

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah, Budaya Sekolah dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru di MAN Se-Kabupaten Tulungagung” ini ditulis oleh Arin Hikmatul Mauliya, dengan pembimbing Prof. Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd. dan Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M. Ag..

Kata Kunci: Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah, Budaya Sekolah, Motivasi Kerja, Kinerja Guru

Kinerja guru dapat dijadikan sebagai ujung tombak terhadap keberhasilan suatu madrasah. Madrasah yang bermutu dan berkualitas memiliki produktivitas kerja guru yang dapat diwujudkan dengan adanya gaya kepemimpinan kepala sekolah yang kreatif, inovatif dan efektif. Gaya kepemimpinan kepala sekolah yang efektif dapat membentuk budaya sekolah yang kuat serta dapat meningkatkan motivasi kerja guru yang tinggi di madrasah. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara variabel satu dengan yang lain. Serta dapat memperkuat terjadinya variabel satu dengan yang lainnya yang ada dalam penelitian ini.

Berdasarkan latar belakang tersebut, dapat dirumuskan masalah pada penelitian ini sebagai berikut: (1) Seberapa baik kondisi gaya kepemimpinan kepala sekolah di MAN Se-Kabupaten Tulungagung? (2) Seberapa baik kondisi budaya sekolah di MAN Se-Kabupaten Tulungagung? (3) Seberapa baik kondisi motivasi kerja di MAN Se-Kabupaten Tulungagung? (4) Seberapa baik kondisi kinerja guru di MAN Se-Kabupaten Tulungagung? (5) Apakah ada pengaruh yang signifikan antara X_1 terhadap X_2 di MAN Se-Kabupaten Tulungagung? (6) Apakah ada pengaruh yang signifikan antara X_1 terhadap X_3 di MAN Se-Kabupaten Tulungagung? (7) Apakah ada pengaruh yang signifikan antara X_2 terhadap X_3 di MAN Se-Kabupaten Tulungagung? (8) Apakah ada pengaruh yang signifikan antara X_1 terhadap Y di MAN Se-Kabupaten Tulungagung? (9) Apakah ada pengaruh yang signifikan antara X_2 terhadap Y di MAN Se-Kabupaten Tulungagung? (10) Apakah ada pengaruh yang signifikan antara X_3 terhadap Y di MAN Se-Kabupaten Tulungagung? (11) Apakah ada pengaruh secara tidak langsung antara X_1 terhadap X_3 melalui X_2 di MAN Se-Kabupaten Tulungagung? (12) Apakah ada pengaruh secara tidak langsung antara X_1 terhadap Y melalui X_2 di MAN Se-Kabupaten Tulungagung? (13) Apakah ada pengaruh secara tidak langsung antara X_1 terhadap Y melalui X_3 di MAN Se-Kabupaten Tulungagung? (14) Apakah ada pengaruh secara tidak langsung antara X_2 terhadap Y melalui X_3 di MAN Se-Kabupaten Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan rancangan penelitian model analisis jalur (*path analysis*). Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasi untuk menggambarkan korelasi antara dua atau lebih variabel. Data dikumpulkan

dengan menggunakan kuesioner yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Sumber data penelitian ini adalah 116 guru dari MAN Se-Kabupaten Tulungagung. Teknik analisis data yang digunakan meliputi teknik analisis deskriptif, pengujian persyaratan analisis, dan teknik analisis jalur (*path analysis*).

