

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMPN 2 Sumbergempol, Tulungagung yaitu siswa kelas VIII A sampai VIII H. Adapun yang diteliti adalah pengaruh pendidikan agama dalam keluarga terhadap perilaku siswa kelas VIII di SMPN 2 Sumbergempol, Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016. Oleh karena itu untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang obyek penelitian, peneliti akan mendeskripsikan mengenai SMPN 2 Sumbergempol, Tulungagung.

1. Sejarah Berdirinya SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung¹

SMPN 2 Sumbergempol dibangun pada tanggal 22 Pebruari 1997. Sekolah ini dibangun diatas area tanah seluas 6010 m² dengan proses pembelian yang sebagian adalah tanah milik pemerintah Desa Junjung Kecamatan Sumbergempol dan sebagian lainnya adalah milik masyarakat (bapak Alm. Suhardi). SMPN ini merupakan SMPN ke-2 di kecamatan Sumbergempol, oleh karena itu SMP ini dinamakan SMPN 2 Sumbergempol. Sekolah ini mulai membuka kelas atau menerima siswa pada tahun 1998/1999 dengan siswa berjumlah 42 dengan rincian 20 laki-laki dan 22 perempuan.

¹ Sumber Data: Dokumentasi SMPN 2 Sumbergempol, Tulungagung 25 April 2016

Sejak berdirinya sekolah ini tenaga kependidikan sudah tersedia sedemikian rupa melalui pengangkatan guru yang sementara dititipkan di sekolah terdekat yaitu SMPN 1 Sumbergempol, sehingga ketika dibukanya penerimaan siswa baru, tenaga kependidikan (guru) pada tahun pelajaran 1998/1999 (penerimaan pertama siswa baru) adalah 9 orang terdiri dari 1 kepala sekolah, 7 guru dan 1 pesuruh. Namun demikian pada tahun pelajaran berikutnya yaitu tahun pelajaran 1999/2000 terjadi penambahan tenaga kependidikan dan tenaga administrasi sehingga berjumlah 16 orang. Terdiri dari 1 kepala sekolah, 13 tenaga kependidikan, 1 tenaga administrasi (Staf TU) dan 1 pesuruh. SMPN 2 Sumbergempol dari tahun ke tahun semakin berkembang, bahkan peminatnya untuk daftar dan masuk ke sekolah tersebut juga semakin meningkat.

Pada awal berdirinya SMPN 2 Sumbergempol dikepalai oleh Ibu Dra. Hj. Srijanah (1998-2003). Pada masa beliau inilah sekolah ini berupaya terus meningkatkan perkembangan di segala bidang. Setelah Ibu Dra. Hj. Srijanah, kepala Sekolah SMPN 2 Sumbergempol berturut-turut adalah:

- a. Drs. Heru Dewo Pudjiono, M. Pd (2003-2005)
- b. Ibu Supijatun (2005-2006)
- c. Drs. Fifi Suwandji, MM (2006-2009)
- d. Drs. Mujib (2009-2011)
- e. Drs Eko Purnomo, MM (2011- 2013)
- f. Drs. H. Moh. Nurhadi, M.Pd (April 2013 –Desember 2013)
- g. Drs. H. Fauzi. M.Pd (2014-2015)

h. Bapak Drs.Sugito, M.M (2015 Sampai sekarang)

Meskipun tergolong masih baru, perkembangan SMPN 2 Sumbergempol sangat cepat. Sekarang pembangunan fisiknya telah mengalami perkembangan yang signifikan. Terbukti dengan semakin bertambahnya ruang belajar, penambahan laboratorium computer, ruang BK, koperasi serta ruang penunjang lainnya serta bangunan-bangunan lain yang penting guna menunjang kegiatan belajar mengajar.

Data lengkap dari SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung ialah sebagai berikut:

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Sumbergempol
Tingkat Sekolah : MTS/SMP
Status Sekolah : Negeri
Alamat : Desa Junjung, Kec. Sumbergempol, Tulungagung
Kode Pos : 66291
Email : sumbergempol12_jjg@yahoo.com

SMPN 2 Sumbergempol juga memiliki visi, misi, dan tujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolahnya. Visi dan misi serta tujuan SMPN 2 Sumbergempol adalah sebagai berikut:

a. Visi

Mencetak siswa SMPN 2 Sumbergempol menjadi manusia Bertaqwa, Berprestasi dan Menguasai IPTEK.

b. Misi

1) Mencetak siswa yang berkualitas dalam bidang ilmu pengetahuan

- 2) Mencetak siswa yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi modern
- 3) Mencetak manusia berbudi luhur berdasarkan agama Islam
- 4) Mencetak siswa tertib beribadah kepada Allah SWT sesuai dengan ajaran Islam

c. Tujuan

- 1) Peningkatan hasil belajar siswa
- 2) Terampil mengajarkan sesuatu yang baik dan bermanfaat berdasarkan ilmu pengetahuan dan teknologi
- 3) Peningkatan tata krama yang baik dalam tingkah laku dan tutur kata sesuai dengan ajaran Islam dalam hubungannya dengan khaliq dan sesama makhluk
- 4) Peningkatan keimanan yang lebih sempurna untuk mencapai sifat taqwa yang lebih tinggi dan sempurna yang akhirnya mencapai *insan kamil*.

