis, *Peran Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Meningkatkan Kesadaran Beribadah Shalat Siswa di SMP Negeri 31 Semarang*, Pascasarjana IAIN Walisongo.
- A. Michael Huberman, Mathews B. Milles, 1992, *Analisis Data Kuantitatif*, Jakarta: UI Press.
- Al Qarni, ‘Aidh, 2005, *La tahzan* (Jangan bersedih), terjemah, Jakarta: Qisth Press.
- Al-Muhasibi, Abi Abdullah al-Haris, 2000, *Al-Masailu fi a’ maliil quluubi wal jawarih*, Bairut: Dar al-Kitab Ilmiyah.
- Arikunto, Suharsimi, 1993, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta.
- , 1998, *Prosedur penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta, Rineka Cipta.
- , 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Ash-Shiddiqy, Hasby, 1994, *Kuliah Ibadah: Ibadah Ditinjau dari Segi Hukum dan Hikmah*, Jakarta: Bulan Bintang.

- _____, 2000, *Kuliah Ibadah*, Semarang: PT Pustaka Rizki Putra, cet. Ke-1.
- Aswan Zaim, Syaiful Bahri Djamarah, 1997, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Burgin, Burhan, 2003, *Metode Penelitian Kualitatif Aktualisasi Metodologi ke Arah Ragam Varian Kontemporer*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Corey, Gerald, 2007, *Teori dan Praktek Konseling dan Psikoterapi*, Bandung: Refika Aditama.
- Daradjat, Zakiyah, 1992, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.
- _____, 1995, *Pendidikan Islam Dalam keluarga dan Sekolah*, Jakarta: Ruhana.
- Daryanto, 1997, *Kamus Besar Indonesia Lengkap*, Surabaya: Apollo.
- Depag RI, 1995, *Al-Qur'an Terjemahnya*, Semarang: PT Toha Putra.
- Diningrum, Shindy Marintan Apris. 2013. Penelitian dengan judul “*Upaya Guru Fiqh Dalam Meningkatkan Ibadah Siswa di MTsN Karangrejo Tulungagung Tahun Pelajaran 2012/2013*”, Jurusan Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Tulungagung.
- Djamarah, Syaiful Bahri, 2005, *Guru dan Anak didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Djohar, 2004, *Pendidikan Transformatif*, Yogyakarta: Teras.
- Ensiklopedi Hukum Islam, 1999, Jakarta: Ichtiar Baru van Hoeve, cet. Ke-3, jilid II.

- Hadiawati, Lina, 2008, *Pembinaan Keagamaan Sebagai upaya meningkatkan kesadaran siswa melaksanakan ibadah shalat (Penelitian di kelas X dan XI SMK Plus Qurrota 'Ayun Kecamatan Semarang Kabupaten Garut)*, Jurnal Pendidikan Universitas Garut, Vol. 02; No.01.
- Hamalik, Oemar, 2007, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartati, Lia Wahyu. 2012, Penelitian dengan judul “*Strategi Guru Fiqih dalam Menanamkan Kebiasaan Sholat Berjama'ah Peserta Didik di MTsN Bandung*, Jurusan Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Tulungagung.
- Hadi, Sutrisno, 1988, *Metodologi Research Jilid 1*, Yogyakarta: Andi Offset.
- Hartinah, Sitti, 2010, *Pengembangan Peserta Didik*, Bandung: Refika Aditama.
- Haryanto, Jurnal, *Pengembangan Kesadaran Kritis dalam Pembelajaran untuk Mewujudkan Pemimpin Visioner*, Dosen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.
- Hidayatullah, M. Furqon, 2010, *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa*, Surakarta: Yuma Pressindo.
- Idris, Jamaluddin, 2005, *Kompilasi Pemikiran Pendidikan*, Yogyakarta: Taufiqiyah Sa'adah.
- Khan, Pir Vilayat, 2002, *Membangkitkan Kesadaran Spiritual; Sebuah Pengalaman Sufistik*, Terj. Rahmani Astute, Bandung: Pustaka Hidayah.
- Khoir, Abdullah, 2009, *Keutamaan Shalat Berjamaah*, Solo: Insan Media.
- Koentjaraningrat, 1989, *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta: PT.Gramedia.