Hasil penelitian yang didapatkan adalah sebagai berikut: (1) Gaya kepemimpinan kepala sekolah menunjukkan berada dalam kondisi baik, (2) Budaya sekolah menunjukkan berada dalam kondisi sangat baik, (3) Motivasi kerja menunjukkan berada dalam kondisi baik, (4) Kinerja guru menunjukkan berada dalam kondisi baik, (5) Gaya kepemimpinan kepala sekolah memiliki pengaruh yang signifikan terhadap budaya sekolah di MAN Se-Kabupaten Tulungagung dibuktikan dengan koefisien $b = 0,643$, $t_{hitung} 8,960 > t_{tabel} 1,984$ dan signifikansi $0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima, (6) Gaya kepemimpinan kepala sekolah memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi kerja di MAN Se-Kabupaten Tulungagung dibuktikan dengan koefisien $b = 0,416$, $t_{hitung} 5,357 > t_{tabel} 1,984$ dan signifikansi $0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima, (7) Budaya sekolah memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi kerja di MAN Se-Kabupaten Tulungagung dibuktikan dengan koefisien $b = 0,390$, $t_{hitung} 5,021 > t_{tabel} 1,984$ dan signifikansi $0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima, (8) Gaya kepemimpinan kepala sekolah memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru di MAN Se-Kabupaten Tulungagung dibuktikan dengan koefisien $b = 0,300$, $t_{hitung} 4,012 > t_{tabel} 1,984$ dan signifikansi $0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima, (9) Budaya sekolah memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru di MAN Se-Kabupaten Tulungagung dibuktikan dengan koefisien $b = 0,257$, $t_{hitung} 4,368 > t_{tabel} 1,984$ dan signifikansi $0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima, (10) Motivasi kerja memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru di MAN Se-Kabupaten Tulungagung dibuktikan dengan koefisien $b = 0,682$, $t_{hitung} 9,258 > t_{tabel} 1,984$ dan signifikansi $0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima, (11) Gaya kepemimpinan kepala sekolah memiliki pengaruh secara tidak langsung terhadap motivasi kerja melalui budaya sekolah di MAN Se-Kabupaten Tulungagung dibuktikan dengan nilai pengaruh total lebih besar dari pengaruh langsung ($0,667 > 0,416$), (12) Gaya kepemimpinan kepala sekolah memiliki pengaruh secara tidak langsung terhadap kinerja guru melalui budaya sekolah di MAN Se-Kabupaten Tulungagung dibuktikan dengan nilai pengaruh total lebih besar dari pengaruh langsung ($0,4665 > 0,300$), (13) Gaya kepemimpinan kepala sekolah memiliki pengaruh secara tidak langsung terhadap kinerja guru melalui motivasi kerja di MAN Se-Kabupaten Tulungagung dibuktikan dengan nilai pengaruh total lebih besar dari pengaruh langsung ($0,588 > 0,300$), (14) Budaya sekolah memiliki pengaruh secara tidak langsung terhadap kinerja guru melalui motivasi kerja di MAN Se-Kabupaten Tulungagung dibuktikan dengan nilai pengaruh total lebih besar dari pengaruh langsung ($0,527 > 0,257$).

ABSTRACT

The thesis entitled “The Impact of Headmaster's Leadership Style, School Culture and Work Motivation on MAN Teacher Performance in Tulungagung Regency” was written by Arin Hikmatul Mauliya, guided by Prof. Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd. and Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M. Ag.

Keywords: Headmaster's Leadership Style, School Culture, Work Motivation, Teacher Performance

Teacher performance can be used as a spearhead for a Madrasah's success. An excellent and qualified Madrasah has teacher performance productivity, which can be applied with the creative, innovative, and effective leadership style of the headmaster. An effective headmaster's leadership style can build a strong school culture and increase the teacher's high work motivation in Madrasah. That condition shows that there is an influence between one variable and another. Also, it can strengthen the occurrence of variables with one another in this research.

Based on this background, the problem can be formulated in this research as follows: (1) How good is the condition of the headmaster's leadership style in MAN in Tulungagung Regency? (2) How good is the school culture condition in MAN in Tulungagung Regency? (3) How good is the work motivation condition in MAN in Tulungagung Regency? (4) How good is the performance condition of MAN teachers in Tulungagung Regency? (5) Is there any significant influence between X_1 and X_2 in MAN in Tulungagung Regency? (6) Is there any significant influence between X_1 and X_3 in MAN in Tulungagung Regency? (7) Is there any significant influence between X_2 and X_3 in MAN in Tulungagung Regency? (8) Is there any significant influence between X_1 and Y in MAN in Tulungagung Regency? (9) Is there any significant influence between X_2 and Y in MAN in Tulungagung Regency? (10) Is there any significant influence between X_3 and Y in MAN in Tulungagung Regency? (11) Is there any indirect influence between X_1 and X_3 through X_2 in MAN in Tulungagung Regency? (12) Is there any indirect influence between X_1 and Y through X_2 in MAN in Tulungagung Regency? (13) Is there any indirect influence between X_1 and Y through X_3 in MAN in Tulungagung Regency? (14) Is there any indirect influence between X_2 and Y through X_3 in MAN in Tulungagung Regency?

This research used quantitative methods with a path analysis model research design. This type of research is a correlation research to describe the correlation between two or more variables. Data were collected using questionnaires that have been tested for validity and reliability. The source of this research data was 116 teachers from MAN of Tulungagung Regency. Data analysis techniques that were used included descriptive analysis techniques, requirements analysis testing, and path analysis techniques.

