

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran Tematik Kelas V di MIN 7 Tulungagung” ini ditulis oleh **Merita Riska Riyana**, NIM 12205193185, Pembimbing Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I

### **Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik, Pembelajaran Tematik, Kelas V**

Skripsi ini dilatarbelakangi masih banyak guru yang kurang menguasai kompetensi pedagogik. Hal ini dapat dilihat dari kurangnya kemampuan guru dalam mengembangkan materi pembelajaran, kurangnya kemampuan guru dalam pengelolaan kelas, kurangnya komunikasi dan pendekatan pada saat pembelajaran, pendidik tidak sepenuhnya merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sendiri dikarenakan masih mengadopsi RPP yang telah tersedia di buku pegangan guru padahal RPP yang diambil dari buku pegangan guru belum tentu sesuai dengan kondisi peserta didik dan di dalam pembelajaran guru juga sangat membutuhkan RPP untuk membantu menyusun rangkaian pembelajaran supaya lebih terstruktur ketika mengajar. Guru harus memiliki kompetensi dalam mengelola pembelajaran untuk memperoleh hasil belajar peserta didik yang memuaskan, oleh karena itu penting bagi seorang guru untuk menguasai kompetensi pedagogik guru yang harus dimiliki oleh guru profesional.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran tematik kelas V di MIN 7 Tulungagung?, (2) Apa saja faktor penghambat kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran tematik kelas V di MIN 7 Tulungagung?, (3) Bagaimana cara meningkatkan kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran tematik kelas V di MIN 7 Tulungagung?. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian kualitatif. Penelitian menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan peneliti dengan menggunakan kondensasi data, penyajian data, penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Secara keseluruhan kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran tematik sudah cukup bagus. Guru memiliki kemampuan di bidangnya dalam memberikan pembelajaran tematik. Secara keseluruhan guru sudah memenuhi indikator kompetensi pedagogik, (2) Faktor yang menjadi penghambat kompetensi pedagogik guru yaitu motivasi guru yang masih rendah, kurangnya pelatihan yang diikuti guru, keterbatasan waktu dan biaya, dari pihak madrasah sendiri belum bisa memberangkatkan guru untuk mengikuti pelatihan karena terkendala biaya, kurangnya motivasi dalam diri guru untuk mengembangkan kompetensinya, kurangnya sarana dan prasarana untuk mengembangkan kompetensi pedagogik guru, (3) Peningkatan kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran tematik dapat dilakukan guru dengan mengikuti pelatihan, guru membaca buku dan jurnal terkait dengan kompetensi pedagogik guru, kepala madrasah mengadakan pembinaan di setiap awal atau akhir semester, kepala madrasah merencanakan kegiatan yang memungkinkan untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru, kepala madrasah memberikan motivasi kepada guru untuk meningkatkan kompetensinya.

## ABSTRACT

The thesis entitled "Analysis of Teacher Pedagogic Competence in Class V Thematic Learning at MIN 7 Tulungagung" was written by Merita Riska Riyana, NIM 12205193185, Supervisor Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I

**Keywords: Pedagogic Competence, Thematic Learning, Class V**

The background of this thesis is that there are still many teachers who lack pedagogical competence. This can be seen from the teacher's lack of ability to develop learning materials, the teacher's lack of ability in class management, the lack of communication and approaches during learning, educators do not fully design their own Learning Implementation Plans (RPP) because they still adopt the RPP that is already available in the teacher's handbook even though the RPP taken from the teacher's handbook is not necessarily in accordance with the conditions of the students and in learning the teacher also really needs the RPP to help arrange a series of lessons so that they are more structured when teaching. Teachers must have competency in managing learning to obtain satisfactory student learning outcomes, therefore it is important for a teacher to master teacher pedagogic competencies that must be possessed by professional teachers.

The focus of research in writing this thesis are: (1) How is the teacher's pedagogic competence in thematic learning for class V at MIN 7 Tulungagung?, (2) What are the inhibiting factors for teacher pedagogic competence in thematic learning for class V at MIN 7 Tulungagung?, (3) How to improve teacher pedagogical competence in class V thematic learning at MIN 7 Tulungagung?. This type of research is qualitative research. The research used interview, observation and documentation methods. Data analysis was carried out by researchers using data condensation, data presentation, drawing conclusions

The results of the study show that: (1) Overall the teacher's pedagogical competence in thematic learning is quite good. Teachers have the ability in their fields to provide thematic learning. Overall the teacher has met the indicators of pedagogic competence, (2) Factors that inhibit teacher pedagogic competence, namely low teacher motivation, lack of training attended by teachers, limited time and costs, the madrasah itself has not been able to dispatch teachers to attend training due to constraints costs, lack of motivation in teachers to develop their competencies, lack of facilities and infrastructure to develop teacher pedagogic competencies, (3) Increasing teacher pedagogic competence in thematic learning can be done by teachers by participating in training, teachers reading books and journals related to teacher pedagogic competence, head madrasahs hold coaching at the beginning or end of each semester, the madrasah head plans activities that make it possible to improve teacher pedagogical competence, the madrasah head motivates teachers to improve their competence.

