

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN
KOOPERATIVE TIPE JIGSAW DENGAN MEDIA
POWER POINT TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA MATERI PELUANG KELAS X MAN 2
TULUNGAGUNG SEMESTER GENAP TAHUN
2015/2016**

SKRIPSI



**OLEH
FEBRI INDRA PUJI CAHYONO
NIM. 2814123012**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
2016**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN
KOOPERATIFE TIPE JIGSAW DENGAN MEDIA
POWER POINT TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATERI PELUANG KELAS X MAN 2
TULUNGAGUNG SEMESTER GENAP TAHUN
2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)



**OLEH
FEBRI INDRA PUJI CAHYONO
NIM. 2814123012**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
2016**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Peluang Kelas X Man 2 Tulungagung Semester Genap Tahun 2015/2016” yang ditulis oleh Febri Indra Puji Cahyonoini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 30 Mei 2016

Pembimbing,



Ummu Sholihah, M.Si

NIP. 19800822 200801 2 018

Mengetahui,

Kepala Jurusan Tadris Matematika



Dr. Muniri, M.Pd.

NIP. 196811302007011002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIVE TIPE
JIGSAW DENGAN MEDIA POWER POINT TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA MATERI PELUANG KELAS X MAN 2
TULUNGAGUNG SEMESTER GENAP TAHUN 2015/2016**

SKRIPSI

Disusun Oleh:

FEBRI INDRA PUJI CAHYONO
NIM: 2814123012

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 1 Juni 2016. Dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua Penguji :

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 19730831 199903 1 002



Penguji Utama :

Dr. Eni Setvowati, S.Pd, MM
NIP. 19760506 200604 2 002



Sekretaris/Penguji :

Ummu Sholihah, M.Si
NIP. 1980822 200801 2 018



Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung



Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.
NIP. 197206012000031002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Febri Indra Puji Cahyono
NIM : 2814123012
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Tadris Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Peluang Kelas X Man 2 Tulungagung Semester Genap Tahun 2015/2016” adalah benar-benar disusun dan ditulis oleh yang bersangkutan di atas dan bukan pengambilan tulisan orang lain.

Demikian surat ini dibuat sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan dengan semestinya.

Tulungagung, 30 Mei 2016

Penulis,



Febri Indra Puji Cahyono
NIM. 2814123012

MOTTO

وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ ﴿٧﴾

Artinya: Dan (ingatlah juga), tatkala Tuhanmu memaklumkan: sesungguhnya jika kamu bersyukur, pasti kami akan menambah (nikmat) kepadamu, dan jika kamu mengingkari (nikmat-Ku), maka sesungguhnya azab-Ku sangat pedih (QS Ibrahim, Ayat 7)

PERSEMBAHAN

Sebuah kebahagiaan dan beribu rasa syukur atas rahmad Allah SWT atas terselesainya penulisan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya dukungan serta saran dari semua pihak. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku yaitu bapak Kusnan S.Pdi dan ibu Nikmatul Khasanah yang sangat aku cintai dan aku ta'dzimi, yang senantiasa mendukung dengan panjatan doa dan bantuan baik materil maupun doa, dengan penuh kesabaran dan perhatian sehingga menjadi semangat yang berharga demi kesuksesan sekarang maupun mendatang.
2. Saudara kandungku yaitu Ahmad Irfa'udarojat yang menemaniku dan selalu membantuku demi kelancaran sekarang maupun mendatang.
3. Dosen pembimbing Ibu Ummu Sholihah M.Pd., yang telah membimbingku untuk menyusun dan menyelesaikan skripsi inidengan kesabaran dan sepehuh hati.
4. Dosen-dosen validator yang sepehuh hati mau memberikan bantuan penilaian untuk penelitian dan pengembangan ini sehingga mendapatkan kevalidan, kepratisan, dan keefektifan.
5. Segenap dewan Guru dan Staf MAN 2 Tulungagung, yang telah memberikan izin serta membantu saya dalam proses penelitian.
6. Saudara-saudara seperjuangan ketika masih di PONPES COMBAD (Communitas Mbah Dul), yang juga memberikan motivasi untuk terus berjuang dan tidak putus asa.
7. Sahabat-sahabatku yang tergabung dalam Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) Tadris Matematika (TMT) dan seluruh teman-teman TMT, yang selalu memberikan bantuan, motivasi, dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

