

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan E-Modul Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Koloid Kelas XI MA Fathul Hidayah Lamongan**” ini ditulis oleh Siti Nilasari, NIM. 12212193113, Program Studi Tadris Kimia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Ifah Silfianah, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, E-Modul, Hasil Belajar, Sistem Koloid

Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar. Rendahnya hasil belajar menjadi masalah pembelajaran di sekolah, salah satu upaya yang dapat dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran *problem based learning* merupakan model pembelajaran kooperatif yang melibatkan siswa untuk menyelidiki suatu masalah nyata. Pembelajaran menggunakan e-modul berbasis *problem based learning* dapat digunakan siswa untuk belajar secara mandiri, sehingga proses pembelajaran dapat dilakukan sesuai pemahaman siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *problem based learning* berbantuan e-modul terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi sistem koloid kelas XI MA Fathul Hidayah Lamongan (2) untuk mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *problem based learning* berbantuan e-modul terhadap hasil belajar afektif siswa pada materi sistem koloid kelas XI MA Fathul Hidayah Lamongan (3) untuk mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *problem based learning* berbantuan e-modul terhadap hasil belajar kognitif dan afektif siswa pada materi sistem koloid kelas XI MA Fathul Hidayah Lamongan

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Eksperimen* yaitu *Posttest Only Control Group*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI IPA MA Fathul Hidayah Lamongan. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IPA 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 1 sebagai kelas kontrol. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Instrumen penelitian berupa soal tes untuk mengukur hasil belajar kognitif siswa berjumlah 23 butir soal pilihan ganda 3 butir soal esai dan lembar observasi untuk mengukur hasil belajar afektif siswa berjumlah 13 butir pernyataan. Teknik pengumpulan data dengan tes dan observasi. Teknik analisis data menggunakan uji T bebas dan uji Manova.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh model pembelajaran *problem based learning* berbantuan e-modul terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi sistem koloid kelas XI MA Fathul Hidayah Lamongan dengan nilai Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ (2) Ada pengaruh model pembelajaran *problem based learning* berbantuan e-modul terhadap hasil belajar afektif siswa pada materi sistem koloid kelas XI MA Fathul Hidayah Lamongan dengan nilai Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ (3) Ada pengaruh model pembelajaran *problem based learning* berbantuan e-modul terhadap hasil belajar kognitif dan afektif siswa pada materi sistem koloid kelas XI MA Fathul Hidayah Lamongan dengan nilai Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$.

ABSTRACT

This thesis entitled "The Influence of E-Module Assisted Problem Based Learning Models on Student Learning Outcomes in Class XI MA Fathul Hidayah Lamongan Colloidal System Material" was written by Siti Nilasari, NIM. 12212193113, Chemistry Tadris Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Ifah Silfianah, M.Pd.

Keywords: Problem-Based Learning Model, E-Module, Learning Outcomes, Colloidal System

Learning outcomes are abilities possessed by students after receiving learning experiences. Low learning outcomes are a learning problem in schools, one of the efforts that can be made is by using the right learning model. The problem-based learning model is a cooperative learning model that involves students to investigate a real problem. Learning using e-modules based on problem-based learning can be used by students to study independently so that the learning process can be carried out according to student understanding. The aims of this study were (1) to describe the effect of the e-module-assisted problem-based learning model on students' cognitive learning outcomes in colloidal system material for class XI MA Fathul Hidayah Lamongan (2) to describe the effect of the e-module-assisted problem-based learning model on outcomes affective learning of students on colloid system material for class XI MA Fathul Hidayah Lamongan (3) to describe the effect of the e-module-assisted problem-based learning model on student cognitive and affective learning outcomes on colloidal system material for class XI MA Fathul Hidayah Lamongan.

This study used a quantitative approach with a Quasi-Experimental research type, namely the Posttest Only Control Group. The population in this study was class XI IPA MA Fathul Hidayah Lamongan. The sample in this study was class XI IPA 2 as the experimental class and class XI IPA 1 as the control class. Sampling using a purposive sampling technique. The research instrument was a test item to measure students' cognitive learning outcomes totaling 23 multiple choice items, 3 essay questions, and an observation sheet to measure students' affective learning outcomes totaling 13 statement items. Data collection techniques with tests and observations. The data analysis technique used the free T-test and the Manova test.