The results of the study obtained were as follows: (1) The headmaster's leadership style showed it was in a good state; (2) School culture showed it was in a very good state; (3) Work motivation showed it was in a good state; (4) Teacher performance showed it was in a good state; (5) The headmaster's leadership style had a significant influence on school culture in MAN in Tulungagung Regency as evidenced by the coefficient $b = 0.643$, $t_{\text{count}} 8.960 > t_{\text{table}} 1.984$, and significance $0.000 < 0.05$, so that H_a is accepted; (6) The headmaster's leadership style had a significant influence on work motivation in MAN in Tulungagung Regency, as evidenced by the coefficient $b = 0.416$, $t_{\text{count}} 5.357 > t_{\text{table}} 1.984$ and significance $0.000 < 0.05$ so that H_a is accepted; (7) School culture had a significant influence on work motivation in MAN in Tulungagung Regency as evidenced by the coefficient $b = 0.390$, $t_{\text{count}} 5.021 > t_{\text{table}} 1.984$ and significance $0.000 < 0.05$ so that H_a is accepted; (8) The headmaster's leadership style had a significant influence on MAN teacher performance in Tulungagung Regency as evidenced by the coefficient $b = 0.300$, $t_{\text{count}} 4.012 > t_{\text{table}} 1.984$ and significance $0.000 < 0.05$ so that H_a is accepted; (9) School culture had a significant influence on MAN teacher performance in Tulungagung Regency as evidenced by the coefficient $b = 0.257$, $t_{\text{count}} 4.368 > t_{\text{table}} 1.984$ and significance $0.000 < 0.05$ so that H_a is accepted; (10) Work motivation had a significant influence on MAN teacher performance in Tulungagung Regency as evidenced by the coefficient $b = 0.682$, $t_{\text{count}} 9.258 > t_{\text{table}} 1.984$ and significance $0.000 < 0.05$ so that H_a is accepted; (11) The headmaster's leadership style had an indirect influence on work motivation through school culture in MAN in Tulungagung Regency as evidenced by the value of total influence greater than the direct influence ($0.667 > 0.416$); (12) The headmaster's leadership style had an indirect influence on teacher performance through school culture in MAN in Tulungagung Regency as evidenced by the total influence value greater than the direct influence ($0.4665 > 0.300$); (13) The headmaster's leadership style had an indirect influence on teacher performance through work motivation in MAN in Tulungagung Regency as evidenced by the total influence value, which was greater than the direct influence ($0.588 > 0.300$); (14) School culture had an indirect influence on teacher performance through work motivation in MAN in Tulungagung Regency as evidenced by the total influence value, which was greater than the direct influence ($0.527 > 0.257$).

ملخص

هذه رسالة الماجستير بعنوان "تأثير أسلوب القيادة لرئيس المدرسة و ثقافة المدرسة و دافع العمل على أداء المعلم في المدرسة العالية الحكومية في منطقة تولونغأونغ" كتبها أرين حكمة الموليا، رقم التسجيل ١٢٨٥٠١٢١٠٠٧، قسم إدارة التعليم الإسلامي، كلية التربية و علوم التدريس، جامعة الإسلامية الحكومية سيد عالي رحمة الله تولونغأونغ بإشراف الدكتور بريم ماسروكان مطهر الماجستير و الدكتور الحاج إمام فؤادي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: أسلوب القيادة لرئيس المدرسة، ثقافة المدرسة، دافع العمل، أداء المعلم

يستطيع أن يكون أداء المعلم كالحربة على نجاح المدرسة. المدرسة الجيدة و الجودة لها إنتاجية عمل المعلم التي يمكن تحقيقها من خلال أسلوب القيادة لرئيس المدرسة الذي يكون مبدعا و مبتكرا و فعالا. لأسلوب القيادة الفعالة لرئيس المدرسة يستطيع أن يشكل ثقافة مدرسية قوية و أن يزيد دافع عمل المعلم العالي في المدرسة. يظهر هذا الحال أن هناك تأثير بين متغير مع اخر. و يمكن تعزيز حدوث متغير مع اخر في هذا البحث.

بناء على تمهيد المشكلة، فصيغة المشكلة في هذا البحث على النحو التالي: (١) كم حسنا حالة أسلوب القيادة لرئيس المدرسة في المدرسة العالية الحكومية في منطقة تولونغأونغ؟ (٢) كم حسنا حالة ثقافة المدرسة في المدرسة العالية الحكومية في منطقة تولونغأونغ؟ (٣) كم حسنا حالة دافع العمل في المدرسة العالية الحكومية في منطقة تولونغأونغ؟ (٤) كم حسنا حالة أداء المعلم في المدرسة العالية الحكومية في منطقة تولونغأونغ؟ (٥) هل هناك تأثير معنوي بين $X1$ على $X2$ في المدرسة العالية الحكومية في منطقة تولونغأونغ؟ (٦) هل هناك تأثير معنوي بين $X1$ على $X3$ في المدرسة العالية الحكومية في منطقة تولونغأونغ؟ (٧) هل هناك تأثير معنوي بين $X2$ على $X3$ في المدرسة العالية الحكومية في منطقة تولونغأونغ؟ (٨) هل هناك تأثير معنوي بين $X1$ على Y في المدرسة العالية الحكومية في منطقة تولونغأونغ؟ (٩) هل هناك تأثير معنوي بين $X2$ على Y في المدرسة العالية الحكومية في منطقة تولونغأونغ؟ (١٠) هل هناك تأثير معنوي بين $X3$ على Y في المدرسة العالية الحكومية في منطقة تولونغأونغ؟ (١١) هل هناك تأثير غير مباشر بين $X1$ على $X3$ من خلال $X2$ في المدرسة العالية الحكومية في منطقة تولونغأونغ؟ (١٢) هل هناك تأثير غير مباشر بين $X1$ على Y من خلال $X2$ في المدرسة العالية الحكومية في منطقة تولونغأونغ؟ (١٣) هل هناك تأثير غير مباشر بين $X1$ على Y من خلال $X3$ في المدرسة العالية الحكومية في منطقة تولونغأونغ؟ (١٤) هل هناك تأثير غير مباشر بين $X2$ على Y من خلال $X3$ في المدرسة العالية الحكومية في منطقة تولونغأونغ؟