- Maftuh Ahnan, Labib MZ., tt, *Kuliah Ma'rifat*, Surabaya; Bintang Belajar.
- Mahsunah, Siti, Tesis, yang berjudul "*Implementasi pembelajaran shalat di SD Nurul Islam Semarang*", Pascasarjana IAIN Walisongo.
- Majieb, M. Abdul, 1995, *Kamus Istilah Fiqih*, Jakarta: PT Pustaka Firdaus, cet. Ke-2.
- Maunah, Binti, 2009, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Yogyakarta: Teras.
- Margono, S., 2005, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, Cet V.
- Moleong, Lexy J., 2010, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mubarok, Achmad, 2005, *Meraih kebahagiaan dengan Bertasawuf*, (Pendakian menuju Allah), Jakarta: Paramadina.
- Muhaimin, 2008, *Paradigma Pendidikan Islam*, Bandung: PT Remaja Posdakarya, Cet. IV.
- M. Sobry Sutikno, Pupuh Fathurrohman, 2007, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Refika Aditama.
- Najati, Muhammad Utsman, 1997, *Al-Qur'an Dan Ilmu Jiwa*, Bandung; Pustaka.
- Nasution, 2002, *Metodologi Research Penelitian Ilmiah*, Jakarta: Budi Aksara.
- Nata, Abuddin, 2003, *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Nazarudin, 2007, *Manajemen Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras.
- Purwanto, Ngalim , 2009, *Ilmu Pendidikan Teoretis Dan Praktis*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa, 1996, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Rembangy, Mustofa, 2010, *Pendidikan Transformatif*, Yogyakarta: Teras.
- Ritonga, A.Rahman, 2002, *Fiqh Ibadah*, Jakarta: Gaya Media Pratama, cet, ke-2.
- Sugiono, 2006, *Metode Penelitian Adminitrasi Dilengkapi dengan Metode R & D*, Bandung: Alfabeta.
- Sutopo, H.B, tt, *Pengumpulan dan Pengolahan Data dalam Penelitian Kualitatif dalam (Metodelogi Penelitian Kualitatif: Tinjauan Teoritis dan Praktis)*, Malang: Lembaga Penelitian Universitas Islam Malang.
- Tafsir, Ahmad, 2008, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Bandung: Remaja Posdakarya.
- Tim, 1990, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Zainuddin, A. Rahman Ritongga, 1997, *Fiqh Ibadah*, Jakarta: Gaya Media Pratama.

Lampiran 1

A. PROFIL SEKOLAH TAHUN 2016

1. Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Trenggalek
2. NPSN : 20542465
3. Alamat (Jln/Kec./Kab/Kota) : Jl. Pahlawan, Gg. 6
Karangsoko/Kec. Trenggalek/Kab. Trenggalek
4. No.Tlp : 0355-792504
5. Kordinat : Longitude 8.081 Latitude 111.7073
6. Nama Yayasan (Bagi Swasta) : -
7. Nama Kepala Sekolah : LILIS RAHMAWATI, S.Pd
No.Tlp/HP : 081359412812
8. Kategori Sekolah : B
9. Tahun Beroperasi : 1992
10. Kepemilikan Tanah/Bangunan : Pemerintah Daerah
 - a. Luas Tanah/Status : 7.500 M2
 - b. Luas bangunan : 2.185 M2
11. No. Rekening rutin sekolah : 0221015673
Pemegang rekening : SMP Negeri 4 Trenggalek
Nama Bank : Bank Jatim Cabang Trenggalek
Cabang : Trenggalek

B. Data Siswa 4 (empat) tahun terakhir

Tabel 1.1

Tahun Ajaran	Jumlah Pendaftar an	Kelas 7			Kelas 8			Kelas 9			Jml(7+8+9)		
		Jml. Siswa		Jml Rmbl	Jml. Siswa		Jml Rmbl	Jml. Siswa		Jml Rmbl	Jml. Siswa		Jml Rmbl
		L	P		L	P		L	P		L	P	
2012/2013	233	138	95	6	98	48	6	114	77	6	350	220	18
2013/2014	122	82	40	6	104	54	6	121	92	6	307	186	18
2014/2015	122	82	39	6	101	54	6	121	91	6	304	184	18
2015/2016	139	78	61	6	82	39	6	101	54	6	261	154	18

C. Data Ruang Kelas

Tabel 1.3

Nama Ruang	Jumlah Ruang Kelas				Jml Ruang lain yang Digunakan untk R.Kls		Total Ruang untk R.Kls = d+f
	Ukuran 7x9 m2	Ukuran >63 m2	Ukuran <63 m2	Jumlah a+b+c	Nama Ruang	Jumlah	
	a	b	c	D	e	f	G
Ruang Kelas	-	-	18	18	Lab. IPA Ketrampilan Serbaguna	- - -	18

D. Data Ruangan Lainnya

Tabel 1.4

Nama Ruang	Jumlah	Ukuran	Nama Ruang	Ukuran	Jumlah
R. Perpustakaan	1	140	R. Kesenian	-	-
R. Lab. IPA	1	75	R. Kasek	12	1
R. Lab. Bahasa	1	7,5x15	R. Guru	76	1
R. Lab. Komputer	-	-	R. UKS	12	1
R. Keterampilan	-	-	R. WC	70	9
R. Serba Guna	1	8x9			