2. Letak Geografis SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung²

SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung terletak di desa Junjung Kecamatan Sumbergempol, Kabupaten Tulungagung. Sekolah ini berada 11 Km kearah selatan kota Tulungagung dengan batas lokasi sebagai berikut:

- a. Sebelah Barat : Sawah warga
- b. Sebelah Utara : Sungai Lodagong
- c. Sebelah Timur : Jalan desa Pulosari

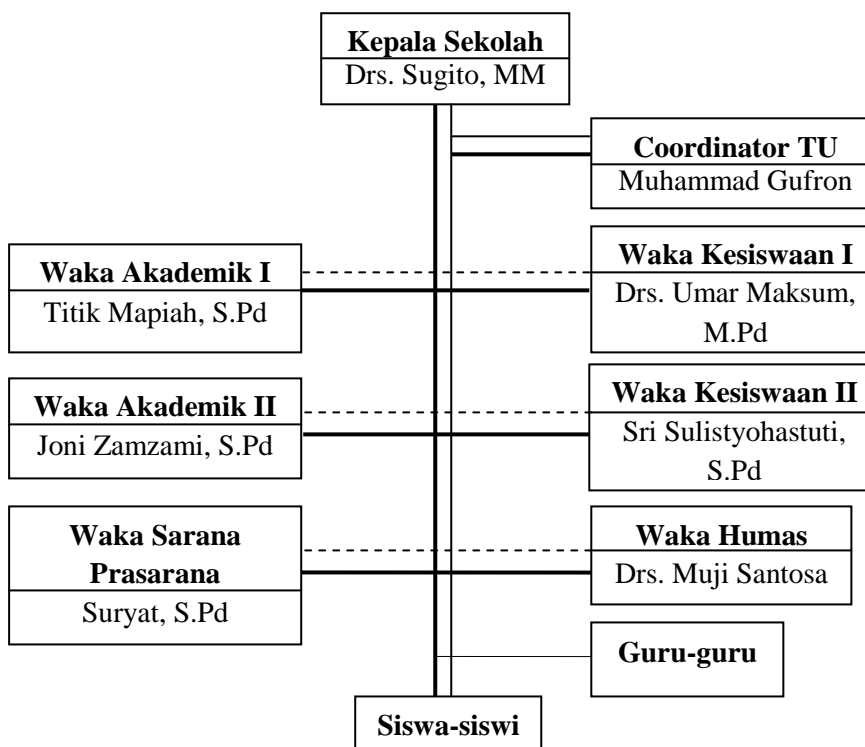
² Sumber Data: Dokumentasi SMPN 2 Sumbergempol, Tulungagung 25 April 2016

d. Sebelah Selatan : Sawah warga

3. Struktur Organisasi SMPN 2 Sumbergempol³

Dengan adanya struktur organisasi sekolah di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung untuk mempermudah melaksanakan suatu program kerja sesuai dengan tugas dan tanggung jawab dari masing-masing bagian agar mencapai suatu tujuan, yang dimana tujuan tersebut untuk memajukan negara dan sekolahan tersebut pada umumnya. Dan untuk memajukan suatu pendidikan khususnya di SMPN 2 Sumbergempol ini, sehingga sangat diperlukan adanya struktur organisasi sekolah. Adapun struktur organisasi SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung dapat dilihat pada bagan berikut :

Bagan 4.1
STRUKTUR ORGANISASI UPTD SMPN 2 SUMBERGEMPOL
TAHUN AJARAN 2015/2016⁴



³ Sumber Data: Dokumentasi SMPN 2 Sumbergempol, Tulungagung 25 April 2016

⁴ Sumber Data: Dokumentasi SMPN 2 Sumbergempol, Tulungagung 25 April 2016

Keterangan :

————— : Garis komando

..... : Garis coordinator/ kerjasama

4. Keadaan Guru dan Siswa SMPN 2 Sumbergempol

a. Keadaan Guru dan Karyawan

Guru merupakan bagian dari proses penyelenggaraan pendidikan di sekolah/ madrasah yang berfungsi untuk memberikan pendidikan dan bimbingan kepada anak didik agar memperoleh ilmu pengetahuan, guru juga harus mempunyai kompetensi yang memadai sesuai dengan mata pelajaran yang diampunya. Agar proses pembelajaran bisa berjalan dengan baik, di SMPN 2 Sumbergempol juga menyiapkan guru-guru dan staf pendidikan yang sesuai pada keahliannya. Ini diharapkan siswa mendapatkan mutu pendidikan yang baik pula.

Secara administrasi, daftar guru dan staf SMPN 2 Sumbergempol adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1
Data Guru SMPN 2 Sumbergempol
Tahun Ajaran 2015/2016⁵

No.	Nama	NIP	Jabatan
1	2	3	4
1	Drs. Sugito, M.M	19630518 199441 2 003	Ka. Sekolah
2	Dahlan, S.Pd	19580810 198403 1 018	Guru
3	Dra. Farida	19611007 199512 2 001	Guru
4	Dra. Ririn Susetyani	19630107 199512 2 001	Guru
5	Dra. Wiji Utami	196609114 200701 2 009	Guru
6	Drs. Abdul Latip	19630101 198903 1 029	Guru
7	Drs. Masduki	19660816 199512 1 001	Guru
8	Drs. Muji Santoso	19670701 199512 1 004	Waka Humas
9	Drs. Sidqie Agung	19670117 199512 1 002	Guru
10	Drs. Soejanto	19611101 198302 1 006	Guru

Bersambung....

