

ABSTRAK

Binti Nur Kholifah. NIM 12206193044. Implementasi *Blended Learning* dalam Pembelajaran Membaca Menulis dan Berhitung bagi Anak Kelompok B di RA Halimah Assa'diyah Buntaran Tulungagung. Skripsi. Tulungagung: Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Ibu Uswatun Hasanah, S.Pd.I M.Pd.

Kata kunci: Implementasi *blended learning*, pembelajaran membaca menulis dan berhitung, anak kelompok B

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya tuntutan kemampuan membaca menulis dan berhitung yang harus dimiliki peserta didik ketika memasuki jenjang Pendidikan Sekolah Dasar. Namun berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada tahun 2022 menunjukkan bahwa hasil penelitiannya sekitar 43% peserta didik kelas I dan II memiliki kemampuan membaca menulis dan berhitung yang rendah, dan kelas III sekitar 14% memiliki kemampuan yang rendah. Penelitian ini dilakukan di RA Halimah Assa'diyah Buntaran Tulungagung karena disini pembelajaran membaca menulis dan berhitung dilakukan dengan menyesuaikan kebutuhan anak. Sehingga Pembelajaran membaca, menulis dan berhitung di era perkembangan teknologi ini bisa dilakukan secara mudah, karena pembelajaran bisa dikemas secara *blended learning*.

Fokus adalah (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran *Blended Learning* dalam pembelajaran membaca menulis dan berhitung bagi anak Kelompok B? (2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran *Blended Learning* dalam pembelajaran membaca menulis dan berhitung bagi anak kelompok B? (3) Bagaimana evaluasi pembelajaran *Blended Learning* dalam pembelajaran membaca menulis dan berhitung bagi anak kelompok B?. Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran *Blended Learning* dalam pembelajaran membaca menulis dan berhitung bagi anak Kelompok B, (2) Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran *Blended Learning* dalam pembelajaran membaca menulis dan berhitung bagi anak kelompok B, (3) Mendeskripsikan evaluasi pembelajaran *Blended Learning* dalam pembelajaran membaca menulis dan berhitung bagi anak kelompok B.

Metode yang digunakan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yakni berupa observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi yang dilakukan di RA Halimah Assa'diyah Buntaran Tulungagung. Analisis data dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penyimpulan hasil penelitian. Pengecekan data menggunakan Triangulasi (Triangulasi sumber, tehnik, dan waktu), perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, dan pemeriksaan sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) perencanaan pembelajaran membaca menulis dan berhitung dilakukan dengan menyusun RPPH, memilih materi pembelajaran, menyiapkan media pembelajaran. (2) pelaksanaan pembelajaran

membaca menulis dan berhitung dilaksanakan di dalam kelas dan di luar kelas yang dilakukan 2 kegiatan yaitu kegiatan luring dan daring dengan menggunakan variasi media supaya pembelajaran lebih menarik dan bermakna.(3) evaluasi pembelajaran yang mana dilakukan harian yang mengacu pada prinsip menyeluruh, berkesinambungan yakni dengan pengamatan, catatan anekdot, hasil karya dan ceklis harian. Yang mana pada evaluasi akhir guru memberikan pertanyaan dan penugasan untuk mengetahui sejauh mana kefahaman anak.

ABSTRACT

Binti Nur Kholifah. NIM 12206193044. Implementation of Blended Learning in Learning for Reading, Writing and Arithmetic for Group B Children at RA Halimah Assa'diyah Buntaran Tulungagung. Thesis. Tulungagung: Early Childhood Education Study Program. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan UIN Ali Rahmatullah Tulungagung. Lecture guideling: Uswatun Hasanah, S.Pd.I M.Pd.

Keywords: Implementation of blended learning, learning to read, write and count, group B children

This research is motivated by the demands of reading, writing and count abilities that students must have when entering the Elementary School Education level. However, based on the results of research conducted by Elementary School Teacher Education in 2022, it shows that the results of the study show that around 43% of students in grades I and II have the ability to read, write and arithmetic. low, and about 14% of grade III have low ability. This research was conducted at RA Halimah Assa'diyah Buntaran Tulungagung because here learning to read, write and count are carried out by adjusting the needs of children. So that learning to read, write and arithmetic in this era of technological developments can be done easily, because learning can be packaged in a blended learning manner.

The focus of the research in this study is (1) How is the lesson plan for blended learning in learning to read, write and count for children in Group B? (2) How is the implementation of blended learning in teaching reading, writing and arithmetic for group B children? (3) How is the evaluation of blended learning learning in learning reading, writing and arithmetic for group B children? The purposes of this study were (1) to describe the blended learning learning plan in learning to read, write and count for children in Group B, (2) to describe the implementation of blended learning in learning to read, write and arithmetic for children in group B, (3) to describe the evaluation of blended learning in learning to read and write and counting for group children. The method used is descriptive qualitative.

