

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Strategi Guru Menggunakan Media Visual dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Pelajaran Tematik Kelas III di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung**” ini ditulis oleh Imroatu Kolifah, NIM. 12205193219, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Moh. Arif, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Strategi Guru, Media Visual, Pemahaman Siswa*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena yang menunjukkan bahwa seorang guru yang tidak menguasai strategi pembelajaran jika penyampaian materi pembelajaran tidak maksimal akan menghambat proses belajar mengajar yang berujung pada tidak tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan. Salah satu strategi yang dapat digunakan guru yaitu dengan media pembelajaran visual. Media visual merupakan alat yang dapat digunakan untuk meminimalisir kesulitan belajar siswa. Oleh karena itu, untuk menciptakan proses pembelajaran yang optimal dan menyenangkan diperlukan cara dan media pembelajaran yang tepat yang memungkinkan siswa menguasai materi selama proses pembelajaran dan membangkitkan minat siswa terhadap materi sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa.

Fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimana strategi guru merencanakan penggunaan media visual dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas III pada pelajaran tematik di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung? 2) Bagaimana strategi guru melaksanakan penggunaan media visual dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas III pada pelajaran tematik di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung? 3) Bagaimana Evaluasi penggunaan media visual dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas III pada pelajaran di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Lokasi penelitian dilakukan di SDI AL-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan menerapkan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil penelitian: 1) Strategi guru merencanakan penggunaan media visual dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas III pada pelajaran tematik di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung meliputi: mempersiapkan rencana pembelajaran, rubrik penilaian, alat tulis, sumber belajar seperti: menyiapkan buku guru, buku siswa, jurnal, internet, majalah dan guru menyiapkan gambar-gambar yang sesuai dengan materi yang nantinya digunakan sebagai media pembelajaran. 2) Strategi guru melaksanakan penggunaan media visual dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas III pada pelajaran tematik di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung meliputi: menggunakan media visual dalam gambar pembelajaran sesuai RPP, membuat suasana pembelajaran jauh lebih menarik dengan menggunakan media visual. 3) Evaluasi penggunaan media visual dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas III pada pelajaran di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung yaitu: Pertama, evaluasi diagnostik mengenai pemilihan media, permasalahan yang ditemukan terletak pada penyimpanannya. Kedua, evaluasi formatif yaitu dengan memberikan soal remedi dan pengayaan. Ketiga, evaluasi sumatif meliputi: melaksanakan tes tulis, pengamatan sikap, presentasi unjuk kerja/hasil karya objek dengan rubrik penilaian.

## ABSTRACT

This thesis with the title "**Teacher's Strategy Using Visual Media in Improving Student Understanding in Class III Thematic Lessons at SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung**" was written by Imroatu Kolifah, NIM. 12205193219, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor Dr. Moh. Arif, M.Pd.

**Keywords:** *Teacher Strategy, Visual Media, Student Understanding*

This research is motivated by a phenomenon which shows that a teacher who does not master learning strategies if the delivery of learning material is not optimal will hinder the teaching and learning process which results in not achieving the expected learning objectives. One strategy that teachers can use is visual learning media. Visual media is a tool that can be used to minimize student learning difficulties. Therefore, to create an optimal and enjoyable learning process, appropriate learning methods and media are needed that allow students to master the material during the learning process and arouse students' interest in the material so as to increase student understanding.

The focus of this research are: 1) What is the teacher's strategy for planning the use of visual media in increasing the understanding of third grade students in thematic lessons at SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung? 2) What is the teacher's strategy for implementing the use of visual media in increasing grade III students' understanding of thematic lessons at SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung? 3) How to evaluate the use of visual media in increasing the understanding of third grade students in lessons at SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung?

This study used a qualitative approach with a descriptive research type. The research location was conducted at SDI AL-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung. Methods of data collection using observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis techniques using data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data by implementing extended participation, observation persistence, and triangulation.

The results of the study: 1) The teacher's strategy for planning the use of visual media in increasing grade III students' understanding of thematic lessons at SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung includes: preparing lesson plans, assessment rubrics, stationery, learning resources such as: preparing teacher books, student books, journals, internet, magazines and the teacher prepares pictures that are in accordance with the material that will be used as learning media. 2) The teacher's strategy for using visual media in increasing grade III students' understanding of thematic lessons at SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung includes: using visual media in learning pictures according to lesson plans, making the learning atmosphere much more interesting by using visual media. 3) Evaluation of the use of visual media in increasing class III students' understanding of lessons at SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung namely: First, a diagnostic evaluation regarding media selection, the problem found lies in its storage. Second, formative evaluation, namely by providing remedial and enrichment questions. Third, summative evaluation includes: carrying out written tests, observing attitudes, presenting performance/object works with an assessment rubric.