⁵Sumber Data: Dokumentasi SMPN 2 Sumbergempol, Tulungagung 25 April 2016

Lanjutan dari table 4.1...

1	2	3	4
11	Drs. Tri Agus Muljono	1980822 199512 1 001	Guru
12	Drs. Wahyu Widodo	19640412 198803 1 016	Guru
13	Drs. Umar Maksum, M.Pd	19631216 199512 1 002	Waka Kesiswaan I
14	Eka Hariyanto Putro, S.Pd	-	Guru
15	Endah Binawati, S.Pd	19710301 199903 2 007	Guru
16	Agung Yudianto, S.Pd	-	Guru
17	Ahsanul Farokhi , S.Pd.I	-	Guru
18	Arif Suharto Putro, S.Pd	-	Guru
19	Endang Tri Wayuningsih, S.Pd.I	19791201 200801 2 016	Guru
20	Evi Maria Ulfa, S.Pd	-	Guru
21	Evi Yulianti, S.Pd	19710708 199903 2 007	Guru
22	Farida Mardiana, S.Pd	19680329 198811 2 002	Guru
23	Fariha Afidati, S.Pd	-	Guru
24	Fatimah Sari Daulay, S.Pd	19690417 199703 2 001	Guru
25	Helmi Sujimah,S.Pd	19710327 200604 2 021	Guru
26	Jaenodin, S.Ag	19720613 199903 1 006	Guru
27	Joni Zamzami , S.Pd	19740601 199903 1 016	Waka Akademik II
28	Jumroh, S.Pd	19690416 200701 2 022	Guru
29	Kholis Farida, S.Pd	19670719 199103 2 008	Guru
30	Lita Suryati, S.Pd	19790107 200901 2 002	Guru
31	Luxy Wijayanti, S.Pd	-	Guru
32	Markus, S.Pd	19700525 199903 1 005	Guru
33	Marsiyah, S.Pd	19780801 199903 2 001	Guru
34	Moch.Shoim Arief,S.Pd. M.M	19681227 199703 1 004	Guru
35	Mohamad Sodiq S.Pd	-	Guru
36	Moh, Rais, S.Pd	19691213 199601 1 002	Guru
37	Muhammad Gufron	19730104 199903 1 007	Kaur TU
38	Mustika Sari Ningsih, S.Pd	19700109 200701 2 009	Guru
39	M.Taufiqurrohman, S.Pd.I	-	Guru
40	Nashokah , S.Pd	19650303 200701 2 012	Guru
41	Nuning Eko Sulistiani, S.Pd	19730131 200801 2 013	Guru
42	Rini Subekti , S.Pd	19710110 200604 2 019	Guru
43	Rita Yusdiana, S.Pd	19700522 200801 2 011	Guru
44	Setiyo Budi Utomo, S.Pd	-	Guru
45	Siti Maulidiyah, S.Pd	19680520 199903 2 004	Guru
46	Siti Juariyah, S.Pd	19770722 199903 2 004	Guru
47	Siti Mufatiroh, S.Pd	19721014 199703 2 003	Guru
48	Siti Nurul Aini, S.Pd.I	-	Guru
49	Solviana Putri Handayani, S.Pd	-	Guru
50	Sri Sulistyohartuti, S.Pd	19681214 200701 2 015	Waka Kesiswaan II

Bersambung...

Lanjutan dari table 4.1...

1	2	3	4
51	Sudarmiatiningsih, S.Pd	-	Guru
52	Sulami, S.Pd	19591022 198612 2 001	Guru
53	Sumiatun, S.Pd	19671219 199512 2 003	Guru
54	Suparti, S.Pd	19820903 200901 2 003	Guru
55	Surati, S. Pd	19720217 200604 2 009	Guru
56	Suriyat, S.Pd	19590614 198403 1 006	Waka Sarana Prasarana
57	Sutikno, S.Pd	19630728 198903 1 010	Guru
58	Titik Maspiyah, S.Pd	19700310 200801 2 019	Waka Akademik I
59	Tiwik Trismariyani, S.Pd	19761126 200604 2 016	Guru
60	Toyibi, S.Ag	-	Guru

b. Keadaan Siswa

Siswa di SMPN 2 Sumbergempol pada umumnya berasal dari daerah kawasan desa Junjung sendiri dan sekitarnya. Jumlah untuk tahun ajaran 2015/2016 tercatat jumlahnya 623 siswa dari kelas VII sampai kelas IX. Lebih rincinya, jumlah siswa yang ada di SMPN 2 Sumbergempol ini ialah sebagai berikut:

Tabel 4. 2
Data siswa menurut kelas SMPN 2 Sumbergempol
Tahun Ajaran 2015/2016⁶

KELAS	JUMLAH SISWA		JUMLAH
	L	P	
VII	131	75	206
VIII	103	70	173
IX	148	96	244
Jumlah Siswa			623

5. Keadaan Sarana dan Prasarana SMPN 2 Sumbergempol

Sarana dan prasarana pendidikan merupakan perangkat dan alat yang digunakan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam pembelajaran

⁶ Sumber Data: Dokumentasi SMPN 2 Sumbergempol, Tulungagung 25 April 2016

yang berfungsi sebagai penunjang fasilitas pendidikan yang sangat dibutuhkan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan. Sarana dan prasarana yang kini telah ada di SMPN 2 Sumbergempol ini di antaranya adalah sebagai berikut⁷:

Tabel 4.3
Keadaan Sarana dan Prasarana
SMPN 2 Sumbergempol Tahun Ajaran 2015/2016

NO	Jenis Bangunan	Jumlah Ruang	Luas Bangunan (m ²)	Kondisi
1	Ruang Teori/Kelas	18	1134	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	30	Baik
3	Ruang Guru	1	39	Baik
4	Ruang Tata Usaha	1	48	Baik
5	Ruang OSIS	1	11	Baik
6	Ruang Koperasi	1	11	Baik
7	Ruang BP/Ruang BK	1	11	Baik
8	Perpustakaan	1	84	Baik
9	Gudang	1	7	Baik
10	Lab. IPA	1	126	Baik
11	Lab. Komputer	1	63	Baik
12	Lab. Bahasa	1	63	Baik
13	Mushola	1	50	Baik
14	Ruang UKS	1	11	Baik
15	Kamar Mandi /WC Guru Laki-laki	1	7	Baik
16	Kamar Mandi/WC Guru Perempuan	1	7	Baik
17	Kamar Mandi/ WC Siswa	1	15	Baik
18	Kamar Mandi/WC Siswi	1	15	Baik
19	Rumah Dinas Kepala Sekolah	1	36	Baik

Dari tabel di atas tampak kelengkapan sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah ini. Sarana dan prasarana sangat menunjang kegiatan intra kurikuler maupun ekstra kurikuler. Perlengkapan administrasi serta

⁷ Sumber Data: Dokumentasi SMPN 2 Sumbergempol, Tulungagung 25 April 2016

perlengkapan belajar mengajar baik yang berupa ruang teori maupun praktek juga cukup memadai dengan jumlah yang relatif cukup, mulai dari komputer, printer, mesin ketik, LCD, lemari, TV/audio, meja siswa, serta kursi siswa.⁸

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Kaitannya dengan penelitian ini, yaitu tentang pendidikan agama dalam keluarga dan perilaku siswa, maka peneliti melaporkan sebagai berikut:

1. Data tentang Pendidikan Agama dalam Keluarga

Untuk mengetahui data tentang pendidikan agama dalam keluarga maka berikut ini peneliti sajikan table yang memuat jawaban responden melalui angket yang telah peneliti berikan dengan nilai table tersebut merupakan jumlah nilai dari responden yang telah ditetapkan, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada table berikut:

Table 4.4
Jawaban Angket dari Responden
Pendidikan Agama dalam Keluarga

No. Responden	Jawaban				Nilai				Jumlah
	SL	SR	KD	TP	4	3	2	1	
					SL	SR	KD	TP	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	9	12	4	0	36	36	8	0	80
2	13	7	5	0	52	21	10	0	83
3	11	11	3	0	44	33	6	0	83
4	16	8	1	0	64	24	2	0	90
5	18	7	0	0	72	21	0	0	93
6	18	5	2	0	72	15	4	0	91
7	14	9	2	0	56	27	4	0	87

Bersambung...

⁸ Sumber data Dokumentasi SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung, 25 April 2016

Lanjutan dari table 4.4...

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	22	1	2	0	88	3	4	0	95
9	15	8	2	0	60	24	4	0	88
10	9	12	4	0	36	36	8	0	80
11	14	11	0	0	56	33	0	0	89
12	9	9	6	1	36	27	12	1	76
13	15	7	3	0	60	21	6	0	87
14	15	9	1	0	60	27	2	0	89
15	14	10	1	0	56	30	2	0	88
16	16	4	5	0	64	12	10	0	86
17	17	8	0	0	68	24	0	0	92
18	9	7	9	0	36	21	18	0	75
19	11	10	4	0	44	30	8	0	82
20	5	12	7	1	20	36	14	1	81
21	9	12	4	0	36	36	8	0	80
22	14	10	1	0	56	30	2	0	88
23	11	4	8	2	44	12	16	2	74
24	6	11	8	0	24	33	16	0	73
25	14	10	1	0	56	30	2	0	88
26	13	12	0	0	52	36	0	0	88
27	14	9	2	0	56	27	4	0	87
28	21	4	0	0	84	12	0	0	96
29	24	1	0	0	96	3	0	0	99
30	12	11	2	0	48	33	4	0	85
31	6	9	12	0	24	27	24	0	75
32	15	6	4	0	60	18	8	0	86
33	8	13	3	1	32	39	6	1	78
34	14	9	2	0	56	27	4	0	87
35	14	8	3	0	56	24	6	0	86
36	15	10	0	0	60	30	0	0	90
37	11	13	1	0	44	39	2	0	85
38	16	7	2	0	64	21	4	0	89
39	21	2	2	0	84	6	4	0	94
40	16	9	0	0	64	27	0	0	91
41	15	6	4	0	60	18	8	0	86
42	11	7	7	0	44	21	14	0	79
43	15	9	1	0	60	27	2	0	89
44	19	6	0	0	76	18	0	0	94
45	12	8	5	0	48	24	10	0	82
46	8	8	9	0	32	24	18	0	74
47	21	1	2	1	84	3	6	1	94
48	18	5	1	1	72	15	2	0	89

Bersambung...

Lanjutan dari table 4.4...