The results showed that: (1) There was an influence of the e-module assisted problem-based learning model on students' cognitive learning outcomes in colloidal system material for class XI MA Fathul Hidayah Lamongan with a Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$ (2) There is an influence of the problem-based learning model assisted by the e-module on students' affective learning outcomes in colloidal system material for class XI MA Fathul Hidayah Lamongan with a Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$ (3) There is an influence of the problem-based learning model assisted by e-modules on the cognitive and affective learning outcomes of students in the colloidal system material for class XI MA Fathul Hidayah Lamongan with a Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$.

ملخص

بحث العلم الموضوع " الأثر قدوة تعليم القائم على حل المشكلات على حصيلة التعليم في مادة جهاز غرواني فصل اثنى عشر مدرسة ثنوية فتح الهداية لامونجان" هذه تأليف ستي نيلا ساري، رقم القيد ١٢٢١٢١٩٣١١٣، منهج تعليم تدریس كیمياء، كلية تربية وعلم التدريس، جامعة الإسلامية الحكومية سيد على رحمة الله تلوغ اكوغ، الهادي عفاة سلفينة، الماجستير.

الكلمات الدالة: قدوة تعليم التعلم الإلكتروني القائم على حل المشكلات، وحدة، حصيلة التعليم، نظام الغروانية

حصيلة التعليم هو تملك اهلية الطلاب بعد استلام خبرة التعليم. أفضل من تحصيل التعليم تصبح مشكلة تعليمية في المدرسة، احدى جُهد يمكن يعمل به باستخدام نموذج التعلم عاجلا. قدوة التعليم القائم على حل المشكلات هي تعاوني تضمن الطلاب لإستطلع المشكلات ظاهرة. التعليم استخدام وحدة على أساس التعلم القائم على حل المشكلات إستخدامت الطلاب لدرس فردا، حتى طريقة التعليم تستطيع تعمل حسب فهم الطلاب. هدف من هذا بحث. ١. لوصف الأثر قدوة التعليم القائم على حل المشكلات بمساعدة وحدة على وليد كذا تعليم الطلاب ذهني على مادة نظام الغروانية فصل احدى عشر مدرسة الثنوية فتح الهداية لامونجان. ٢. لوصف الأثر قدوة التعليم القائم على حل المشكلات بمساعدة وحدة على وليد كذا تعليم الطلاب الساري على مادة نظام الغروانية فصل احدى عشر مدرسة الثنوية فتح الهداية لامونجان. ٣. لوصف الأثر قدوة التعليم القائم على حل المشكلات بمساعدة وحدة على وليد كذا تعليم الطلاب ذهني و الساري على مادة نظام الغروانية فصل احدى عشر مدرسة الثنوية فتح الهداية لامونجان.

هذا البحث باستخدام نهج كمي بنوع البحث شبه التجريبي هو بعد الاختبار فقط مجموعة التحكم. السكاني في هذا البحث هو فصل احدى عشر علم الطبيعة مدرسة الثانوية فتح الهداية لامونجان. عينة في هذا البحث هو فصل احدى عشر علم الطبيعة ثانيا كفاءة تجريبية و فصل احدى عشر علم الطبيعة واحدا كفاءة تحكم. أخذ العينات استخدام طريقة العينات الهادف. الة البحث أسئلة الاختبار لقياس نتائج التعلم المعرفي للطلاب ثلاثة و عشرون جملة أسئلة الاختبار من متعدد ثلاثة سؤالا. أسئلة مقالية وأوراق ملاحظات لقياس نتائج التعلم الفعالة لدى الطلاب ثلاثة عشر سؤالا. طريقة جمع البيانات الاختبار والمراقبة. طريقة تحليل البيانات باستخدام اختبار مجاني واختبار مانوفا.

وُلِيْدُ كَذَا من البحث يدل على، ١. هناك تأثير نموذج التعليم تعلم القائم على حل المشكلات على انتاج التعليم ذهني طالبا في مادة نظام الغروانية فصل احدى عشر مدرسة ثانوية فتح الهداية لامونجان مع قيمة الدلالة (٢ قرميد) $0,00 > 0,005$. ٢. هناك تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على انتاج التعليم الساري طالبا في مادة نظام الغروانية فصل احدى عشر مدرسة ثانوية فتح الهداية لامونجان مع قيمة الدلالة

(٢ قرميد) $0,00 > 0,005$ ، ٣. هناك تأثير نموذج التعلم التعلم القائم على حل المشكلات على انتاج التعليم الساري طالبا في مادة نظام الغروانية فصل احدى عشر مدرسة ثانوية فتح الهداية لامونجان مع قيمة الدلالة (٢- قرميد) $0,00 > 0,005$.