The data collection technique used was in the form of participant observation, deep interviews and documentation conducted at RA Halimah Assa'diyah Buntaran Tulungagung. Data analysis was carried out by data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data with the persistence of observers, triangulation and peer checking with discussions.

The results of the study show that (1) the planning of reading, writing and arithmetic learning is done by compiling lesson plans, choosing learning materials, preparing learning media. (2) the implementation of teaching reading, writing and

arithmetic is carried out inside the classroom and outside the classroom where 2 activities are carried out, namely offline and online activities using a variety of media so that learning is more interesting and meaningful. (3) evaluation of learning which is carried out daily which refers to the overall, continuous principle, namely with observations, anecdotal notes, work and daily checklists. Which in the final evaluation the teacher gives questions and assignments to find out the extent of the child's understanding.

ملخص

بنت نور خليفة. رقم القيد: ١٢٢٠٦١٩٣٠٦٦. تطبيق تعليم المدمج (بيلينديت ليرننج) في تعليم القراءة والكتابة والحساب للأطفال الفصل ب بالروضة الأطفال حليلة السعدية بونتران تولونج أنجونج. البحث العلمي. تولنج أجونج: قسم تعليم الإسلامية للأطفال. كلية التربية والعلوم التعليمية. جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أنجونج. تحت الإشراف: أسوة حسنة الماجستير.

الكلمات الأساسية: تطبيق تعليم المدمج (بيلينديت ليرننج)، تعليم القراءة والكتابة والحساب، الأطفال الفصل ب.

خلفية هذا البحث مدفوع بمتطلبات كفاءة القراءة والكتابة والحساب التي يجب أن يمتلكها الطلاب عند دخولهم مستوى تعليم المدرسة الابتدائية. ولكن، استنادا إلى نتائج البحث الذي أجراه معلم المدرسة الابتدائية في عام ٢٠٢٢م، يظهر أن حوالي ٤٣ ٪ من طلاب الصف الأول والثاني لديهم كفاءة منخفضة في القراءة والكتابة والحساب، وحوالي ١٤ ٪ من الصف الثالث لديهم كفاءة منخفضة. إجراء هذا البحث في الروضة الأطفال حليلة السعدية بونتران تولونج أنجونج، لأنه هنا تعليم القراءة والكتابة والحساب وفقا لاحتياجات الطفل. حتى يمكن تعليم القراءة والكتابة والحساب في عصر التطورات التكنولوجية بسهولة، لأنه جميع التعليم بتعليم المدمج (بيلينديت ليرننج).

مسائل البحث هي: (١) كيف تخطيط تعليم المدمج (بيلينديت ليرننج) في تعليم القراءة والكتابة والحساب للأطفال الفصل ب؟، (٢) كيف تنفيذ تعليم المدمج (بيلينديت ليرننج) في تعليم القراءة والكتابة والحساب للأطفال الفصل ب؟، (٣) كيف تقييم تعليم المدمج (بيلينديت ليرننج) في تعليم القراءة والكتابة والحساب للأطفال الفصل ب؟. كان أهداف البحث في هذا البحث هي: (١) وصف تخطيط تعليم المدمج (بيلينديت ليرننج) في تعليم القراءة والكتابة والحساب للأطفال الفصل ب، (٢) وصف تنفيذ تعليم المدمج (بيلينديت ليرننج) في تعليم القراءة والكتابة والحساب للأطفال الفصل ب، (٣) وصف تقييم تعليم المدمج (بيلينديت ليرننج) في تعليم القراءة والكتابة والحساب للأطفال الفصل ب.

يستخدم هذا البحث هو بمدخل البحث الكيفي. أما تقنيات جميع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي ملاحظة، والمقابلة، والوثيقة التي

إجراء في الروضة الأطفال حليلة السعدية بونتران تولونج أنجونج. تحليل البيانات بتقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. في التحقق من البيانات باستخدام التثليث (التثليث المصدر، والتقني، والزماتي)، وتوسيع المشاركة، واستمرار الملاحظة، وفحص الأقران. أما نتائج البحث أن: (١) تخطيط التعليم القراءة والكتابة و الحساب هو عن طريق تجميع خطط الدروس اليومية واختيار المواد التعليمية وإعداد وسائل التعليم. (٢) تنفيذ القراءة والكتابة والتعلم الحساب في الفصل الدراسي وخارجه من نشاطين يتم تنفيذهما، وهما الأنشطة غير المتصلة بالإنترنت وعبر الإنترنت باستخدام مجموعة متنوعة من الوسائل بحيث يكون التعليم أكثر إثارة للاهتمام والمعنوي. (٣) تقييم التعليم الذي إجراؤه يوميا والذي يشير إلى المبدأ العام، أي بشكل مستمر مع الملاحظات والملاحظات القصصية و نتائج الأعمال وقوائم المراجعة اليومية. وهو أخذ التقييم الأخير من إعطاء المدارس الأسئلة و الوظيفة للأطفال لمعرفة مدى فهم الأطفال.