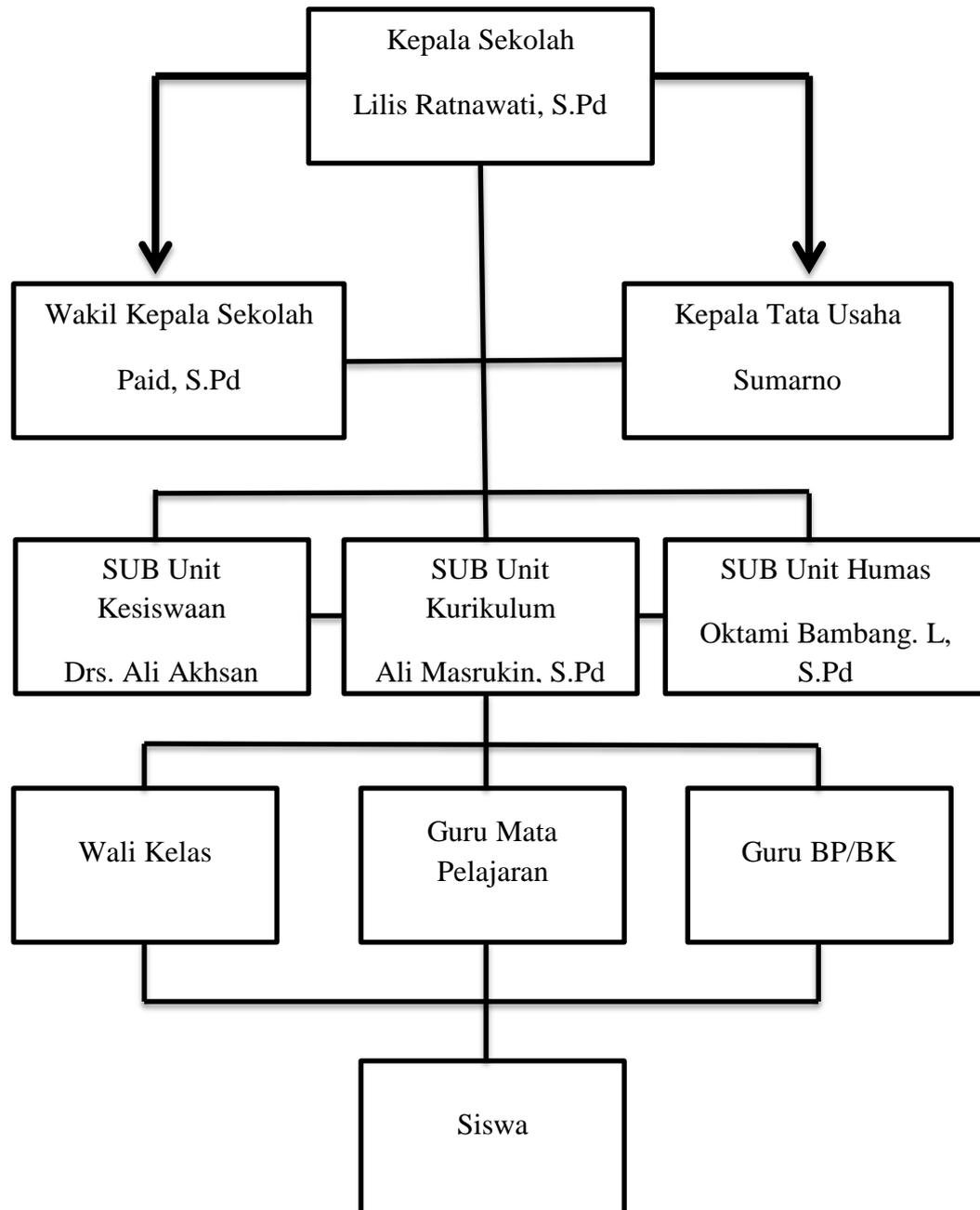
E. Daftar Guru dan Pegawai

Tabel 1.5

No	NAMA	NIP	Jabatan
1	Lilis Ratnawati, S.Pd	19681201 199702 2 002	Guru
2	Susingah Susriati, S.Pd	19621105 198512 2 005	Guru
3	Sumini, S.Pd	19620416 198403 2 011	Guru
4	Paid, S.Pd	19620915 198403 1 010	Guru
5	Yayuk Nur Utami, S.Pd	19630703 198903 1 008	Guru
6	Drs. Ali Akhsan	19621221 198903 1 005	Guru
7	Radan, S.Pd	19601012 198403 1 013	Guru
8	Bambang Sudjoko, S.Pd	19591104 198102 1 002	Guru
9	Wiwik Srisuharlin, S.Pd	19621210 198403 2 011	Guru
10	Soelistijawati, S.Pd	19610328 198112 2 002	Guru
11	Ahmad Mastur, S.Pd	19650527 199203 1 008	Guru
12	Drs. Nyoto Suhendro	19670510 199203 1 008	Guru
13	Yayuk Setyowati, S.Pd	19591194 198403 2 004	Guru
14	Endang Lukitaningsih, S.Pd	19700126 199703 2 003	Guru
15	Husnul Khotimah, S.Ag	19711210 199703 2 006	Guru
16	Budiono, S.Pd	19680127 199802 1 001	Guru
17	Ali Masrukhin, S.Pd	19680612 199402 1 002	Guru