8. Seluruhnya yang turut memberikan bantuan, kemudahan, dan motivasi yang tidak henti-hentinya memberikan suatu gambaran untuk terus berkembang dan tidak merasakan keputus asa, saya ucapkan banyak terimakasih yang sebesar-besarnya.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, setelah melalui perjuangan yang panjang, akhirnya penulis menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Peluang Kelas X Man 2 Tulungagung Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016”. Skripsi ini disusun dalam rangka menyelesaikan tugas akhir yang merupakan syarat untuk menyelesaikan program strata satu. Penulis menyadari bahwa keberhasilan menyelesaikan skripsi ini tidak luput dari bantuan berbagai pihak. Mereka telah memberikan dorongan, semangat, arahan, dan masukan yang sangat berarti dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Mafthukin, M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan fasilitas dalam menggali ilmu hingga terselesaikan skripsi ini.
2. Dr, H. Abd. Aziz, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis dalam rangka menyelesaikan skripsi ini.
3. Ummu Sholihah, MPd. I. selaku Sekretaris jurusan tadaris matematika IAIN Tulungagung serta sebagai pembimbing dengan tulus dan ikhlas dalam memberikan pengarahan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dra. Miftachurohmah, M.Ag, selaku kepala MAN 2 Tulungagung yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
5. Rena Imroatus Sholekhah , selaku guru matematika di MAN 2 Tulungagung yang telah memberikan pengarahan dalam melaksanakan penelitian.
6. Bapakku Kusnan S.Pdi dan ibu Nikmatul Khasanah Saudaraku Ahmad Irfa'udarojat selalu memberikan dorongan baik moril maupun materiil hingga dapat terselesainya skripsi ini.

7. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan bantuan moral maupun material sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, atas segala bantuannya dalam penulisan skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penelitian ini merupakan penelitian awal untuk melakukan penelitian selanjutnya. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan selanjutnya. Harapan penulis semoga tulisan ini bermanfaat demi meningkatnya pendidikan yang lebih baik.

Tulungagung, 30 Mei 2016

Penulis

Febri Indra Puji Cahyono

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi

BAB I : PENDAHULUAN

A. LatarBelakangMasalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Hipotesis Penelitian.....	7
E. Kegunaan Penelitian.....	8
F. Ruang lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	9
G. Definisi Operasional.....	10
H. Sistematika Penulisan Skripsi	12

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

A.	Hasil Belajar Matematika.....	14
B.	Metode Pembelajaran	19
C.	Metode pembelajaran tipe <i>jigsaw</i>	24
D.	Media.....	27
E.	Kaidah Peluang	31
F.	Kajian Penelitian Terdahulu.....	38
G.	Kerangka Berpikir Penelitian	39

BAB III : METODE PENELITIAN

A.	Rancangan Penelitian	40
B.	Populasi, Sampling dan Sampel	41
C.	Sumber Data.....	43
D.	Variabel Penelitian	43
E.	Teknik Pengumpulan Data	44
F.	Instrumen Penelitian	46
G.	Tekni Analisis Data	47
H.	Prosedur Penelitian	50
I.	Lokasi Subjek Penelitian	51

BAB IV : HASIL PENELITIAN

A.	Penyajian Hasil Penelitian.....	51
----	---------------------------------	----

BAB V :PEMBAHASAN

A.	Rekapitulasi Penelitian.....	62
----	------------------------------	----

BAB VI :PENUTUP

A. Kesimpulan.....	65
B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN.....	70
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	180

