

## الباب الأول

### مقدمة

يتكوّن هذا الباب من خلفية البحث ومسائل البحث وأغراض البحث وفوائد البحث وتوضيح المصطلحات وترتيب البحث.

#### أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج العديد من العقبات، لا سيما في تعليم مهارة الكلام، حيث لا يستطيع الطلاب الكلام عن اللغة العربية في التعليم المدرسة. لا يزالون يواجهون صعوبات في نقل الأفكار والأسئلة وغير ذلك باللغة العربية. أن هناك بعض المشكلات في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج وهي مشكلات لغوية ومشكلات غير لغوية ومن بين المشكلات اللغوية منها: أولاً، لا يزال الطلاب يصعب قراءة النصوص العربية، ثانياً، الطلاب قادرون على إتقان المفردات الكافية. ثالثاً، لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في ترجمة جملة معينة. والآخر، هناك مشكلات غير لغوية منها: أولاً، عدم الاهتمام بتعليم الطلاب بسبب رتابة تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم مهارة الكلام، يتم تكليف الطلاب بممارسة الكلام من خلال حفظ في كتاب مع أصدقائهم. ثانياً، هناك طلاب محتملون أقل من المستوى الأمثل لأن وسائط التعليم

ليست متوفرة بعد. ثالثاً، هناك خصائص مختلفة للطلاب تؤثر على قبول المادة العربية. يمكن الاستنتاج أن الأشياء التي تعترض تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج تشمل فشل تعليم مهارة الكلام في الفصل، الطلاب أقل قدرة على تطوير كفاءات مهارة الكلام من خلال وسائط التعليم والكتب المدرسية التي توفرها المدرسة، لذلك من الضروري أن يكون لديك منصة رقمية قائمة على البودكاست كوسيلة لتطوير إمكانات مهارة الكلام.

بالنظر إلى العقبات المختلفة التي يواجهها هؤلاء الطلاب، اتخذ مدرسة اللغة العربية خطوات لاستخدام الوسائط البديلة مثل البودكاست. في تعليم اللغة العربية، وخاصة تعليم مهارة الكلام، هناك حاجة إلى وسائل التعليم فعالة ومثيرة للاهتمام لتحسين كفاءة الطلاب في اللغة العربية. وسائل التعليم هي أداة في التعليم يمكن أن تجعل التعليم أكثر إثارة للاهتمام وذات مغزى.<sup>2</sup> يعد استخدام وسائل التعليم أمراً مهماً للغاية بصرف النظر عن استراتيجيات وأساليب التعليم، فإن استخدام الوسائط المناسبة والفعالة والمثيرة للاهتمام سيجعل الأمر أسهل على الطلاب والمعلمين في أنشطة التعليم. يمكن أن يؤدي استخدام الوسائط الشيقة إلى زيادة الحماسة وفضول جديد وله تأثير

---

<sup>2</sup> Muhamad Fahmi Saepuloh, dkk., Media Pembelajaran Podcast untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi, *Caraka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia serta Bahasa Daerah*, Vol. 10 No. 2, Juni 2021, hlm. 109.

إيجابي على التطور النفسي للطلاب. يعد توافر وسائل التعليم مكونًا مهمًا في عملية تعليم اللغة العربية. الهدف هو تحقيق الكفاءات في المادة، وخاصة اللغة العربية. لذلك، يجب على المدرسة تقديم وسائل فعالة في كل عملية تعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم. تستخدم وسائل التعليمية للتغلب على العقبات المختلفة، منها: قيود الاتصال، ومحدودية مساحة الفصل الدراسي، والمواقف السلبية للطلاب.

من بين الوسائل الأكثر فعالية وحداثة التي يطلبها جيل الألفية حاليًا هي البودكاست. ظهرت المدونات الصوتية في عام ٢٠٠٤ عندما ذكر بن هامرلي كلمة "podcasting" في مقاله [www.theguardian.com](http://www.theguardian.com) الذي يناقش المدونات الصوتية والإذاعة عبر الإنترنت.<sup>٣</sup> في الأساس، البودكاست هي وسائط ترفيهية، لكن الأوقات جعلت للبودكاست وظيفة أخرى، وهي وسائط التعلم. المدونة الصوتية هي طريقة فعالة وفعالة للتعلم. يقول Goldman أيضًا أن البودكاست لا يحل محل الكتب المدرسية والاستطلاعات والموارد الأخرى. ومع ذلك، فإن وجودها مهم أيضًا كعنصر مكمل للتعلم وأيضًا كمواد معززة من المناهج الدراسية.<sup>٤</sup> تتمتع البودكاست بميزة لأنها تتمتع

<sup>3</sup> Bonini T, *The Second Age Of Podcasting: Reframing Podcasting As A New Digital Mass Medium*. Quarderns Del CAC, July 2015, hlm. 21-30.

<sup>4</sup> Sultan dan Akhmad A., *Media Podcast terhadap Kemampuan Menyimak*, *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, Vol. 4 No. 1, 2020, hlm. 49.