18	Kutik Sulistyowati, S.Pd	19660718 199702 2 001	Guru
19	Drs. Bambang Hariyono	19640122 199802 1 001	Guru
20	Sukardi, S.Pd	19650522 198602 1 007	Guru
21	Tuti Herawati, S.Pd	19630102 199802 2 002	Guru
22	Oktami Bambang Irianto, S.Pd	19610517 199005 1 001	Guru
23	Wahyu Rodatin, S.Pd	19680621 199412 2 004	Guru
24	Hengki Widiarjanto, S.Pd	19720203 199703 1 004	Guru
25	Titik Murniati, S.Pd	19690609 199703 2 003	Guru
26	Nety Herawati, S.Pd	19671028 200012 2 003	Guru
27	Sumiran, S.Pd	19660725 198602 1 003	Guru
28	Fauzan Hidayat	19660424 199803 1 004	Guru
29	Mariya Patmawati, S.Pd	19870604 201001 2 012	Guru
30	Sulis Fitrianti, S.Pd	19790817 201101 2 010	Guru
31	Atik Indrawati, S.Pd	-	GTT
32	Feriyanka. Y. S,Pd	-	GTT
33	Asroful Munib, S.Pd.I	-	GTT
34	Sumarno	19590921 198803 1 007	KTU
35	Yuswanto	19680413 200801 2 009	Staf TU
36	Ellisa Ratri Dewi	19820731 201001 2 003	Staf TU
37	Sri Mugiati	19681201 201212 2004	Kesiswaan
38	Mujito	19600404 201212 1 002	Penj Mlm
39	Sukidi	-	Penj Mlm
40	Ian Andika	-	Satpam
41	Widas Yudha Pradana	-	Pustaka
42	Endah Y.	-	UKS
43	Fendi Raharjo	-	Kebersihan

F. Struktur Organisasi



Gambar 1.4

Lampiran 2

A. PROFIL SEKOLAH SMPN 3 KARANGAN TRENGGALEK

Tabel 1.6

NO	IDENTITAS	
1	NAMA SEKOLAH	SMPN 3 KARANGAN
2	NOMOR STATISTIK	201051708001
3	PROPINSI	JAWA TIMUR
4	OTONOMI DAERAH	TRENGGALEK
5	KECAMATAN	SUKOWETAN
6	JALAN DAN NOMOR	
7	KODE POS	66361
8	TELEPON	KODE WILAYAH: 0355 NOMOR: 7702213
9	FAXILIMILE/FAX	
10	DAERAH	PERDESAAN
11	STATUS SEKOLAH	NEGERI
12	KELOMPOK SEKOLAH	INTI
13	AKREDITASI	
14	SURAT KEPUTUSAN/SK	NOMOR: 681/2004 TGL: 27-12-2004
15	PENERBIT SK(DITANDATANGANI OLEH)	BUPATI TRENGGALEK (Ir. MULYADI WR. MMT)
16	TAHUN BERDIRI	2005
17	TAHUN PERUBAHAN	
18	KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR	PAGI
19	BANGUNAN SEKOLAH	MILIK SENDIRI
20	LOKASI SEKOLAH	RT 13 RW 06 DESA: SUKOWETAN, KARANGAN, 66361
21	JARAK KE PUSAT KECAMATAN	7 KM
22	JARAK KE PUSAT OTODA	15 KM
23	TERLETAK PADA KAWASAN	DESA
24	PERJALANAN/PERUBAHAN SEKOLAH	
25	ORGANISASI PENYELENGGARA	PEMERINTAH

B. VISI DAN MISI SMPN 3 KARANGAN

VISI : BERPRESTASI DAB BERBUDAYA BERDASARKAN IPTEK DAN IMTAQ

MISI :

1. Melaksanakan proses perencanaan pembelajaran, bimbingan, penilaian dan evaluasi secara optimal dan berkelanjutan.

2. Melaksanakan pembelajaran, penilaian, dan bimbingan secara aktif, efektif, kreatif dan inovatif.
3. Memantapkan siswa dalam ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
4. Mengembangkan motivasi dan senang belajar
5. Mengoptimalkan kegiatan pengembangan diri/ekstrakurikuler di sekolah.
6. Meningkatkan kompetensi tenaga pendidik dan kependidikan melalui kegiatan-kegiatan yang terarah menuju program pengembangan profesionalitas berkelanjutan (*countinuous professional development*).
7. Melengkapi sarana dan prasarana pendidikan.
8. Disiplin waktu dan administrasi.