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Dokumentasi	71
Lampiran 2	Profil Madrasah	72
Lampiran 3	Daftar Nama Siswa	73
Lampiran 4	Daftar Nilai Siswa	76
Lampiran 5	Data Nilai Rapor Semester Ganjil.....	80
Lampiran 6	LembarValidasiSoal Post Test	82
Lampiran 7	Rpp JIGSAW	104
Lampiran 8	Rpp Pembelajaran Konvensional	124
Lampiran 9	Uji ValidasiManual	129
Lampiran 10	Uji Validasi Menggunakan SPSS 16.0 for Windows	131
Lampiran 11	Uji Reabilitas Manual	133
Lampiran 12	Uji Reabilitas Menggunakan SPSS 16.0 for Windows.....	137
Lampiran 13	Uji Homogenitas Manual	139
Lampiran 14	Uji Homogenitas Menggunakan SPSS 16.0 for Windows.....	144
Lampiran 15	Uji Normalitas Menggunakan SPSS 16.0 for Windows	145
Lampiran 16	Uji T Menggunakan SPSS 16.0 for Windows	146
Lampiran 17	Foto Kegiatan Penelitian	149
Lampiran 18	Lembar Jawaban Siswa	153
Lampiran 19	Surat Selesai Bimbingan Skripsi	155
Lampiran 20	Kartu Bimbingan	157
Lampiran 21	Buku Bimbingan	160
Lampiran 22	Surat Ijin Penelitian	162
Lampiran 23	Surat Balasan Penelitian.....	163
Lampiran 24	D Tabel.....	164
Lampiran 25	R Tabel	165
Lampiran 26	T Tabel	166
Lampiran 27	Z Tabel	167
Lampiran 28	Pernyataan Keaslian Tulisan	168
Lampiran 29	Biografi	180

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Peluang Kelas X Man 2 Tulungagung Semester Genap” ini ditulis oleh Febri Indra Puji Cahyono, NIM. 2814123012, pembimbing Ummu Sholihah, M.Si

Kata Kunci : *Cooperative Tipe Jigsaw*, Power Point, Matematika

Fenomena siswa mengenai model pembelajaran yang masih konvensional yang menjadikan siswa kurang aktif dan kreatif, sehingga menjadikan pemahaman konsep siswa rendah yang mengakibatkan hasil belajar siswa juga rendah. Dalam hal ini peneliti menghubungkan Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Peluang Kelas X Man 2 Tulungagung Semester Genap 2015/2016. Dengan model pembelajaran Jigsaw Dengan Media Power Point diharapkan hasil belajar siswa dapat meningkat.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan metode pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan media power point terhadap hasil belajar siswa pada materi peluang kelas X Man 2 Tulungagung Semester Genap 2015/2016.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, dokumentasi, dan tes. Metode tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar matematika siswa pada materi peluang kelas X di MAN 2 Tulungagung. Sedangkan metode observasi dan metode dokumentasi digunakan untuk menggambarkan tentang sejarah, letak geografis, dan keadaan guru dan siswa di MAN 2 Tulungagung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, ada pengaruh metode pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan media power point terhadap hasil belajar siswa pada materi Peluang Kelas X Man 2 Tulungagung dengan nilai hasil hitung baik pada taraf signifikan 1% maupun 5% ternyata diperoleh nilai $t_{hitung} 6.613 > t_{tabel} (1.99897)$. Dengan demikian, hipotesis nihil ditolak dan hipotesis kerja diterima. Tingkat Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Peluang Kelas X Man 2 Tulungagung Semester Genap 2015/2016 termasuk dalam kategori tinggi atau kuat.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Learning Method Jigsaw Type Kooperatife Media Power Point Against Student Results At Creative Opportunities Class X Man 2 Tulungagung Semester" was written by FebriIndra Praise Cahyono, NIM. 2814123012, supervising Ummu Sholihah, M.Si

Keywords: Cooperative Jigsaw mode, Power Point, Mathematics

The phenomenon of students of the conventional learning model that still makes students less active and creative, making the understanding of the concept of low student learning outcomes that result in Siwa is also low. In this case the researchers attributed Kooperatife Effect of Learning Method Jigsaw Type of Media Power Point Against Student Results At Creative Opportunities Class X Man 2 Tulungagung Semester 2015/2016. Learning model Jigsaw with Media Power Point expected student learning outcomes can be improved.

