

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Soft Skill Peserta Didik” ini ditulis oleh Nailis Saadah, NIM. 12207193092, pembimbing Dr H. Masduki, M. Ag

Kata Kunci :

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki strategi kepala sekolah dalam meningkatkan soft skill peserta didik. Soft skill, seperti, keterampilan kepemimpinan, kolaborasi, dan kreativitas, memiliki peran yang penting dalam membantu peserta didik menghadapi tuntutan dunia kerja yang semakin kompleks. Kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan memainkan peran kunci dalam merancang dan mengimplementasikan strategi yang efektif untuk meningkatkan soft skill peserta didik. Metode penelitian ini melibatkan analisis data kualitatif melalui wawancara dan pengamatan tentang praktik kepala sekolah yang berhasil dalam meningkatkan soft skill siswa. Data yang dikumpulkan mencakup strategi yang digunakan kepala sekolah, serta faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan maupun penghambat dari pelaksanaan meningkatkan soft skill peserta didik.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat beberapa strategi yang efektif yang dapat dilakukan oleh kepala sekolah dalam meningkatkan soft skill peserta didik. Pertama, kepala sekolah perlu menciptakan budaya sekolah yang mendukung pengembangan soft skill, seperti mengembangkan kemampuan yang ada pada peserta didik berdasarkan kemampuan peserta didik tersebut, dan menciptakan lingkungan yang kondusif dan kolaboratif. Kedua, kepala sekolah dapat mengembangkan kemampuan peserta didik dengan mengadakan kegiatan khusus yang bertujuan untuk mengasah soft skill siswa. Ketiga, kepala sekolah perlu memberikan pelatihan dan pengembangan profesional kepada guru agar mereka dapat mendukung pengembangan soft skill dalam pembelajaran sehari-hari sehingga kemampuan yang ada di peserta didik bisa dikembangkan. Selain itu kepala sekolah membangun komunikasi yang baik dengan orang tua peserta didik untuk bekerja sama memantau sikap dan kemampuan pada peserta didik tersebut karena orang tua yang mampu mengetahui kemampuan yang ada di peserta didik.

Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan strategi kepala sekolah dalam meningkatkan soft skill peserta didik meliputi kemampuan yang kuat dari kepala sekolah, keterlibatan siswa dan orang tua dalam proses pembelajaran, motivasi kepada peserta didik serta dukungan dari sumber daya dan infrastruktur yang memadai. Sedangkan faktor yang kurang mendukung dalam meningkatkan soft skill peserta didik dari lingkungan yang kurang baik bagi perkembangan peserta didik, teman sebaya yang membawa pengaruh negative, dan kurangnya motivasi yang diberikan kepada peserta didik sehingga bisa mengakibatkan turunya kemampuan dari segi belajar maupun sikap yang kurang baik dari peserta didik tersebut.

Berdasarkan temuan penelitian ini, disarankan kepada kepala sekolah dan pihak terkait untuk selalu meningkatkan strategi-strategi yang telah terbukti efektif dalam meningkatkan soft skill peserta didik. Dalam rangka memaksimalkan strategi kepala sekolah tersebut dilakukan kolaborasi antara kepala sekolah dengan guru,

siswa, dan orang tua untuk bisa mencapai tujuan yang di inginkan, kepala sekolah juga memberikan contoh yang baik untuk di tiru ke pada peserta didik agar menjadi panutan yang baik. Selain itu, evaluasi dari kepala sekolah dan pemantauan terus-menerus di lakukan terhadap pelaksanaan strategi untuk mengukur keberhasilan dan melakukan perbaikan yang diperlukan.

Kesimpulannya, kepala sekolah memiliki peran penting dalam meningkatkan soft skill peserta didik. Dengan menerapkan strategi-strategi yang tepat, kepala sekolah dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung pengembangan soft skill, memberikan kesempatan bagi siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan yang relevan, dan mempersiapkan mereka untuk menghadapi tantangan di dunia kerja yang kompleks, selain itu peserta didik akan jauh lebih baik dengan soft skill yang telah di kembangkan untuk bisa meraih cita cita yang di inginkan.

ABSTRACT

Thesis with the title "Principal's Strategy in Improving Student Soft Skills" written by Nailis Saadah, NIM. 12207193092, supervisor of Dr. h. Masduki, M. ag

Keywords :

This study aims to investigate the principal's strategy in improving students' soft skills. Soft skills, such as leadership, collaboration, and creativity skills, have an important role in helping students face the demands of an increasingly complex world of work. Principals as educational leaders play a key role in designing and implementing effective strategies to improve students' soft skills. This research method involves analyzing qualitative data through interviews and observations about the successful practice of school principals in improving students' soft skills. The data collected includes the strategies used by school principals, as well as the factors that influence the success or inhibition of the implementation of improving students' soft skills.

The results of the study indicate that there are several effective strategies that can be carried out by school principals in improving students' soft skills. First, school principals need to create a school culture that supports the development of soft skills, such as developing existing abilities in students based on the will of these students, and creating a conducive and collaborative environment. Second, the principal can develop students' abilities by holding special activities aimed at honing students' soft skills. Third, school principals need to provide training and professional development to teachers so they can support the development of soft skills in everyday learning so that students' existing abilities can be developed. In addition, the principal builds good communication with the parents of students to work together to monitor the attitudes and abilities of these students because parents are able to know the abilities that exist in students.