يستخدم هذا البحث طريقة كمية مع نموذج تصميم البحث و هو تحليل المسار (*path analysis*). نوع هذا البحث هو بحث ارتباط لوصف الارتباط بين متغيرين أو أكثر. جمع البيانات باستخدام الاستبيان الذي تختبر صحته و مصداقيته. مصدر البيانات في هذا البحث هو ١١٦ مدرسا في المدرسة العالية الحكومية في منطقة تولونغأونغ. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية تحليل الوصفي و اختبار تحليل المتطلبات و تقنية تحليل المسار (*path analysis*).

توجد نتائج البحث على النحو التالي: (١) كان أسلوب القيادة لرئيس المدرسة في حالة جيدة، (٢) كانت ثقافة المدرسة في حالة جيدة جدا، (٣) كان دافع العمل في حالة جيدة، (٤) كان أداء المعلم في حالة جيدة، (٥) أسلوب القيادة لرئيس المدرسة له تأثير معنوي على ثقافة المدرسة في المدرسة العالية الحكومية في منطقة تولونغأونغ يثبت بالمعامل $b = 0,643$ ، $t_{hitung} < 8,960$ $t_{tabel} < 1,984$ و أهمية $0,000 < 0,005$ حتى H_a مقبول، (٦) أسلوب القيادة لرئيس المدرسة له تأثير معنوي على دافع العمل في المدرسة العالية الحكومية في منطقة تولونغأونغ يثبت بالمعامل $b = 0,416$ t_{hitung}

(٧) ثقافة المدرسة لها تأثير معنوي على دافع العمل في المدرسة العالية الحكومية في منطقة تولونغأونغ يثبت بالمعامل $b = 0,390$ $t_{hitung} < 5,021$ $t_{tabel} < 1,984$ و أهمية $0,000 < 0,005$ حتى H_a مقبول، (٨) أسلوب القيادة لرئيس المدرسة له تأثير معنوي على أداء المعلم في المدرسة العالية الحكومية في منطقة تولونغأونغ يثبت بالمعامل $b = 0,300$ $t_{hitung} < 4,012$ $t_{tabel} < 1,984$ و أهمية $0,000 < 0,005$ حتى H_a مقبول، (٩) ثقافة المدرسة لها تأثير معنوي على أداء المعلم في المدرسة العالية الحكومية في منطقة تولونغأونغ يثبت بالمعامل $b = 0,257$ $t_{hitung} < 4,368$ $t_{tabel} < 1,984$ و أهمية $0,000 < 0,005$ حتى H_a مقبول، (١٠) دافع العمل له تأثير معنوي على أداء المعلم في المدرسة العالية الحكومية في منطقة تولونغأونغ يثبت بالمعامل $b = 0,682$ $t_{hitung} < 9,258$ $t_{tabel} < 1,984$ و أهمية $0,000 < 0,005$ حتى H_a مقبول، (١١) أسلوب القيادة لرئيس المدرسة له تأثير غير مباشر على دافع العمل من خلال ثقافة المدرسة في المدرسة العالية الحكومية في منطقة تولونغأونغ يثبت بالقيمة الإجمالية للتأثير أكبر من التأثير المباشر ($0,667 < 0,416$)، (١٢) أسلوب القيادة لرئيس المدرسة له تأثير غير مباشر على أداء المعلم من خلال ثقافة المدرسة في المدرسة العالية الحكومية في منطقة تولونغأونغ يثبت بالقيمة الإجمالية للتأثير أكبر من التأثير المباشر ($0,588 < 0,300$)، (١٤) ثقافة المدرسة لها تأثير غير مباشر على أداء المعلم من خلال دافع العمل في المدرسة العالية الحكومية في منطقة تولونغأونغ يثبت بالقيمة الإجمالية للتأثير أكبر من التأثير المباشر ($0,527 < 0,257$).