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
49	19	3	3	0	76	9	6	0	91
50	23	1	1	0	92	3	2	0	97
51	14	4	7	0	52	12	14	0	78
52	9	8	7	1	36	24	14	1	75
53	10	13	2	0	40	39	4	0	83
54	15	6	4	0	60	18	8	0	86
55	16	7	2	0	64	21	4	0	89
56	7	9	9	0	28	27	18	0	73
57	16	6	3	0	64	18	6	0	88
58	16	9	0	0	64	27	0	0	91
59	16	9	0	0	64	27	0	0	91
60	20	4	1	0	80	12	2	0	94
61	10	7	8	0	40	21	16	0	77
62	15	8	2	0	60	24	4	0	88
63	7	16	2	0	28	48	4	0	80
64	13	9	3	0	52	27	6	0	85
65	17	7	1	0	68	21	2	0	91
66	14	7	4	0	56	21	8	0	85
67	16	7	2	0	64	21	4	0	89
68	2	18	5	0	8	54	10	0	72
69	1	12	11	1	4	36	22	1	63
70	9	11	5	0	36	33	10	0	79
71	12	10	3	0	48	30	6	0	84
72	20	4	1	0	80	12	2	0	94
73	13	9	2	1	52	27	4	1	84
74	12	10	3	0	48	30	6	0	84
75	8	9	8	0	32	27	16	0	75
76	18	4	2	1	72	12	4	1	89
77	9	9	6	1	36	27	12	1	76
78	17	3	1	4	68	12	2	4	86
79	20	4	1	0	80	12	2	0	94
80	17	8	0	0	68	24	0	0	92
81	14	6	4	1	56	18	8	1	83
82	10	5	5	5	40	15	10	5	70
83	17	2	3	3	68	6	6	3	83
84	17	2	3	3	68	6	6	3	83
85	15	6	4	0	60	18	8	0	86
86	17	8	0	0	68	24	0	0	92
87	7	16	2	0	28	48	4	0	80
88	15	8	2	0	60	24	4	0	88
89	12	5	6	2	48	15	12	2	87

Bersambung...

Lanjutan dari table 4.4...

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
90	6	13	6	0	24	39	12	0	75
91	9	8	7	1	36	24	14	1	75
92	10	5	6	4	40	15	12	4	71
93	15	6	4	0	60	18	8	0	86
94	14	7	4	0	56	21	8	0	85
95	3	9	12	1	12	27	24	1	64
96	14	6	5	0	56	18	10	0	84
97	20	5	0	0	80	15	0	0	95
98	13	12	0	0	53	36	0	0	89
99	8	4	7	6	32	12	14	6	64
100	20	5	0	0	80	15	0	0	95
101	11	9	5	0	44	27	10	0	81
102	12	5	6	2	48	15	12	2	87
103	25	0	0	0	100	0	0	0	100
104	13	8	4	0	52	24	8	0	84
105	13	7	5	0	52	21	10	0	83
106	14	11	0	0	56	33	0	0	89
N = 106	Jumlah								8983

Dari data diatas untuk menganalisis rata-rata pendidikan agama dalam keluarga (X) siswa kelas VIII di SMPN 2 Sumbergempol digunakan rumus *Mean*.

$$M_x = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$M_x = \frac{8983}{106} = 84,745$$

Setelah diketahui nilai mean, untuk melakukan penafsiran nilai mean yang telah didapat, peneliti membuat interval katagori dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan :

i : interval kelas

R : range

K : jumlah kelas 4 (berdasarkan jumlah pilihan dari angket)

Sedangkan untuk mencari range (R) dengan menggunakan rumus:

$$R = H - L + 1$$

H = jumlah item x skor tertinggi (4)

$$= 25 \times 4 = 100$$

L = jumlah item x skor terendah (1)

$$= 25 \times 1 = 25$$

Jadi, $R = H - L + 1$

$$R = 100 - 25 + 1$$

$$R = 76$$

$$i = \frac{R}{K}$$

$$i = \frac{76}{4} = 19$$

Dari hasil diatas dapat diperoleh nilai 19, sehingga interval yang diambil bisa kelipatan 19, dengan demikian untuk mengkatagorikannya dapat diperoleh interval sebagai berikut:

Table 4.5
Nilai interval Pendidikan agama dalam keluarga

No.	Interval	Katagori
1	85 - 104	Sangat baik
2	65 - 84	Baik
3	45 - 64	Cukup baik
4	25 - 44	Kurang baik

Dari data yang telah diperoleh rata-rata pendidikan agama dalam keluarga siswa kelas VIII di SMPN 2 Sumbergempol yang terdiri dari jumlah skor dibagi dengan jumlah sampel yang diteliti menghasilkan 84,745. Nilai ini dalam katagori sangat baik dan termasuk dalam interval 85 – 104.

