

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Melalui Kegiatan Pembiasaan Peserta Didik MIN 14 Blitar”, ditulis oleh Ninda Septia Fanani, NIM 12205193071, Dosen Pembimbing oleh Hafidz Rosyidiana, M.Pd.

Kata Kunci : Peran Guru, Kecerdasan Emosional, Kegiatan Pembiasaan

Peran guru merupakan seluruh perilaku atau tindakan seorang guru untuk mentransfer ilmu pengetahuan dan wawasannya pada orang lain, yakni peserta didik. Guru adalah seorang yang memiliki kompetensi dalam mengembangkan kecerdasan peserta didik. Salah satu jenis kecerdasan yang dapat dikembangkan oleh guru yaitu kecerdasan emosional. Kecerdasan emosional merupakan kemampuan yang dimiliki manusia dalam mengelola perasaannya. Kegiatan pembiasaan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk membiasakan suatu kegiatan dalam kehidupan sehari-hari.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana bentuk-bentuk kegiatan pembiasaan yang diterapkan untuk mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik kelas 4 MIN 14 Blitar? (2) Bagaimana peran guru dalam proses pengembangan kecerdasan emosional melalui kegiatan pembiasaan peserta didik pada kelas 4 MIN 14 Blitar? (3) Apa saja faktor yang mempengaruhi peran guru dalam mengembangkan kecerdasan emosional melalui kegiatan pembiasaan peserta didik kelas 4 MIN 14 Blitar?

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan bentuk-bentuk kegiatan pembiasaan yang diterapkan untuk mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik kelas 4 MIN 14 Blitar. (2) Untuk mendeskripsikan peran guru dalam proses pengembangan kecerdasan emosional melalui kegiatan pembiasaan peserta didik pada kelas 4 MIN 14 Blitar. (3) Untuk mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi peran guru dalam mengembangkan kecerdasan emosional melalui kegiatan pembiasaan peserta didik kelas 4 MIN 14 Blitar

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber datanya yaitu guru dan peserta didik. Teknik pengumpulan data yaitu observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, dan triangulasi sumber.

Hasil penelitian, *pertama* bentuk-bentuk kegiatan pembiasaan yang diterapkan untuk mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik kelas IV yaitu kegiatan pembiasaan rutin. *Kedua* peran guru dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik kelas IV yaitu sebagai korektor, inspirator, informator, organisator, motivator, inisiator, fasilitator, pembimbing, demonstrator, pengelola kelas, mediator, supervisor, evaluator. *Ketiga* Faktor yang mempengaruhi dalam meningkatkan kecerdasan emosional peserta didik kelas IV adalah Faktor pendukung yaitu adanya sarana dan prasarana sekolah yang memadai, dan kompetensi guru dalam memaksimalkan kecerdasan yang ada dalam diri peserta didik. Kemudian faktor yang menghambat adalah faktor dari dalam diri peserta didik, faktor lingkungan yang ada di sekitar peserta didik di

lingkungan keluarga, sekolah, maupun di lingkungan masyarakat, dan faktor penggunaan teknologi kurang dikontrol oleh orang tua.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Role of Teachers in Developing Emotional Intelligence Through Habituation Activities for Students of MIN 14 Blitar", written by Ninda Septia Fanani, NIM 12205193071, Supervisor by Hafidz Rosyidiana, M.Pd.

Keywords: Teacher's Role, Emotional Intelligence, Habituation Activities

The role of the teacher is all the behaviors or actions of a teacher to transfer knowledge and insights to others, namely students. The teacher is a person who has competence in developing students' intelligence. One type of intelligence that can be developed by teachers is emotional intelligence. Emotional intelligence is the ability that humans have in managing their feelings. Habituation activities are activities carried out to familiarize an activity in everyday life.

The focus of this research is (1) How are the forms of habituation activities applied to develop the emotional intelligence of 4th grade students at MIN 14 Blitar? (2) What is the role of the teacher in the process of developing emotional intelligence through habituation activities for students in grade 4 at MIN 14 Blitar? (3) What are the factors that influence the role of teachers in developing emotional intelligence through habituation activities for students in grade 4 class at MIN 14 Blitar?

The objectives of this study are (1) To describe the forms of habituation activities applied to develop the emotional intelligence of 4th grade students of MIN 14 Blitar. (2) To describe the role of teachers in the process of developing emotional intelligence through habituation activities for students in class 4 of MIN 14 Blitar. (3) To describe the factors that influence the role of teachers in developing emotional intelligence through habituation activities for students in grade 4 at MIN 14 Blitar.