## ملخص

هذه الأطروحة بعنوان "تحليل الكفاءة التربوية للمعلم في التعلم الموضوعي للصف الخامس في المدرسة ابتدائية نيجري ٧ تولونغاوغونغ" كتبها ميريتا ريسكا ريانانيم 12205193185 المشرف د. نيتا أوجستينا نورليلا إيكافا إرفيانا ، ماجستير في التربية الإسلامية

## الكلمات المفتاحية: الكفاءة التربوية ، التعلم الموضوعي ، الصف الخامس

خلفية هذه الأطروحة هي أنه لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يفتقرون إلى الكفاءة التربوية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال افتقار المعلم إلى القدرة على تطوير المواد التعليمية ، ونقص قدرة المعلم في إدارة الفصل ، ونقص التواصل والأساليب أثناء التعلم ، ولا يقوم المعلمون بتصميم خطط تنفيذ التعلم الخاصة بهم بالكامل (RPP) لأنهم لا يزالون يعتمدون RPP المتوفر بالفعل في دليل المعلم على الرغم من أن RPP المأخوذ من كتب المعلم لا يتوافق بالضرورة مع ظروف الطلاب وفي التعلم يحتاج المعلم أيضًا حقًا إلى RPP للمساعدة في ترتيب سلسلة من الدروس بحيث تكون أكثر تنظيمًا عند التدريس. يجب أن يتمتع المعلمون بالكفاءة في إدارة التعلم للحصول على نتائج تعليمية مرضية للطلاب ، لذلك من المهم أن يتقن المعلم الكفاءات التربوية التي يجب أن يمتلكها المعلمون المحترفون.

محور البحث في كتابة هذه الرسالة هو: (١) كيف تكون الكفاءة التربوية للمعلم في التعلم الموضوعي للصف الخامس في مدرسة ابتدائية نيجري ٧ تولونغاوغونغ؟ ، (٢) ما هي العوامل المثبطة لكفاءة المعلم التربوية في التعلم المواضيعي للصف الخامس في مدرسة ابتدائية نيجري ٧ تولونغاوغونغ؟ ، (٣) كيفية تحسين كفاءة المعلم التربوية في التعلم الموضوعي للصف الخامس في مدرسة ابتدائية نيجري ٧ تولونغاوغونغ؟. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي. استخدم البحث طرق المقابلة والملاحظة والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات من قبل الباحثين باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تظهر نتائج الدراسة أن: (١) الكفاءة التربوية للمعلم في التعلم الموضوعي جيدة جدًا بشكل عام. المعلمون لديهم القدرة في مجالاتهم على توفير التعلم المواضيعي. بشكل عام ، استوفى المعلم مؤشرات الكفاءة التربوية ، (٢) العوامل التي تثبط كفاءة المعلم التربوية ، وهي انخفاض تحفيز المعلم ، ونقص التدريب الذي يحضره المعلمون ، والوقت والتكاليف المحدودة ، ولم تتمكن المدرسة نفسها من إرسال المعلمين للحضور التدريب بسبب تكاليف المعوقات ، ونقص الحافز لدى المعلمين لتطوير كفاءاتهم ، ونقص المرافق والبنية التحتية لتطوير كفاءات المعلمين التربوية ، (٣) يمكن زيادة الكفاءة التربوية للمعلمين في التعلم المواضيعي من قبل المعلمين من خلال المشاركة في التدريب ، وقراءة المعلمين للكتب والمجلات المتعلقة بكفاءة المعلم التربوية ، يقوم رؤساء المدارس الدينية بالتدريب في بداية أو نهاية كل فصل دراسي ، ويخطط رئيس المدرسة للأنشطة التي تجعل من الممكن تحسين الكفاءة التربوية للمعلم ، ويحفز رئيس المدرسة المعلمين على تحسين كفاءتهم.