2. Data tentang Perilaku Siswa

Untuk mengetahui data tentang perilaku siswa maka berikut ini peneliti sajikan table yang memuat jawaban responden melalui angket yang telah peneliti berikan dengan nilai table tersebut merupakan jumlah nilai dari responden yang telah ditetapkan, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada table berikut:

Table 4.6
Jawaban Angket dari Responden
Perilaku Siswa

No Responden	Jawaban				Nilai				Jumlah
	SL	SR	KD	TP	4	3	2	1	
					SL	SR	KD	TP	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	14	7	4	0	56	21	8	0	85
2	9	14	2	0	36	42	4	0	82
3	13	8	4	0	52	24	8	0	84
4	13	11	1	0	52	33	2	0	87
5	15	10	0	0	60	30	0	0	90
6	13	4	8	0	52	12	16	0	80
7	14	8	3	0	56	24	6	0	86
8	13	10	2	0	52	30	4	0	86
9	12	10	3	0	48	30	6	0	84
10	8	8	8	1	32	24	16	1	73
11	9	14	2	0	36	42	4	0	82
12	13	8	4	0	52	24	8	0	84
13	10	12	3	0	40	36	6	0	82
14	7	7	11	0	28	21	22	0	71
15	16	9	0	0	64	27	0	0	91
16	7	7	11	0	28	21	22	0	71
17	16	7	2	0	64	21	4	0	89

Bersambung...

Lanjutan dari table 4.6...

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18	9	8	8	0	36	24	16	0	76
19	5	8	12	0	20	24	24	0	68
20	9	8	8	0	36	24	16	0	76
21	18	7	0	0	72	21	0	0	93
22	14	10	1	0	56	30	2	0	88
23	18	7	0	0	72	21	0	0	71
24	6	11	8	0	24	33	16	0	73
25	10	7	7	1	40	21	14	1	76
26	14	10	1	0	56	30	2	0	88
27	13	11	1	0	52	33	2	0	87
28	19	6	0	0	76	18	0	0	94
29	19	6	0	0	76	18	0	0	94
30	17	8	0	0	68	24	0	0	92
31	17	8	0	0	68	24	0	0	92
32	17	8	0	0	68	24	0	0	78
33	15	7	3	0	60	21	6	0	87
34	13	4	8	0	52	12	16	0	80
35	15	6	4	0	60	18	8	0	86
36	15	10	0	0	60	30	0	0	90
37	14	11	0	0	56	33	0	0	89
38	19	6	0	0	76	18	0	0	94
39	19	2	4	0	76	6	8	0	90
40	17	8	0	0	68	24	0	0	92
41	9	14	2	0	36	42	4	0	82
42	14	7	4	0	56	21	8	0	85
43	19	5	1	0	76	15	2	0	93
44	14	7	4	0	56	21	8	0	85
45	20	4	1	0	80	12	2	0	94
46	46	4	14	7	0	16	42	14	72
47	10	8	7	0	40	24	14	0	78
48	10	15	0	0	40	45	0	0	85
49	15	9	1	0	60	27	2	0	89
50	12	11	2	0	48	33	4	0	85
51	14	3	8	0	56	9	16	0	81
52	9	13	3	0	36	39	6	0	81
53	4	16	5	0	16	48	10	0	74
54	10	13	2	0	40	39	4	0	83
55	15	10	0	0	60	30	0	0	90
56	12	8	5	0	48	24	10	0	82
57	11	12	2	0	44	36	4	0	84
58	14	11	0	0	56	33	0	0	89

Bersambung...

Lanjutan dari table 4.6...

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
59	11	10	3	1	44	30	6	1	81
60	11	11	3	0	44	33	6	0	83
61	16	9	0	0	64	27	0	0	91
62	15	10	0	0	60	30	0	0	90
63	14	11	0	0	56	33	0	0	89
64	18	8	3	0	72	24	6	0	82
65	16	6	3	0	64	18	6	0	88
66	15	7	3	0	60	21	6	0	87
67	10	9	6	0	40	27	12	0	79
68	13	12	0	0	52	36	0	0	88
69	18	5	2	0	72	15	4	0	91
70	9	11	5	0	36	33	10	0	79
71	10	13	2	0	40	39	6	0	85
72	16	6	3	0	64	18	6	0	88
73	13	7	5	0	52	21	10	0	83
74	14	8	3	0	56	24	6	0	86
75	13	8	4	0	52	24	8	0	84
76	15	7	3	0	60	21	6	0	87
77	16	6	3	0	64	18	6	0	88
78	13	4	5	3	52	12	10	3	77
79	20	5	0	0	80	15	0	0	95
80	11	12	2	0	44	36	4	0	84
81	13	9	3	0	52	27	6	0	85
82	12	4	9	0	48	12	18	0	78
83	12	4	9	0	48	12	18	0	78
84	10	15	0	0	40	45	0	0	85
85	13	4	8	0	52	12	16	0	80
86	25	0	0	0	100	0	0	0	100
87	10	15	0	0	40	45	0	0	85
88	21	4	0	0	84	12	0	0	96
89	20	5	0	0	80	15	0	0	95
90	10	9	6	0	40	27	12	0	77
91	11	8	6	0	44	24	12	0	80
92	15	6	4	0	60	18	8	0	86
H	10	11	4	0	40	33	8	0	81
94	16	3	4	2	64	9	8	2	83
95	5	14	6	0	20	42	12	0	74
96	10	15	0	0	40	45	0	0	85
97	23	2	0	0	92	6	0	0	98
98	18	5	2	0	72	15	4	0	91
99	8	8	8	1	32	24	16	1	73

Bersambung...

