

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Kelas Dalam Menangani Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas III Di MI Miftahul Huda Banjarejo” ini ditulis oleh **Niken Susilowati**, NIM. 12205193195, pembimbing Bapak Bagus Setiawan, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Strategi Guru Kelas, Kesulitan Membaca*

Skripsi ini dilatar belakangi oleh permasalahan belajar pada siswa yaitu kesulitan membaca. Dengan adanya kesulitan membaca pada siswa dapat berdampak pada hasil akademik siswa. Kesulitan membaca pada siswa ini juga bisa disebabkan krena faktor internal dan faktor eksternal. Sehingga strategi guru kelas dalam mengajar untuk menangani kesulitan membaca ini sangat diperlukan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa saja bentuk kesulitan membaca pada siswa, dampak kesulitan membaca pada siswa dan bagaimana strategi guru kelas dalam menangani kesulitan membaca pada siswa.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana bentuk kesulitan membaca pada siswa kelas III di MI Miftahul Huda Banjarejo?, (2) Bagaimana dampak kesulitan membaca pada siswa kelas III pada kegiatan pembelajaran di MI Miftahul Huda Banjarejo?, (3) Bagaimana strategi guru kelas dalam menangani kesulitan membaca pada siswa kelas III di MI Miftahul Huda Banjarejo?

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam analisis data dengan mereduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi data. penelitian ini juga melakukan pengecekan kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Bentuk kesulitan membaca pada siswa yaitu siswa masih terbata-bata dalam membaca, siswa mengalami kesalahan dalam pengucapan huruf, siswa mengalami penghilangan huruf ketika membaca dan siswa bingung membedakan huruf yang memiliki bentuk hampir serupa. (2) Dampak kesulitan membaca pada siswa yaitu siswa kesulitan dalam memahami materi pelajaran sehingga mengalami ketertinggalan materi pelajaran, cenderung lebih pendiam ketika pembelajaran, memiliki nilai mata pelajaran yang rendah. (3) Strategi guru kelas dalam menangani kesulitan membaca yaitu dengan melakukan bimbingan belajar disela-sela jam pelajaran dan melakukan bimbingan di luar jam pelajaran.

## ABSTRACT

Thesis entitled "class teacher strategy in dealing with reading difficulties in Grade III students in MI Miftahul Huda Banjarejo " was written by Niken Susilowati, NIM. 12205193195, advisor Mr. Bagus Setiawan, M.Pd.

Keywords: Classroom Teacher Strategies, Reading Difficulties

This thesis is motivated by learning problems in students, namely difficulty reading. The presence of reading difficulties in students can have an impact on student academic results. Reading difficulties in students can also be caused by internal factors and external factors. So that the classroom teacher's strategy in teaching to deal with reading difficulties is very necessary. This study aims to determine what are the forms of reading difficulties in students, the impact of reading difficulties on students and how the class teacher's strategy in dealing with reading difficulties in students.

The focus of research in writing this thesis is: (1) What is the form of reading difficulties in Grade III students in MI Miftahul Huda Banjarejo?, (2) How does the impact of reading difficulties in Grade III students on learning activities at MI Miftahul Huda Banjarejo?, (3) What is the classroom teacher's strategy in dealing with reading difficulties in Grade III students in MI Miftahul Huda Banjarejo?

The type of research used is qualitative research. This study used data collection techniques with observation, interviews and documentation. In data analysis by reducing data, presenting data, and drawing conclusions or verifying data. this study also checks the credibility, transferability, dependability and confirmability.

The results showed that: (1) the form of reading difficulties in students, namely students are still stammered in reading, students experience errors in the pronunciation of letters, students experience the disappearance of letters when reading and students are confused to distinguish letters that have a similar shape. (2) the impact of reading difficulties on students is that students have difficulty in understanding the subject matter so that they experience lagging subject matter, tend to be more quiet when learning, have low subject scores. (3) the strategy of the class teacher in dealing with reading difficulties is to conduct tutoring between class hours and conduct guidance outside class hours.

## ملخص

البحث العلمي بعنوان "استراتيجية معلم الصف في التعامل مع صعوبات القراءة لدى طلاب الصف الثالث في مي مفتاح هدى بانجاريجو" كتبها نيكين سوسيلوواي ، نيم. ١٢٢٠٥١٩٣١٩٥ ، مستشار السيد باغوس سيتياوان ، ماجستير في التربية

**الكلمات الرئيسية:** استراتيجيات معلم الصف ، صعوبات القراءة

هذه البحث العلمي مدفوعة بمشاكل التعلم لدى الطلاب ، وهي صعوبة القراءة. يمكن أن يكون لوجود صعوبات القراءة لدى الطلاب تأثير على النتائج الأكاديمية للطلاب. يمكن أن تحدث صعوبات القراءة لدى الطلاب أيضا بسبب عوامل داخلية وعوامل خارجية. بحيث تكون استراتيجية مدرس الفصل في التدريس للتعامل مع صعوبات القراءة ضرورية للغاية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما هي أشكال صعوبات القراءة لدى الطلاب ، وتأثير صعوبات القراءة على الطلاب ، وكيف استراتيجية معلم الصف في التعامل مع صعوبات القراءة لدى الطلاب.

محور البحث في كتابة هذه الأطروحة هو: (١) ما هو شكل صعوبات القراءة لدى طلاب الصف الثالث في مي مفتاح هدى بانجاريجو؟، (٢) كيف تأثير صعوبات القراءة في طلاب الصف الثالث على أنشطة التعلم في مي مفتاح هدى بانجاريجو؟، (٣) ما هي استراتيجية معلم الصف في التعامل مع صعوبات القراءة لدى طلاب الصف الثالث في مي مفتاح هدى بانجاريجو؟

نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي. استخدمت هذه الدراسة تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة والمقابلات والتوثيق. في تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق من البيانات. تتحقق هذه الدراسة أيضا من المصادقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد

أظهرت النتائج أن: (١) شكل صعوبات القراءة لدى الطلاب ، أي الطلاب لا يزالون متعلمين في القراءة ، ويواجه الطلاب أخطاء في نطق الحروف ، ويختبر الطلاب اختفاء الحروف عند القراءة ويتم الخلط بين الطلاب لتمييز الحروف التي لها شكل مماثل. (٢) تأثير صعوبات القراءة على الطلاب هو أن الطلاب يجدون صعوبة في فهم الموضوع بحيث يعانون من تأخر الموضوع ، ويميلون إلى أن يكونوا أكثر هدوءا عند التعلم ، ولديهم درجات منخفضة في الموضوع. (٣) تتمثل استراتيجية مدرس الفصل في التعامل مع صعوبات القراءة في إجراء دروس خصوصية بين ساعات الفصل وإجراء التوجيه خارج ساعات الفصل