C. KETERANGAN DENAH RUANG SMPN 3 KARANGAN, TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Tabel 1.7

No.	NAMA RUANG	JUMLAH BARANG	LUAS (M2)
1	RUANG GURU	1	42
2	RUANG TATA USAHA	1	26,25
3	RUANG KOPSIS	1	4,5
4	RUANG KEPALA SEKOLAH	1	6,25
5	RUANG KAMAR MANDI/WC KEPALA SEKOLAH	1	3
6	RUANG KAMAR MANDI/WC SISWA DAN GURU	3 KM/WC SISWA DAN 1 KM/WC GURU	@3
7	RUANG PERPUSTAKAAN	1	73,5
8	RUANG KELAS	1	31,5
9	RUANG LAB.BAHASA	1	63
10	RUANG KELAS	1	63
11	RUANG KELAS	1	63
12	RUANG KAMAR MANDI/WC SISWA	4	@3
13	RUANG GANTI SISWA	2	@7,5
14	RUANG UKS	1	25,62
15	RUANG GUDANG	1	14,79
16	RUANG BK/COUNSELING	1	12
17	RUANG KANTIN SEKOLAH	1	12
18	RUANG KELAS	1	63
19	RUANG KELAS	1	63
20	RUANG KELAS	1	63
21	RUANG LAB IPA/KELAS	1	98
22	RUANG KOMPUTER	1	21

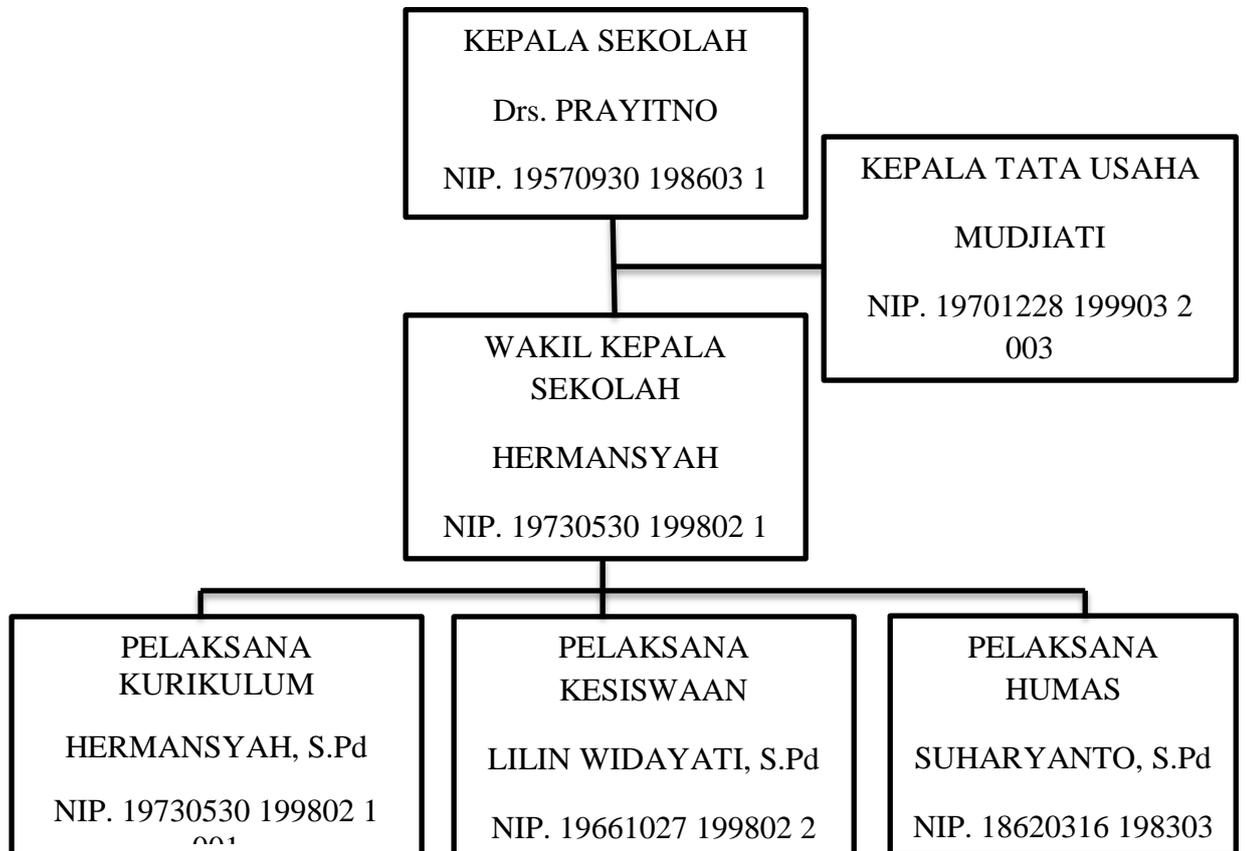
23	RUANG KELAS	1	63
24	RUANG KELAS	1	63
25	RUANG KELAS	1	63
26	RUANG KELAS	1	63
27	MUSHOLA	1	63
28	RUANG OSIS	1	10,5