Lanjutan dari table 4.6

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
100	21	4	0	0	84	12	0	0	96
101	11	9	7	0	44	27	14	0	85
102	10	13	2	0	40	39	4	0	83
103	17	3	5	0	68	9	10	0	87
104	13	5	7	0	52	15	14	0	81
105	11	9	7	0	44	27	14	0	85
106	15	10	0	0	60	30	0	0	90
N = 106	Jumlah								8979

Dari data diatas untuk menganalisis rata-rata perilaku siswa (Y) kelas VIII di SMPN 2 Sumbergempol digunakan rumus *Mean*.

$$M_x = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$M_x = \frac{8979}{106} = 84,707$$

Setelah diketahui nilai mean, untuk melakukan penafsiran nilai mean yang telah didapat, peneliti membuat interval katagori dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan :

i : interval kelas

R : range

K : jumlah kelas 4 (berdasarkan jumlah pilihan dari angket)

Sedangkan untuk mencari range (R) dengan menggunakan rumus:

$$R = H - L + 1$$

H = jumlah item x skor tertinggi (4)

$$= 25 \times 4 = 100$$

$L = \text{jumlah item} \times \text{skor terendah} (1)$

$$= 25 \times 1 = 25$$

Jadi, $R = H - L + 1$

$$R = 100 - 25 + 1$$

$$R = 76$$

$$i = \frac{R}{K}$$

$$i = \frac{76}{4} = 19$$

Dari hasil diatas dapat diperoleh nilai 19, sehingga interval yang diambil bisa kelipatan 19, dengan demikian untuk mengkatagorikannya dapat diperoleh interval sebagai berikut:

Table 4.7
Nilai interval Perilaku Siswa

No.	Interval	Katagori
1	85 - 104	Sangat baik
2	65 - 84	Baik
3	45 - 64	Cukup baik
4	25 - 44	Kurang baik

Dari data yang telah diperoleh rata-rata perilaku siswa kelas VIII di SMPN 2 Sumbergempol yang terdiri dari jumlah skor dibagi dengan jumlah sampel yang diteliti menghasilkan 84,707. Nilai ini dalam katagori sangat baik dan termasuk dalam interval 85 – 104.

Untuk membuktikan apakah ada atau terdapat korelasi antara pendidikan agama dalam keluarga dengan perilaku siswa kelas VIII, maka dilakukan perhitungan dengan menggunakan rumus *r product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum Y)(\sum X)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

C. Pengujian Hipotesis

1. Analisis Data

Untuk menganalisis pengaruh pendidikan agama dalam keluarga terhadap perilaku siswa terlebih dahulu dibuat table kerja kemudian dilanjutkan dengan perhitungan rumus *product moment*.

Table 4.8

Table kerja pengaruh pendidikan agamadalama keluarga terhadap perilaku siswa

Responden	X	Y	XY	X²	Y²
1	2	3	4	5	6
1	80	85	6800	6400	7225
2	83	82	6806	6889	6724
3	83	84	6972	6889	7056
4	90	87	7830	8100	7569
5	93	90	8370	8649	8100
6	91	80	7280	8281	6400
7	87	86	7482	7569	7396
8	95	86	8170	9025	7396
9	88	84	7392	7744	7056
10	80	73	5840	6400	5329
11	89	82	7298	7921	6724
12	76	84	6384	5776	7056
13	87	82	7134	7569	6724
14	89	71	6319	7921	5041
15	88	91	8008	7744	8281
16	86	71	6106	7396	5041
17	92	89	8188	8464	7921
18	75	76	5700	5625	5776
19	82	68	5576	6724	4624
20	81	76	6156	6561	5776
21	80	93	7440	6400	8649
22	88	88	7744	7744	7744

Bersambung...

Lanjutan dari table 4.8...

1	2	3	4	5	6
23	74	71	5254	5476	5041
24	73	73	5329	5329	5329
25	88	76	6688	7744	5776
26	88	88	7744	7744	7744
27	87	87	7569	7569	7569
28	96	94	9024	9216	8836
29	99	94	9306	9801	8836
30	85	92	7820	7225	8464
31	75	92	6900	5625	8464
32	86	78	6708	7396	6084
33	78	87	6786	6084	7569
34	87	80	6960	7569	6400
35	86	86	7396	7396	7396
36	90	90	8100	8100	8100
37	85	89	7565	7225	7921
38	89	94	8366	7921	8836
39	94	90	8460	8836	8100
40	91	92	8372	8281	8464
41	86	82	7052	7396	6724
42	79	85	6715	6241	7225
43	89	93	8277	7921	8649
44	94	85	7990	8836	7225
45	82	94	7708	6724	8836
46	74	72	5328	5476	5184
47	94	78	7332	8836	6084
48	89	85	7565	7921	7225
49	91	89	8099	8281	7921
50	97	85	8245	9409	7225
51	78	81	6318	6084	6561
52	75	81	6075	5625	6561
53	83	74	6142	6889	5476
54	86	83	7138	7396	6889
55	89	90	8010	7921	8100
56	73	82	5986	5329	6724
57	88	84	7392	7744	7056
58	91	89	8099	8281	7921
59	91	81	7371	8281	6561
60	94	83	7802	8836	6889
61	77	91	7007	5929	8281
62	88	90	7920	7744	8100
63	80	89	7120	6400	7921

Bersambung...

Lanjutan dari table 4.8...