Factors that influence the success of the principal's strategy in improving students' soft skills include the strong ability of the principal, involvement of students and parents in the learning process, motivation for students and support from adequate resources and infrastructure. While the factors that are less supportive in improving the soft skills of students from an environment that is not good for the development of students, peers who bring negative influences, and the lack of motivation given to students so that it can result in decreased ability in terms of learning and bad attitudes from these students.

Based on the findings of this study, it is suggested to school principals and related parties to always improve strategies that have proven effective in improving students' soft skills. In order to maximize the principal's strategy, collaboration is carried out between the principal and teachers, students, and parents to achieve the desired goals, the principal also provides a good example to emulate for students to become good role models. In addition, evaluations from school principals and continuous monitoring are carried out on the implementation of strategies to measure success and make necessary improvements.

In conclusion, the principal has an important role in improving students' soft skills. By implementing the right strategies, school principals can create a learning environment that supports the development of soft skills, provides opportunities for

students to participate in relevant activities, and prepares them to face challenges in the complex world of work. both with the soft skills that have been developed to be able to achieve the desired goals.

ملخص

لرسالة بعنوان "استراتيجية مدير المدرسة في تحسين المهارات الشخصية للطلاب" بقلم نبيليس سعادة
١٢٢٠٧١٩٣٠٩٢، ١٢٢٠٧١٩٣٠، طبيب مشرف ، حاج مسدوكي

الكلمات المفتاحية :

تهدف هذه الدراسة إلى التحقق من استراتيجية المدير في تحسين المهارات الشخصية للطلاب. تلعب المهارات الشخصية ، مثل مهارات القيادة والتعاون والإبداع ، دورًا مهمًا في مساعدة الطلاب على مواجهة متطلبات عالم العمل المعقد بشكل متزايد. يلعب المدراء كقادة تربويين دورًا رئيسيًا في تصميم وتنفيذ استراتيجيات فعالة لتحسين المهارات الشخصية للطلاب. تتضمن طريقة البحث هذه تحليل البيانات النوعية من خلال المقابلات والملاحظات حول الممارسة الناجحة لمديري المدارس في تحسين المهارات الشخصية للطلاب. تتضمن البيانات التي تم جمعها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل مديري المدارس ، فضلاً عن العوامل التي تؤثر على نجاح أو تثبيط تنفيذ تحسين المهارات الشخصية للطلاب.

تشير نتائج الدراسة إلى أن هناك العديد من الاستراتيجيات الفعالة التي يمكن لمديري المدارس تنفيذها في تحسين المهارات الشخصية للطلاب. أولاً ، يحتاج مديرو المدارس إلى إنشاء ثقافة مدرسية تدعم تطوير المهارات الشخصية ، مثل تطوير القدرات الحالية لدى الطلاب بناءً على إرادة هؤلاء الطلاب ، وخلق بيئة مواتية وتعاونية. ثانيًا ، يمكن للمدير تطوير قدرات الطلاب من خلال عقد أنشطة خاصة تهدف إلى صقل المهارات الشخصية للطلاب. ثالثًا ، يحتاج مديرو المدارس إلى توفير التدريب والتطوير المهني للمعلمين حتى يتمكنوا من دعم تنمية المهارات الشخصية في التعلم اليومي بحيث يمكن تطوير قدرات الطلاب الحالية. بالإضافة إلى ذلك ، يبني المدير تواصلًا جيدًا مع أولياء أمور الطلاب للعمل معًا لمراقبة مواقف وقدرات هؤلاء الطلاب لأن أولياء الأمور قادرين على معرفة القدرات الموجودة لدى الطلاب.

تشمل العوامل التي تؤثر على نجاح استراتيجية المدير في تحسين المهارات الناعمة للطلاب القدرة القوية للمدير ، ومشاركة الطلاب وأولياء الأمور في عملية التعلم ، وتحفيز الطلاب ، والدعم من الموارد والبنية التحتية المناسبة. في حين أن العوامل الأقل دعمًا في تحسين المهارات اللينة للطلاب من بيئة ليست جيدة لتنمية الطلاب ، والأقران الذين يجلبون تأثيرات سلبية ، ونقص الحافز الممنوح للطلاب بحيث يمكن أن يؤدي ذلك إلى انخفاض القدرة في شروط التعلم والمواقف السيئة من هؤلاء الطلاب.

بناءً على نتائج هذه الدراسة ، يُقترح على مديري المدارس والأطراف ذات الصلة دائمًا تحسين الاستراتيجيات التي أثبتت فعاليتها في تحسين المهارات الشخصية للطلاب. من أجل تعظيم استراتيجية المدير ، يتم تنفيذ التعاون بين المدير والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور لتحقيق الأهداف المرجوة ، كما يقدم المدير مثالًا جيدًا لمحاكاة الطلاب ليصبحوا قِدوة جيدة. بالإضافة إلى ذلك ، يتم إجراء تقييمات من مديري المدارس والمراقبة المستمرة على تنفيذ الاستراتيجيات لقياس النجاح وإجراء التحسينات اللازمة.

في الختام ، للمدير دور مهم في تحسين المهارات الشخصية للطلاب. من خلال تنفيذ استراتيجيات الصحيحة ، يمكن لمديري المدارس إنشاء بيئة تعليمية تدعم تطوير المهارات الشخصية ، وتوفير فرصًا للطلاب للمشاركة في الأنشطة ذات الصلة ، وتهيئهم لمواجهة التحديات في عالم العمل المعقد. مع كل من المهارات اللينة التي تم تطويرها لتكون قادرة على تحقيق الأهداف المرجوة.