## مستخلص

البحث الجامعي تحت الموضوع "استراتيجية المعلم باستخدام الوسائط المرئية في تحسين فهم الطلاب في الدروس الموضوعية للصف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية غونوت تولونج الهداية" مؤلف: امرأة الخالفة ، رقم التسجيل : ١٢٢٠٥١٩٣٢١٩ ، قسم المدرسة الابتدائية لتعليم المعلمين ، كلية التربية وعلوم التدريس ، جامعة العين ، السيد علي رحمة الله تولينجاكونج ، المستشار د. موه. عارف، الماجستير.

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجية المعلم ، الوسائط المرئية ، فهم الطالب .

هذا البحث مدفوع بظاهرة تظهر أن المعلم الذي لا يتقن استراتيجيات التعلم إذا لم يكن تسليم المواد التعليمية هو الأمثل سيعيق عملية التدريس والتعلم مما يؤدي إلى عدم تحقيق أهداف التعلم المتوقعة. إحدى الاستراتيجيات التي يمكن للمدرسين استخدامها هي وسائط التعلم المرئية. الوسائط المرئية هي أداة يمكن استخدامها لتقليل صعوبات تعلم الطلاب. لذلك ، لإنشاء عملية تعلم مثالية وممتعة ، هناك حاجة إلى طرق ووسائل تعليمية مناسبة تسمح للطلاب بإتقان المواد أثناء عملية التعلم وإثارة اهتمام الطلاب بالمواد من أجل زيادة فهم الطلاب.

يركز هذا البحث على: (١) ما هي استراتيجية المعلم لتخطيط استخدام الوسائط المرئية في زيادة فهم طلاب الصف الثالث في الدروس الموضوعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سامر غونوت تولونج أجونج؟ (٢) ما هي استراتيجية المعلم لتطبيق استخدام الوسائط المرئية في زيادة فهم طلاب الصف الثالث للدروس الموضوعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سامر غونوت تولونج أجونج؟ (٣) كيف يتم تقييم استخدام الوسائط المرئية في زيادة فهم طلاب الصف الثالث في الدروس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سامر غونوت تولونج أجونج؟ استخدمت هذه الدراسة نهجاً نوعياً مع نوع بحث وصفي. تم إجراء موقع البحث المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية السامير غونوت تولونج . طرق جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات المتعمقة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات من خلال تنفيذ المشاركة الموسعة ، والمثابرة على الملاحظة ، والتثليث.

نتيجة البحث: (١) تتضمن استراتيجية المعلم لتخطيط استخدام الوسائط المرئية في زيادة فهم طلاب الصف الثالث للدروس الموضوعية في محتوى الرياضيات في المدرسة الابتدائية الإسلامية السامير غونوت تولونج الهداية إعداد خطط الدروس ، وإعداد كتب المعلم ، وكتب الطلاب ، والمجلات ، والإنترنت ، المجالات كمصادر تعليمية ، ويقوم المعلم أيضاً بإعداد نماذج التقييم وأدوات الكتابة بالإضافة إلى الصور التي تتوافق مع المواد التي سيتم استخدامها كوسائط تعليمية. (٢) تتضمن استراتيجية المعلم لاستخدام الوسائط المرئية في زيادة فهم طلاب الصف الثالث لدروس محتوى الرياضيات الموضوعية المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية السامير غونوت تولونج ما يلي: استخدام الوسائط المرئية في تعلم الصور وفقاً لخطط الدروس ، مما يجعل جو التعلم أكثر إثارة للاهتمام و فعالة باستخدام الوسائط المرئية. (٣) تقييم استخدام الوسائط المرئية في زيادة فهم طلاب الصف الثالث للدروس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سامر غونوت تولونج أجونج. وهي: أولاً ، تقييم تشخيصي لاختبار الوسائط ، تكمن المشكلة في تخزينها. ثانياً ، التقييم التكويني ، أي من خلال تقديم أسئلة علاجية وإثراء. ثالثاً ، يشمل التقييم التجميعي: إجراء اختبارات كتابية ، ومراقبة المواقف ، وتقديم أعمال الأداء / الكائن باستخدام نموذج تقييم.