بالإمكانيات، أي أنها تستطيع الوصول إليها تلقائيًا، فهي سهلة الاستخدام والتحكم في أيدي الجمهور. بالإضافة إلى ذلك، يمكن سماع ملفات البودكاست ومشاهدتها في أي وقت وفي أي مكان، وسيكون هذا المحتوى متاحًا دائمًا على المنصة التي يستخدمها مالك المحتوى. قناة البودكاست المختارة لتسهيل التعلم هي "Arab Podcast" لتعليم مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج. على هذه القناة نتعلم اللغة العربية مع مدرس مصري من جامعة القاهرة وجامعة الأزهر وهو الأستاذ شادي السيد. يتم تقديم محتوى المحتوى التعليمي على قناة البودكاست هذه بلغة مختلطة، وهي العربية-الإندونيسية، مما يسهل على المشاهدين فهم محتويات البودكاست الذي يتم تسليمه. انضم برنامج "Arab Podcast" إلى موقع يوتيوب في ٥ مايو ٢٠٢٠، ويبلغ عدد المشتركين فيه الآن مائة وأربعة وأربعون ألفًا (١٤٤ ألف) مشترك، وهذا دليل على أن Arab Podcast لديها الكثير من المتحمسين.

سبق أن أجرت مفيدة نور أماليا بحثًا بالموضوع "اتجاهات البودكاست كإعلام في تدريس اللغات الثانية" نُشر في مجلة بيورماتيك: المجلة العلمية بالكلية وعلوم التربية المجلد ٧ رقم ٢ في عام ٢٠٢١. يناقش هذا البحث البودكاست باعتباره اتجاهًا جديدًا في العصر الرقمي كوسيلة لتعليم لغة ثانية. تشير نتائج هذا البحث إلى أن المدونات الصوتية تعتبر فعالة وفعالة في تدريس لغة ثانية. استنادًا إلى وجهة نظر مدرّس اللغة

الثانية، فإن المدونات الصوتية قادرة على جعل الطلاب أكثر ثقة حتى يتمكنوا من تحسين مهاراتهم اللغوية التي تشمل مهارات القراءة والكتابة والاستماع والكلام. والآخر، يمكن للمدونات الصوتية تحفيز الطلاب على تعلم لغة ثانية. ° البودكاست كوسيلة تعليمية في العصر الرقمي محبوب للغاية من قبل الطلاب لأنها أكثر مرونة. ومع ذلك، يجب على المدرسة التي تختارون البودكاست كوسائل تعليمية الانتباه إلى عدة جوانب، بما في ذلك احتياجات الطلاب، والمناهج الدراسية، والمنهج الدراسي. والآخر، يجب أيضًا مراعاة مدة البث لأن الطلاب لديهم حد أقصى للتركيز. هذا يدل على أن وسائط البودكاست مفيدة جدًا لمساعدة الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة تعليم مهارة الكلام. مع سهولة الوصول، يمكن لخيارات المحتوى المتنوعة إضافة مواد ويمكن للطلاب التعود على الكلام باللغة العربية.

اختار الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج كموقع بحث لأن هذه المدرسة هي مدرسة ممتازة تقع في الشارع كي هاجر ديوانتارا، كراجان، بيجي، بويولاغو، تولونج أجونج، جاوة الشرقية. تم تحقيق العديد من

---

<sup>5</sup> Ahmad Nurcholis. *Tathbiq Idarot al –Barnamij al-Mukaaatsaf al-Arabi fi al-Jami'ah al-Islamiyah al-Hukumiyah Tulungagung*. [Jurnal Pendidikan Islam UIN Sunan Gunung Djati](#) Bandung. Terakreditasi. Terindeks SINTA 2. Moraref . ISSN (p): 2355-4339. ISSN (e): 2460-8149. Vol. 1, No. 2, December. (Bandung: [UIN Sunan Gunung Djati](#) Bandung Press, 2014), hal. 42

الإجازات من قبل المدارس والطلاب في مختلف المسابقات، سواء الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية على مستوى المنطقة والمقاطعة والمستوى الوطني. بعض الإنجازات التي حققها في فترة شهر واحد من بداية أغسطس إلى سبتمبر ٢٠٢٢ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج فازت ٩٣ بطلاً، وهي ٣٩ جائزة مسابقة أكاديمية، و ٥٤ جائزة وميدالية للمسابقات غير الأكاديمية ل مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية على مستوى المنطقة تولونج أجونج والمقاطعة جاوة الشرقية والمستوى الوطني. بدءًا من أبطال الرماية على مستوى المقاطعة والوطنيين، وألعاب القوى في المنطقة، والقصص التاريخية لمنطقة تولونج أجونج، وبطولات الووشو في مقاطعة جاوة الشرقية، والنموذج الأعلى لمنطقة تولونج أجونج، ومسابقة الرياضيات المتكاملة، ومسابقة العلوم المتكاملة، وبطل جُرْمُوَز منطقة تولونج أجونج.

