

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran Kontekstual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Peserta Didik MIN 7 Tulungagung” ini ditulis oleh Ulfa Khabibatul Fuadiyah, NIM. 12205193194, Pembimbing Dr. Muniri, M.Pd, NIP. 196811302006041009.

**Kata Kunci:** Strategi Pembelajaran Kontekstual, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik. Rendahnya hasil belajar peserta didik disebabkan karena pembelajaran yang disampaikan guru monoton, peserta didik kurang terlibat aktif dalam pembelajaran. Hal tersebut mengakibatkan peserta didik menjadi jenuh dan bosan di dalam kelas, ditandai dengan peserta didik sering izin keluar kelas, berbicara sendiri ketika pembelajaran, dan sering dijumpai peserta didik yang tidur saat proses pembelajaran berlangsung. Hal tersebut mengakibatkan hasil belajar peserta didik banyak yang mendapat nilai dibawah KKM yang telah ditentukan. Berdasarkan permasalahan ini, peneliti melakukan penelitian mengenai penerapana strategi pembelajaran kontekstual dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Fokus penelitian penelitian ini sebagai berikut: (1) Bagaimanakah penerapan strategi pembelajaran kontekstual yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V di MIN 7 Tulungagung? (2) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar peserta didik kelas V dengan penerapan strategi pembelajaran kontekstual di MIN 7 Tulungagung?. Jenis penelitian yang digunakan Penilaian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif. Dengan metode wawancara, dokumentasi, observasi, catatan lapangan, dan tes. Wawancara digunakan untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik. Metode tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik. Sedangkan catatan lapangan dan dokumentasi digunakan sebagai bahan referensi tambahan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran ini dimulai dari kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir. Pada penelitian ini juga menunjukkan bahwa ada peningkatan hasil belajar Matematika setelah diterapkannya strategi pembelajaran kontekstual. Pada siklus I nilai rata-rata kelas 69,76 peserta didik yang mendapat nilai  $\geq 70$  sebanyak 16 peserta didik (64%) dan yang mendapatkan nilai  $< 70$  sebanya 9 peserta didik (36%). Sedangkan pada siklus II nilai rata-rata 81,76 peserta didik yang mendapat  $\geq 70$  sebanyak 23 peserta didik (92%) dan yang mendapatkan nilai  $< 70$  sebanyak 2 peserta didik (8%). Dengan demikian pada rata-rata hasil belajar peserta didik dari siklus I ke

siklus II, mengalami peningkatan yaitu sebesar 12% begitu pula pada ketuntasan belajar Matematika terjadi peningkatan sebesar 24% dari siklus I ke siklus II.

## ABSTRACT

This thesis entitled "Application of Contextual Learning Strategies in Improving Mathematics Learning Outcomes in Students at MIN 7 Tulungagung" was written by Ulfa Khabibatul Fuadiyah, NIM. 12205193194, Supervisor Dr. Muniri, M.Pd, NIP. 196811302006041009.

**Keywords:** Contextual Learning Strategies, Learning Outcomes

This research is motivated by the low learning outcomes of students. The low learning outcomes of students are caused by the monotonous learning conveyed by the teacher, students are less actively involved in learning. This resulted in students becoming bored and bored in class, marked by students often being allowed to leave class, talking to themselves during learning, and students often found sleeping during the learning process. This resulted in the learning outcomes of many students who scored below the specified KKM. Based on this problem, researchers conducted research on the application of contextual learning strategies in improving student learning outcomes.

The focus of this research study is as follows: (1) How is the application of contextual learning strategies that can improve the learning outcomes of fifth grade students at MIN 7 Tulungagung? (2) How is the learning outcomes of class V students increased with the application of contextual learning strategies at MIN 7 Tulungagung?. This type of research used Classroom Action Assessment (CAR) with a qualitative approach. With the method of interviews, documentation, observation, field notes, and tests. Interviews are used to determine the initial abilities of students. The test method is used to determine student learning outcomes. While field notes and documentation are used as additional reference material.