**D. DATA PESERTA DIDIK SMPN 3 KARANGAN TAHUN PELAJARAN
2015/2016**

Tabel 1.8

NO	SISWA	KELAS VII	KELAS VIII	KELAS IX	TOTAL
1	LAKI-LAKI	39	47	49	135
2	PEREMPUAN	35	34	33	102
JUMLAH					237

E. SUSUNAN ORGANISASI SMPN 3 KARANGAN



Gambar 1.6

Lampiran 3

PEDOMAN OBSERVASI

1. Denah lokasi sekolah.
2. Jumlah dan status guru di SMPN 4 Trenggalek dan SMPN 3 Karanganyar Trenggalek.
3. Sarana dan prasarana pembelajaran di SMPN 4 Trenggalek dan SMPN 3 Karanganyar Trenggalek.
4. Mengamati keadaan fasilitas pendukung proses belajar.
5. Proses kegiatan belajar mengajar di SMPN 4 Trenggalek dan SMPN 3 Karanganyar Trenggalek.
6. Kondisi bangunan di SMPN 4 Trenggalek dan SMPN 3 Karanganyar Trenggalek

Lampiran 4

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Data denah sekolah
2. Data lokasi sekolah
3. Data sejarah berdirinya sekolah
4. Data struktur organisasi sekolah
5. Data jumlah dan setatus guru, serta karyawan
6. Data Buku Induk Siswa atau jumlah peserta didik di SMPN 4 Trenggalek dan SMPN 3 Karanganyar Trenggalek
7. Data perlengkapan sarana dan prasarana.

Lampiran 5

PEDOMAN WAWANCARA**A. Bagi Kepala sekolah**

1. Sejak kapan dimulainya rutinitas kegiatan sholat berjama'ah dhuhur dan dhuha di sekolah ini?
2. Apa alasan lembaga bapak mengadakan kegiatan sholat berjama'ah?
3. Bagaimana cara menertibkan kegiatan sholat berjama'ah?
4. Bagaimana upaya lembaga meningkatkan kesadaran siswa dalam melaksanakan sholat dhuha?
5. Apa harapan lembaga dengan diadakannya kegiatan sholat berjama'ah dhuhur dan dhuha?
6. Dengan adanya kegiatan sholat dhuha ini otomatis akan mengurangi jam pelajaran siswa. Bagaimana cara lembaga mengatasi hal ini?
7. Adakah pengaruh dari kegiatan sholat dhuha ini terhadap perilaku/prestasi belajar siswa? Jika ada seperti apa pengaruhnya?
8. Apakah ada sanksi atau hukuman tertentu bagi siswa yang tanpa ada alasan yang jelas tidak mengikuti kegiatan sholat dhuha?
9. Apa saja faktor penghambat dan pendukung pelaksanaan sholat dhuha?

Lampiran 6

PEDOMAN WAWANCARA**B. Bagi Waka Kurikulum**

1. Menurut bapak seberapa penting shalat jama'ah diteraplan kepada siswa?
2. Menurut bapak apakah sudah baik pelaksanaan shalat berjamaah pada siswa?
3. Apa tujuan diterapkannya pendidikan shalat berjamaah diterapkan pada siswa?
4. Bagaimana strategi kurikulum kaitannya dengan adanya shalat berjamaah?

Lampiran 7

PEDOMAN WAWANCARA**C. Bagi guru PAI**

1. Bagaimana menurut bapak/Ibu tentang pelaksanaan kegiatan beribadah (Shalat berjama'ah) pada siswa?
2. Menurut bapak/ibu sebaiknya mulai usia berapa menanamkan kebiasaan shalat berjama'ah diterapkan pada siswa?
3. Apa tujuan diterapkannya kebiasaan shalat berjama'ah pada siswa?
4. Bagaimana pendekatan bapak/ibu dalam menanamkan kebiasaan shalat berjama'ah pada siswa?
5. Bagaimana langkah-langkah yang tepat dalam menanamkan kebiasaan shalat berjama'ah pada siswa?
6. Apa saja yang bapak/ibu lakukan ketika mengetahui ada salah satu siswa yang tidak mau menjalankan/mengikuti shalat berjama'ah di sekolah?
7. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam menanamkan kebiasaan shalat berjama'ah pada siswa?
8. Bagaimana pendapat bapak/ibu dengan diadakannya kegiatan shalat dhuha?
9. Dengan diadakannya shalat dhuha ini otomatis akan mengurangi jam pelajaran siswa. Adakah dampaknya terhadap proses pembelajaran dan prestasi siswa?

10. Bagaimana cara bapak/ibu memberikan pengenalan kepada siswa tentang tata cara pelaksanaan shalat dhuha yang pada dasarnya masih baru dikenal oleh siswa terutama anak kelas 7?
11. Apa harapan bapak/ibu dengan adanya kegiatan shalat dhuha ini?
12. Bagaimana strategi pembelajaran PAI untuk meningkatkan kesadaran siswa dalam melaksanakan shalat dhuha?
13. Adakah hambatan yang bapak/ibu rasakan dari strategi pembelajaran tersebut?
14. Adakah faktor pendukung dari strategi pembelajaran tersebut?

Lampiran 8

PEDOMAN WAWANCARA**D. Bagi siswa**

1. Bagaimana menurut kalian tentang adanya shalat berjama'ah di sekolah?
2. Bagaimana menurut kalian tentang arti penting shalat berjama'ah?
3. Apakah kalian juga ikut melaksanakan shalat berjama'ah di sekolah?
4. Apakah sarana dan prasarana di sekolah menunjang dengan berlangsungnya kegiatan shalat berjama'ah?