بناءً على هذه الخلفية البحث، يهتم الباحثة بإجراء بحث بالموضوع "تعليم مهارة الكلام على أساس البودكاست في قناة يوتيوب "Arab Podcast" لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج". تهدف هذا البحث إلى معرفة عملية تخطيط وتنفيذ وتقويم التعليم مهارة الكلام على أساس البودكاست في قناة يوتيوب "Arab Podcast" لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج. من المتوقع أن يساهم هذا البحث في عالم تعليم اللغة العربية، خاصة

في وسائل التعلم الفعالة والممتعة. ومن المتوقع أيضًا أن يكون هذا البحث مفيدًا كمرجع لفوائد استخدام البودكاست على قناة يوتيوب في عملية تعلم اللغة العربية.

### ب. مسائل البحث

١. كيف تخطيط تعليم مهارة الكلام على أساس البودكاست في قناة يوتيوب "Arab Podcast" لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج؟

٢. كيف تنفيذ تعليم مهارة الكلام على أساس البودكاست في قناة يوتيوب "Arab Podcast" لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج؟

٣. كيف تقويم تعليم مهارة الكلام على أساس البودكاست في قناة يوتيوب "Arab Podcast" لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج؟

### ج. أغراض البحث

١. لوصف تخطيط تعليم مهارة الكلام على أساس البودكاست في قناة يوتيوب "Arab Podcast" لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج.

٢. لمعرفة تنفيذ تعليم مهارة الكلام على أساس البودكاست في قناة يوتيوب "Arab Podcast" لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج.

٣. لمعرفة تقويم تعليم مهارة الكلام على أساس البودكاست في قناة يوتيوب "Arab Podcast" لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج.

#### د. فوائد البحث

وكان فوائد هذا البحث هي مما يلي:

##### ١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة المعرفة حول كيفية نقل البودكاست لمحتوى تعليم اللغة العربية من خلال اللغة العربية الأصلية واللهجة المختلطة مع الإندونيسية. وبالتالي يمكن استخدام هذا البحث كمرجع لفوائد استخدام البودكاست في قناة يوتيوب في عملية التعلم، وخاصة تعليم اللغة العربية واستخدامها كمدخل للنهوض بالبودكاست في المستقبل.

##### ٢. الفوائد العملية

أ. الطلاب: يمكن أن يوفر هذا البحث تعلمًا فعالًا وممتعًا ومرنا حتى يمكننا من ترقية مهارة الكلام لديهم باللغة العربية.

ب. المدرس: يمكن أن يوفر هذا البحث معلومات حول استخدام البودكاست في القناة يوتيوب في التعلم، من أجل تعظيم عملية التعلم وإعادة تصميم استخدام البودكاست في اتجاه أكثر إيجابية وإبداعًا.

ج. مدرسة: يمكن أن يوفر هذا البحث اعتبارات سياسية للمدارس في تحديد واستخدام تكنولوجيا التعليم، وخاصة البودكاست في القناة يوتيوب من أجل تحسين جودة التعلم لتحقيق كفاءات وأهداف تعليمية محددة مسبقاً ومتوقعة.

#### هـ. توضيح المصطلحات

لا تجنب الأخطاء في فهم هذا موضوع البحث، تأكد الباحثة بإصطلاحات فيها حتى يسهل القارئ في فهمها. أما هذا موضوع البحث فهو "تعليم مهارة الكلام على أساس البودكاست في قناة يوتيوب "Arab Podcast" لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج".

#### ١. تعليم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على استخدام أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل آراء وأفكار ورغبات ومشاعر للشخص الآخر.<sup>٦</sup> لذا فإن المقصود بتعلم مهارة الكلام في هذا البحث هو جهد المعلم لتعليم الطلاب مهارات الكلام باللغة العربية للأصدقاء والمعلمين وغيرهم.

#### ٢. بودكاست

<sup>6</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 135.

البودكاست يفسر كمادة صوتية أم فيديو متاحة في الإنترنت وهو يستطيع أن ينتقل تلقائياً إلى حاسوب أو مشغل وسائط محمول سواء مجاناً أو إشتراكاً.<sup>٧</sup> لذا فإن المقصود بالبودكاست في هذا البحث هو أحد الوسائط المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية والتي يتم عرضها من خلال بث الفيديو في قناة اليوتيوب، بحيث لا تعرض الصوت فقط ولكن أيضاً عبر الفيديو حتى تتمكن من عمل البودكاست. أكثر إثارة للاهتمام.

### ٣. يوتيوب

يوتيوب هو موقع فيه فيديو المتنوع ويمكن استخدامه للوسيلة في التعليم. وفيديو الذي يستخدم في التعليم هو فيديو حول التعليم المبتكرة كفيديو محاورات وفيديو الفنون العربية بالكلمات الكاملة وفيديو الأغاني بترجمة اللغة الأجنبية. إذن، ما يعنيه موقع يوتيوب في هذا البحث هو موقع وسيلة يوفر محتوى تعليمياً، وخاصة تعلم اللغة العربية، ليتم عرضه على الطلاب كمواد إضافية لمهارة كلام. وهنا يأخذ الباحثة من إحدى القناة اليوتيوب وهي "Arab Podcast".

<sup>7</sup> Fahmi Saepuloh, Media Pembelajaran Podcast untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi, *Caraka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia serta Bahasa Daerah*, Vol. 10 NO. 2, 2021, hlm. 110-111.