The results of the study show that the application of this learning strategy starts from the initial activities, core activities and final activities. This study also shows that there is an increase in learning outcomes in Mathematics after implementing contextual learning strategies. In cycle I, the class average score was 69.76 students who got a score of  $\geq 70$  were 16 students (64%) and who got a score of  $< 70$  were 9 students (36%). Whereas in cycle II the average score was 81.76 students who got  $\geq 70$  were 23 students (92%) and who got a score of  $< 70$  were only 2 students (8%). Thus, the average learning outcomes of students

from cycle I to cycle II increased by 12% as well as in the mastery of learning Mathematics, there was an increase of 24% from cycle I to cycle II.

## المخلص

أطروحة بعنوان " تطبيق استراتيجيات التعلم السياقي في تحسين نتائج تعلم الرياضيات لدى طلاب مدرسة تولونغاونغ الابتدائية ٧" هذا كتبه ألف خبيبات الفوادية نيم. ١٢٢٠٥١٩٣١٩٤, مستشار الدكتوراه. منيري ، ماجستير في التربية, نيف. ١٩٦٨١١٣٠٢٠٠٦٤١٠٠٩.

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجيات التعلم السياقي ، مخرجات التعلم.

هذا البحث مدفوع بنتائج التعلم المنخفضة للطلاب. تنتج نتائج التعلم المنخفضة للطلاب عن التعلم الرتيب الذي ينقله المعلم ، ويكون الطلاب أقل نشاطاً في التعلم. أدى ذلك إلى شعور الطلاب بالملل والملل في الفصل ، وتمييزهم بالسماح للطلاب في كثير من الأحيان بمغادرة الفصل والتحدث إلى أنفسهم أثناء التعلم ، وغالبًا ما يجد الطلاب النوم أثناء عملية التعلم. أدى ذلك إلى نتائج التعلم للعديد من الطلاب الذين سجلوا درجات أقل من الحد الأقصى لمعايير الإتقان المحددة. بناءً على هذه المشكلة ، أجرى الباحثون بحثًا حول تطبيق استراتيجيات التعلم السياقية في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

تركز هذه الدراسة البحثية على ما يلي: (١) كيف يتم تطبيق استراتيجيات التعلم السياقية التي يمكن أن تحسن نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس في مدرسة تولونغاونغ الابتدائية ٧ ؟ (٢) كيف يتم زيادة التحصيل التعليمي لطلاب الصف الخامس من خلال تطبيق استراتيجيات التعلم السياقية في مدرسة تولونغاونغ الابتدائية ٧؟. استخدم هذا النوع من البحث تقييم العمل الصفحي مع نهج نوعي. مع أسلوب المقابلات والتوثيق والملاحظة والملاحظات الميدانية والاختبارات. تستخدم المقابلات لتحديد القدرات الأولية للطلاب. يتم استخدام طريقة الاختبار لتحديد نتائج تعلم الطلاب. بينما يتم استخدام الملاحظات الميدانية والوثائق كمواضع مرجعية إضافية.

تظهر نتائج الدراسة أن تطبيق استراتيجيات التعلم هذه يبدأ من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. تظهر هذه الدراسة أيضًا أن هناك زيادة في نتائج التعلم في الرياضيات بعد تنفيذ استراتيجيات التعلم السياقية. في الدورة الأولى ، كان متوسط درجات الفصل ٦٩،٧٦ طالبًا حصلوا على درجة  $\leq 70$  كانوا ١٦ طالبًا (٦٤٪) والذين حصلوا على درجة  $< 70$  كانوا ٩ طلاب (٣٦٪). في حين أن متوسط الدرجات في الحلقة الثانية كان ٨١،٧٦ طالبًا حصلوا على ٧٠ وكانوا ٢٣ طالبًا (٩٢٪) والذين حصلوا على درجة  $< 70$  كانوا ٢ طالبًا فقط (٨٪). وبالتالي ، فإن متوسط نتائج التعلم للطلاب من الحلقة الأولى إلى الحلقة الثانية زاد بنسبة ١٢٪ وكذلك في إتقان تعلم الرياضيات ، كانت هناك زيادة بنسبة ٢٤٪ من الحلقة الأولى إلى الحلقة الثانية.