1	2	3	4	5	6
64	85	82	6970	7225	6724
65	91	88	8008	8281	7744
66	85	87	7395	7225	7569
67	89	79	7031	7921	6241
68	72	88	6336	5184	7744
69	63	91	5733	3969	8281
70	79	79	6241	6241	6241
71	84	85	7140	7056	7225
72	94	88	8272	8836	7744
73	84	83	6972	7056	6889
74	84	86	7224	7056	7396
75	75	84	6300	5625	7056
76	89	87	7743	7921	7569
77	76	88	6688	5776	7744
78	86	77	6622	7396	5929
79	94	95	8930	8836	9025
80	92	84	7728	8464	7056
81	83	85	7055	6889	7225
82	70	78	5460	4900	6084
83	83	78	6474	6889	6084
84	83	85	7055	6889	7225
85	86	80	6880	7396	6400
86	92	100	9200	8464	10000
87	80	85	6800	6400	7225
88	88	96	8448	7744	9216
89	87	95	8265	7569	9025
90	75	77	5775	5625	5929
91	75	80	6000	5625	6400
92	71	86	6106	5041	7396
93	86	81	6966	7396	6561
94	85	83	7055	7225	6889
95	64	74	4736	4096	5476
96	84	85	7140	7056	7225
97	95	98	9310	9025	9604
98	89	91	8099	7921	8281
99	64	73	4672	4096	5329
100	95	96	9120	9025	9216
101	81	85	6885	6561	7225
102	87	83	7221	7569	6889
103	100	87	8700	10000	7569
104	84	85	7140	7056	7225

Bersambung...

Lanjutan dari table 4.8...

105	83	85	7055	6889	7225
106	89	90	8010	7921	8100
N = 106	$\Sigma X =$ 8983	$\Sigma Y =$ 8979	$\Sigma XY =$ 762993	$\Sigma X^2 =$ 767163	$\Sigma Y^2 =$ 765075

Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara variable pendidikan agama dalam keluarga dengan variable perilaku siswa, maka hasil penjumlahan diatas dimasukkan kedalam rumus *product moment*, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma Y)(\Sigma X)}{\sqrt{(N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2)(N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{106 \times 762993 - (8979)(8983)}{\sqrt{(106 \times 767163 - (8983)^2)(106 \times 765075 - (8979)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{80877258 - 80658357}{\sqrt{(81319278 - 80694289)(81097950 - 80622441)}}$$

$$r_{xy} = \frac{218901}{\sqrt{(624989)(475500)}}$$

$$r_{xy} = \frac{218901}{\sqrt{2.971879411}}$$

$$r_{xy} = \frac{218901}{545149,429}$$

$$r_{xy} = 0.401$$

Dari perhitungan diatas, dapat dilihat bahwa nilai koefisien korelasi atau r_{xy} adalah sebesar 0,401.

2. Interpretasi Data

a. Interpretasi sederhana

Nilai diatas menunjukkan bahwa nilai korelasi antara pendidikan agama dalam keluarga terhadap perilaku siswa, yaitu sebesar 0,401 dan nilai ini menurut table 3.4 berkisar antara 0,400-0,700, berarti korelasi positif antara pendidikan agama dalam keluarga (X) dengan perilaku siswa (Y) adalah termasuk korelasi “sedang”.

b. Interpretasi dengan menggunakan *r product moment* adalah:

$$df = N - nr$$

$$df = 106 - 2 = 104$$

Keterangan :

df : *degree of freedom*/ derajat bebas

N : *number of cases*

nr : banyaknya variable yang dikorelasikan

Dengan konsultasi table harga kritik dari “r” product moment bahwa dengan “r” sebesar 0,401, pada table signifikansi 5% diperoleh data 0,195, r_{xy} atau r_o pada taraf signifikansi 5% lebih besar dari r_{tabel} atau r_t , maka pada taraf signifikansi 5% hipotesis nol (H_o) ditolak, sedangkan hipotesa alternative (H_a) diterima, ini berarti pada taraf signifikansi 5% memang terdapat korelasi positif yang signifikan antara pendidikan agama dalam keluarga terhadap perilaku siswa kelas VIII.

Demikian juga pada taraf signifikansi 1% diperoleh r_{tabel} atau $r_t = 0,254$, karena r_{xy} atau r_o pada taraf signifikansi 1% lebih besar dari r_{tabel} atau r_t , maka pada taraf signifikansi 1% hipotesis nol (H_o) ditolak,

sedangkan hipotesa alternative (H_a) diterima, ini berarti pada taraf signifikansi 1% juga terdapat korelasi positif yang signifikan antara pendidikan agama dalam keluarga terhadap perilaku siswa kelas VIII.

Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa hipotesis nol (H_0) yang menyatakan “tidak ada pengaruh pendidikan agama dalam keluarga terhadap perilaku siswa kelas VIII” ditolak karena teruji kebenarannya, yaitu r_{tabel} atau r_t baik taraf signifikansi 5% maupun 1% lebih kecil dari r_{xy} atau r_o . Sedangkan hipotesis alternative (H_a) yang menyatakan “ada pengaruh pendidikan agama dalam keluarga terhadap perilaku siswa kelas VIII” diterima, karena teruji kebenarannya yaitu nilai hasil perhitungan lebih besar dari r_{tabel} , baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1%.

Dari hasil penelitian ini terungkap bahwa: “Semakin baik pendidikan agama dalam keluarga siswa kelas VIII, maka semakin baik pula perilakunya, dan semakin tidak baik pendidikan agama dalam keluarga, maka semakin tidak baik pula perilakunya.”