This study uses qualitative research with a case study type of research. The data sources are teachers and students. Data collection techniques are participatory observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis starts from data reduction, data presentation, and conclusion drawing. While checking the validity of the data using extended observation, increasing persistence, and source triangulation.

The results of the study, first the forms of habituation activities applied to develop the emotional intelligence of class IV students are routine habituation activities. Second, the role of the class teacher in developing the emotional intelligence of class IV students is as a corrector, inspirer, informant, organizer, motivator, initiator, facilitator, guide, demonstrator, class manager, mediator, supervisor, evaluator. Third, the factors that influence in improving the emotional intelligence of class IV students are supporting factors, namely the existence of adequate school facilities and infrastructure, and the competence of teachers in maximizing the intelligence that exists in students. Then the inhibiting factors are factors from within students, environmental factors that are around students in the family environment, school, or in the community environment, and the factor of using technology is less controlled by parents.

خلاصة

رسالة بعنوان "دور المعلم في تنمية الذكاء العاطفي من خلال أنشطة التعويد للطلاب في مدرسة ابتدائية نيجري ١٤ بليتار" ، كتبتها نيندا سبتيا فناني ، رقم تعريف الطالب ١٢٢٠٥١٩٣٠٧١ ، المشرف بواسطة حافظ روزيديانا -ماجستير في التربية رقم تعريف الموظف المدني. ١٩٨٩٠٤٢٩٢٠٢٠١٢١٠٠٨

الكلمات الدالة: دور المعلم ، الذكاء العاطفي ، أنشطة التعويد
دور المعلم هو كل سلوك أو تصرفات المعلم لنقل المعرفة والأفكار إلى أشخاص آخرين ، أي الطلاب. المعلم هو الشخص الذي لديه الكفاءة في تنمية ذكاء الطلاب. يعد الذكاء العاطفي أحد أنواع الذكاء التي يمكن للمدرسين تطويرها. الذكاء العاطفي هو القدرة التي يمتلكها البشر في إدارة مشاعرهم. أنشطة التعويد هي أنشطة يتم تنفيذها لتعريف نشاط ما في الحياة اليومية.

يركز هذا البحث على (١) كيف يتم تطبيق أشكال أنشطة التعويد لتنمية الذكاء العاطفي لطلاب الصف الرابع بمدرسة ابتدائية نيجري ١٤ بليتار؟ (٢) ما هو دور المعلم في عملية تنمية الذكاء العاطفي من خلال أنشطة التعويد لطلاب الصف الرابع بمدرسة ابتدائية نيجري ١٤ بليتار؟ (٣) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لتنمية الذكاء العاطفي من خلال أنشطة التعويد لطلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية نيجري ١٤ بليتار؟

أهداف هذا البحث هي (١) وصف أشكال أنشطة التعويد التي يتم تطبيقها لتنمية الذكاء العاطفي لطلاب الصف الرابع بمدرسة ابتدائية نيجري ١٤ بليتار. (٢) لوصف دور المعلم في عملية تنمية الذكاء العاطفي من خلال أنشطة التعويد لطلاب الصف الرابع بمدرسة ابتدائية نيجري ١٤ بليتار. (٣) لوصف العوامل الداعمة والمثبطة في تنمية الذكاء العاطفي من خلال أنشطة التعويد للطلاب في الصف الرابع بمدرسة ابتدائية نيجري ١٤ بليتار.

تستخدم هذه الدراسة البحث النوعي مع نوع بحث دراسة الحالة. مصادر البيانات هي المعلمين والطلاب. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة التشاركية والمقابلات المتعمقة والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام الملاحظات الموسعة ، وزيادة الثبات ، وتثليث المصادر. نتائج البحث ، أولاً هي أشكال أنشطة التعويد التي يتم تطبيقها لتطوير الذكاء العاطفي لطلاب الصف الرابع ، وهي أنشطة التعويد الروتينية. الدوران اللذان يقوم بهما معلم الفصل في تنمية الذكاء العاطفي لطلاب الصف الرابع هما: المصحح ، والملمح ، والمُخبر ، والمنظم ، والحافز ، والبادئ ، والميسر ، والمعلم ، والمعارض ، ومدير الفصل ، والوسيط ، والمشرف ، والمقيم. العوامل الثلاثة التي تؤثر في زيادة الذكاء العاطفي لطلاب الصف الرابع هي عوامل داعمة ، وهي وجود مرافق مدرسية وبنية تحتية مناسبة ، وكفاءة المعلم في تعظيم الذكاء الموجود لدى الطلاب. ثم العوامل المثبطة هي عوامل من داخل الطلاب ، والعوامل البيئية المحيطة بالطلاب في الأسرة والمدرسة ،