The purpose of this study was to determine the effect of significant learning methods kooperatife types jigsaw with media power point to the learning outcomes of students in classroom opportunities material x Man 2 Tulungagung Semester 2015/2016.

This study uses a quantitative approach. Collecting data using the method of observation, documentation, and testing. The test method used to obtain data on students' mathematics learning outcomes in the material opportunities in class X MAN 2 Tulungagung. While the method of observation and documentation methods used to describe the history, geography, and the state of teachers and students in MAN 2 Tulungagung.

The results showed that, there is the influence of learning methods kooperatife types jigsaw with media power point to the learning outcomes of students in the material Opportunities Class X Man 2 Tulungagung with the value of the count either at significant level of 1% and 5% were obtained tcount 6613,>ttable (1.99897). Thus, the null hypothesis is rejected and the working hypothesis is accepted. Effect Level Kooperatife Learning Method Jigsaw Type of Media Power Point Against Student Results At Creative Opportunities Class X Man 2 Tulungagung Semester 2015/2016 included in the category of high or powerful.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "أثر طريقة التعلم بانوراما نوع كوبراتيبي وسائل الإعلام باور بوينت ضد الطلاب النتائج في الإبداع الفرص الفئة 10 مان 2 تولونغاغونغ الفصل الدراسي" كتبه فيبري إندرا الحمد كاهيوو، نيم. 2814123012، والإشراف على أمشوليهة،

كلمات البحث: وضع بانوراما التعاوني، باور بوينت، الرياضيات

ظاهرة طلاب نموذج التعلم التقليدي الذي لا يزال يجعل الطلاب أقل نشاطا وإبداعا، مما يجعل فهم مفهوم انخفاض مخرجات التعلم التي تؤدي إلى سيوة هي أيضا منخفضة. في هذه الحالة وعزا الباحثون كوبراتيبي تأثير تعلم طريقة بانوراما نوع من وسائل الإعلام باور بوينت ضد الطلاب النتائج في الفرص الإبداعية الفئة 10 مان 2 تولونغاغونغ الفصل الدراسي 2016/2015. تعلم بانوراما نموذج مع وسائل الإعلام باور بوينت النتائج المتوقعة تعلم الطالب يمكن تحسينها.

وكان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير أساليب التعلم هامة أنواع كوبراتيبي بانوراما مع باور بوينت وسائل الإعلام إلى نتائج التعلم من الطلاب في الفصول الدراسية فرص المواد س مان 2 تولونغاغونغ الفصل الدراسي 2016/2015.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي. جمع البيانات باستخدام أسلوب الملاحظة والتوثيق والاختبار. طريقة الاختبار المستخدمة للحصول على بيانات عن الرياضيات الطلاب نتائج في الفرص المادية في الصف العاشر الرجل تولونغاغونغ التعلم. في حين أن طريقة أساليب المراقبة والوثائق المستخدمة لوصف التاريخ والجغرافيا، والدولة من المعلمين والطلاب في الرجل تولونغاغونغ

وأظهرت النتائج أن هناك تأثير أساليب التعلم كوبراتيبي أنواع بانوراما مع باور بوينت وسائل الإعلام لنتائج التعلم لدى الطلاب في مادة الفرص الفئة 10 مان 2 تولونغاغونغ مع قيمة العد سواء على مستوى كبير من 1% و 5% تم الحصول تكونت 663,6، <تابيل (9987,1). وبالتالي، يتم رفض فرضية العدم ويتم قبول فرضية العمل. تأثير مستوى كوبراتيبي أسلوب التعلم بانوراما نوع من وسائل الإعلام باور بوينت ضد الطلاب النتائج في الإبداع الفرص الفئة 10 مان 2 تولونغاغونغ الفصل الدراسي 2016/2015 المدرجة في فئة عالية أو قوية.