Lampiran 9



Gambar 1.6

Almamater SMPN 4 Trenggalek



Gambar 1.7

Masjid sebagai tempat peribadatan di SMPN 4 Trenggalek



Gambar 1.8

Tempat wudhu SMPN 4 Trenggalek



Gambar 1.9

Ruang Perpustakaan SMPN 4 Trenggalek



Gambar 1.10

Ruang Koperasi Siswa SMPN 4 Trenggalek



Gambar 1.11

Ruang Kelas SMPN 4 Trenggalek



Gambar 1.12
Tempat Sepeda SMPN 4 Trenggalek



Gambar 1.13
Lapangan SMPN 4 Trenggalek



Gambar 1.14

Almamater SMPN 3 Karanganyar Trenggalek



Gambar 1.15

Masjid sebagai tempat peribadatan di SMPN 3 Karanganyar Trenggalek



Gambar 1.16
Tempat Wudhu SMPN 3 Karang Trenggalek



Gambar 1.17
Ruang Perpustakaan SMPN 3 Karang Trenggalek



Gambar 1.18

Ruang Koperasi Siswa SMPN 3 Karang Trenggalek



Gambar 1.19

Ruang Kelas SMPN 3 Karang Trenggalek



Gambar 1.20
Tempat Parkir SMPN 4 Trenggalek



Gambar 1.21
Lapangan SMPN 3 Karanganyar Trenggalek

Lampiran 9

BIOGRAFI PENULIS

NUR FITRIA ROYYANA, lahir di Kec/Kab. Trenggalek, Jawa Timur, pada tanggal 04 Oktober 1991, anak pertama dari dua bersaudara, dari pasangan Bapak MUHTAROM dengan Ibu SUMIATUN. Pendidikan pertama dimulai dari taman kanak-kanak di TK Dharma Wanita lulus tahun 1998, selanjutnya mengenyam sekolah dasar di SDN 2 Sambirejo, lulus tahun 2004. Sekolah menengah pertama di MTsN Model Trenggalek lulus tahun 2007, dan melanjutkan di SMAN 2 Trenggalek lulus tahun 2010. Kemudian menempuh Program Pendidikan Strata Satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Islam,

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Tulungagung tahun 2010, lulus tahun 2014. Selanjutnya menempuh Sarjana Strata 2 Magister (S2) Program Studi Pendidikan Agama Islam di Institusi Pascasarjana IAIN Tulungagung tahun 2014-2016. Pada saat ini penulis sedang menyelesaikan Tesis yang berjudul ***“Implementasi Strategi Pembelajaran PAI dalam Meningkatkan Kesadaran Beribadah Siswa (Studi Multisitus di SMPN 4 Trenggalek dan SMPN 3 Karanganyar Trenggalek)”***.



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
PASCASARJANA**

Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513 Fax (0355) 321656 Tulungagung
E-mail : pps@iain-tulungagung.ac.id

Nomor : In.17/D/PP.00.9/Ps/184/2016 Tulungagung, 08 Maret 2016
Lamp : -
Hal : **PERMOHONAN IJIN PENELITIAN**

Kepada

- Yth. 1. Kepala Sekolah SMPN 4 Trenggalek
2. Kepala Sekolah SMPN 3 Karanganyar Trenggalek

di – Tempat

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami haturkan semoga kita selalu mendapatkan lindungan dari Allah SWT dalam menjalankan tugas sehari-hari. Amin

Dalam rangka penulisan Tesis pada Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Tulungagung semester genap tahun akademik 2015/2016, dengan hormat kami mohon mahasiswa dibawah ini :

N a m a : NUR FITRIA ROYYANA
N I M : 1756144042
TTL : Trenggalek, 04 Oktober 1991
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Diberikan ijin untuk mengadakan penelitian guna penulisan Tesis yang berjudul: **“Implementasi Strategi Pembelajaran PAI Dalam Meningkatkan Kesadaran Beribadah Siswa (Studi Multisitus di SMPN 4 Trenggalek dan SMPN 3 Karanganyar Trenggalek)”**, yang dilaksanakan pada tanggal 01 Maret s.d. 31 Mei 2016 di SMPN 4 Trenggalek dan SMPN 3 Karanganyar Trenggalek.

Demikian permohonan kami atas kerjasamanya disampaikan banyak terimakasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb



Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag
NIP: 19600524 199103 1 001



PEMERITAH KABUPATEN TRENGGALEK
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 4 TRENGGALEK
Jalan Pahlawan Gang 6 Karangsoke - Trenggalek ☎(0355) 792504
TRENGGALEK



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 000/ 043 / 406.023.204/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : LILIS RATNAWATI, S.Pd
NIP : 19681201199702 2 002
Pangkat/Golongan Ruang : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa saudara :

Nama : NUR FITRIA ROYYANA
NIM : 1756144042
TTL : Trenggalek , 04 Oktober 1991
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Bahwa Mahasiswa tersebut, telah benar-benar melaksanakan penelitian guna Penulisan Tesis di SMP Negeri 4 Trenggalek pada tanggal 01 Maret s/d 07 Mei 2016 dengan judul: "Implementasi Strategi Pembelajaran PAI Dalam Meningkatkan Kesadaran Beribadah Siswa (Studi Multisitus di SMPN 4 Trenggalek dan SMPN 3 Karang Trenggalek)".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Trenggalek, 28 Mei 2016

Kepala SMP Negeri 4 Trenggalek



LILIS RATNAWATI, S. Pd

NIP. 19681201199702 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN TRENGGALEK
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 3 KARANGAN
 Desa Sukowetan –Kecamatan Karang, Telp. (0355) 7702213
 TRENGGALEK 66361

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 000/119/406.023.223/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs.SURATNO
 NIP : 195908171983031036
 Pangkat/Gol : Pembina TK 1 / IV b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa saudara :
 Nama : NUR FITRIA ROYYANA
 NIM : 1756144042
 TTL : Trenggalek,04 Oktober 1991
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Bahwa Mahasiswa tersebut, telah benar-benar melaksanakan penelitian guna Penulisan Tesis di SMP Negeri 3 Karang pada tanggal 01 Maret s/d 28 Mei 2016 dengan judul: "Implementasi Strategi Pembelajaran PAI Dalam Meningkatkan Kesadaran Beribadah Siswa (Studi Multisitus di SMPN 4 Trenggalek dan SMPN 3 Karang Trenggalek)".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karangan, 28 Mei 2016

Kepala SMP Negeri 3 Karang

Drs. SURATNO
 NIP. 195908171983031036





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
PASCASARJANA

Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513 Fax (0355) 321656 Tulungagung
Email : pps@iain-tulungagung.ac.id

KARTU BIMBINGAN TESIS

Nama : NUR FITRIA ROYANA
 NIM : 196144042
 Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Dosen Pembimbing I : Dr. MOHAMAD JAZERI, M.Pd.
 Judul Tesis : "IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN PAI
 DALAM MENINGKATKAN KESADARAN BERIBADAH
 SISWA (STUDY MULTISTUDY DI SMPN 4 TRENGLALEK
 DAN SMPN 3 KARANGAN TRENGLALEK)"

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tandatangan
1.	22 Maret 2016	Konsultasi BAB 1,2,3	1
2.	29 Maret 2016	ACC. BAB 1,2,3	2
3.	31 Maret 2016	Konsultasi Pedoman Wawancara	3
4.	04 April 2016	Konsultasi BAB 4,5,6	4
5.	07 April 2016	ACC. BAB 4,5,6	5
6.	11 April 2016	Konsultasi Lampiran	6
7.	02 Mei 2016	Pengajuan BAB 1-6	7
8.	23 Mei 2016	Konsultasi ABSTRAK	8
9.	26 Mei 2016	Pengajuan Keseluruhan	9
10.	27 Mei 2016	ACC. Keseluruhan	10
11.			11
12.			12
13.			13
14.			14

Catatan : Kartu ini harap dibawa pada saat bimbingan dan diisi oleh Dosen pembimbing

Dosen Pembimbing I

Dr. MOHAMMAD JAZERI, M.Pd.
 NIP. 19691204 200501 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
PASCASARJANA

Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513 Fax (0355) 321656 Tulungagung
Email : pps@iain-tulungagung.ac.id

KARTU BIMBINGAN TESIS

Nama : NUR FITRIA ROTTANA
 NIM : 1756194092
 Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Dosen Pembimbing II : DR. H.A. HASTIM NAWAWIE, SH.M.Si
 Judul Tesis : "IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN PAI
DALAM MENINGKATKAN KESADARAN BERIPADAH
SISWA (Studi Multisitus di SMPN 4 TRENGGALEK
dan SMPN 3 KARANGAN TRENGGALEK)".

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tandatangan
1.	22 Maret 2016	Konsultasi BAB 1, 2, 3	1
2.	29 Maret 2016	ACC. BAB 1, 2, 3	2
3.	31 Maret 2016	Konsultasi Revisi Wawancara	3
4.	04 April 2016	Konsultasi BAB 4, 5, 6	4
5.	07 April 2016	ACC. BAB 4, 5, 6	5
6.	11 April 2016	Konsultasi Lampiran	6
7.	02 Mei 2016	Pengajuan BAB 1-6	7
8.	23 Mei 2016	Konsultasi ABSTRAK	8
9.	26 Mei 2016	Pengajuan Keseluruhan	9
10.	27 Mei 2016	ACC. Keseluruhan	10
11.			11
12.			12

Catatan : Kartu ini harap dibawa pada saat bimbingan dan diisi oleh Dosen pembimbing

Pembimbing II,

Dr. H.A. HASTIM NAWAWIE, SH.M.Si
 NIP. 19521230 198103 1 006