

**STRATEGI PEMBELAJARAN LANGSUNG DALAM  
MENANAMKAN DISIPLIN SANTRI**  
(Studi Multikasus di Pondok Pesantren Ma'dinul 'Ulum Campurdarat dan  
Madrasah Diniyah Tanwirul Qulub Pelem Campurdarat)

TESIS



Oleh :

**Muhtar Ali Mahmud**  
**NIM 1756144036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN)TULUNGAGUNG  
JUNI 2016**

**STRATEGI PEMBELAJARAN LANGSUNG DALAM  
MENANAMKAN DISIPLIN SANTRI**  
(Studi Multikasus di Pondok Pesantren Ma'dinul 'Ulum Campurdarat dan  
Madrasah Diniyah Tanwirul Qulub Pelem Campurdarat)

**TESIS**

Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan menempuh  
Sarjana Strata 2 Magister (S-2) Pendidikan Agama Islam (M.Pd.I)  
Program Pascasarjana IAIN Tulungagung



Oleh :

**Muhtar Ali Mahmud**  
NIM 1756144036

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN)TULUNGAGUNG  
JUNI 2016**

### PERSETUJUAN PEMBIMBING

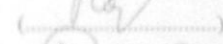

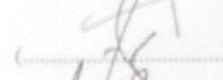
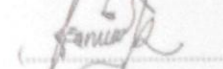
Tesis dengan judul "Strategi Ustadz dalam menanamkan Disiplin Santri (Studi Multi Kasus di Pondok Pesantren Ma'dinul 'Ulum Campurdarat dan Madrasah Diniyah Tanwirul Qulub Pelem Campurdarat)" yang ditulis oleh Muhtar Ali Mahmud ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Dr. H. Teguh, M.Ag	18-05-2016	1. 
2. Dr. Ngainun Naim, M.HI	18-05-2016	2. 

## PENGESAHAN

Tesis dengan judul "Strategi Ustadz Dalam Menanamkan Disiplin Santri (Studi Multi Kasus di Pondok Pesantren Ma'dinul 'Ulum Campurdarat dan Madrasah Diniyah Tanwirul Qulub Pelem Campurdarat)" yang ditulis oleh Muhtar Ali Mahmud ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Kamis tanggal 02 Juni 2016 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd.I)

## DEWAN PENGUJI

- |               |                                    |   |
|---------------|------------------------------------|---|
| 1. Ketua      | : Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag | (  ) |
| 2. Sekretaris | : Dr. Agus Purwowododo, M.Pd       | (  ) |
| 3. Penguji I  | : Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I         | (  ) |
| 4. Penguji II | : Dr. Iffatin Nur, M.Ag            | (  ) |

Tulungagung, 03 Juni 2016

Mengesahkan

Direktur Pascasarjana IAIN Tulungagung



Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag  
NIP.19600524 199103 1 001

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Muhtar Ali Mahmud  
NIM : 1756144036  
Program : Pendidikan Agama Islam  
Institusi : Pascasarjana IAIN Tulungagung

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 08 Juni 2016

Saya yang menyatakan

Muhtar Ali Mahmud

## MOTTO

الهي انت مقصودي ورضاك مطلوب افتنني مهبت  
والمعرفت ياذاجلل والءحرم

Artinya: Yaa Allah hanya Engkau yang hamba maksud, Ridha-Mu yang hamba dambakan, berikanlah hamba kemampuan untuk dapat mencintai-Mu dan berma'rifat kepada-Mu.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Syech Abdul Jalil Mustaqim, Durotul Sholihin, ( Kauman Tulungagung: 2002), 3

## PERSEMBAHAN

Sebagai wujud rasa syukur, bakti dan hormatku, serta kasih sayangku, karya ini aku persembahkan untuk:

1. Orang Tuaku yang telah mendidikku sejak dalam kandungan dengan penuh keikhlasan dan mengajarkan aku segala kebaikan. Maafkan baktiku yang belum sempurna, semoga curahan Rahmat dan Ridho IILahi senantiasa menyertai dan semoga amal beliau diterima sebagai amal surge.
2. Kakakku Nurwanto, Samsul Hadi Mustofa, adekku Revan,Zahra, Dwi Erlia, Desinta, Jeni, Arif Setiyo Budi yang saya cintai dan saya sayangi
3. Seluruh Staf Pengajar PPs IAIN Tulungagung yang telah memberikan ramuan pengusir kegelapan, member sinar terangnya, serta kasih sayangnya, yang tak pernah lelah dan dengan sabar mengajarkan kata demi kata yang telah aku jadikan tongkat petunjuk jalan hidupku.
4. Sahabat-sahabatku  
Salam rindu kepada kalian, yang tak pernah terhapus dari dalam hati ini. Percayalah setiap tetes yang keluar dari mata ini memanggil kalian dengan kalimat rindu.
5. Almamater PPs IAIN Tulungagung

## **PRAKATA**

Segala puji bagi Allah S.W.T. yang memadukan hati kita dalam kecintaan kepada-Nya, mempertemukan kita dalam ketaatan kepada-Nya, menyatukan kita dalam menjalankan perintah di jalan-Nya, dan menghimpun kita untuk bersama membela agama-Nya.

Shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad S.A.W. yang memberikan teladan kepada kita cara membangkitkan umat yang telah mati, mempersatukan bangsa yang bercerai berai, membimbing umat yang kebingungan di tengah sahara kehidupan, membangunkan generasi yang tertidur lelap, dan menuntun kemanusiaan yang merana menuju kejayaan, kemuliaan dan kebahagiaan. Semoga kita termasuk golongan yang berjuang untuk kejayaan umat.

Alhamdulillah kami panjatkan kehadiran Allah SWT karena dengan rahmatnya kami dapat menyusun tesis ini.

Dalam penyusunan tesis ini pasti mengalami suatu hambatan-hambatan kecil tetapi dapat teratasi dengan banyaknya pihak yang membantu kami diantaranya :

1. Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan sarana prasarana dalam memperlancar kegiatan perkuliahan.
2. Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana IAIN Tulungagung yang selalu memberikan dorongan semangat dalam mengemban ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
3. Dr. H. Teguh, M.Ag selaku dosen pembimbing tesis pertama dan Dr. Ngainun Naim M.HI selaku dosen pembimbing tesis kedua yang telah memberikan pengarahan dan koreksi, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang sudah direncanakan.



4. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah berjasa mengantarkan penulis untuk mengetahui arti pentingnya ilmu pengetahuan.
5. Kedua orang tua yang tercinta (Bapak Tarmudji dan Ibu Miratin) yang telah memberikan bimbingan, dukungan moral dan spiritual selama studi, serta senantiasa memberikan kasih sayang yang tidak ternilai harganya.
6. Teman-teman angkatan 2014 program studi Pendidikan Agama Islam yang selalu ada dalam kebersamaan dan bantuannya, baik suka maupun duka selama ini, serta memberikan motivasi.
7. Fasilitas kampus, seperti perpustakaan yang telah banyak menyumbang referensi dalam penyusunan proposal tesis ini.

Akhirnya kepada Segenap pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, dukungan dan do'a serta partisipasinya terhadap penulisan proposal tesis ini, saya menyampaikan ucapan terimakasih dengan teriring do'a *jazakumullohu khairal jaza' was-tsawab*.

Tentunya dalam penulisan tesis ini dengan segala keterbatasan, tidak lepas dari berbagai kekurangan namun penulis telah berupaya semaksimal mungkin guna meminimalisir kekurangan tersebut. Oleh karena itu, penuh harap kritik dan saran dari pembaca demi kesempurnaan pada penulisan-penulisan berikutnya. Semoga bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Amiin.

Tulungagung, 25 Mei 2016

Penulis

Muhtar Ali Mahmud

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Strategi Ustadz Dalam Menanamkan Disiplin Santri “(Studi Multi Kasus Di Pondok Pesantren Ma’dinul ‘Ulum Campurdarat Dan Madrasah Diniyah Tanwirul Qulub Pelem)” ini disusun oleh Muhtar Ali Mahmud dengan dibimbing oleh Dr. H. Teguh, M.Ag. dan Dr. Ngainun Naim, M.HI.

Kata Kunci : Perencanaan pembelajaran langsung, pelaksanaan pembelajaran langsung, evaluasi pembelajaran langsung dan Disiplin Santri

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh ustadz yang mempunyai hubungan yang sangat erat dengan kemajuan dan perkembangan peserta didik, baik secara moral maupun intelegensi. Sehingga keberadaan ustadz akan sangat menentukan keberhasilan peserta didik secara umum.

Fokus penelitian tesis ini adalah 1.) Bagaimana perencanaan pembelajaran langsung dalam menanamkan disiplin santri di Pondok Pesantren Ma’dinul ‘Ulum Campurdarat dan Madrasah Diniyah Tanwirul Qulub Pelem. 2.) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran langsung dalam menanamkan disiplin santri di Pondok Pesantren Ma’dinul ‘Ulum Campurdarat dan Madrasah Diniyah Tanwirul Qulub Pelem. 3.) Bagaimana evaluasi pembelajaran langsung dalam menanamkan disiplin santri di Pondok Pesantren Madinul Ulum Campurdarat dan Madrasah Diniyah Tanwirul Qulub Pelem.

Penelitian ini berdasarkan lokasi sumber datanya termasuk katagori penelitian lapangan dan ditinjau dari segi sifat-sifat data termasuk dalam penelitian kualitatif, berdasarkan pembahasannya termasuk penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan studi multi kasus. Metode pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi. Analisa data dilakukan mulai dari reduksi data, penyajian data dan menarik

kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data dilakukan perpanjangan kehadiran peneliti, triangulasi, pembahasan teman sejawat dan klarifikasi dengan informan.

Hasil penelitian: 1.) Perencanaan pembelajaran langsung, ustadz sebagai mediator, ustadz sebagai motivator, ustadz sebagai uswah/tauladan bagi santri. 2.) Pelaksanaan pembelajaran langsung dalam menanamkan disiplin santri : bekerjasama dengan orang tua/wali santri untuk meningkatkan kepedulian orang tua terhadap peserta didik akan pentingnya hubungan yang positif antara pengelola pendidikan (Pondok Pesantren Ma'dinul 'Ulum Campurdarat dan Madrasah Diniyah Tanwirul Qulub Pelem Campurdarat) dengan wali santri memberikan kegiatan-kegiatan yang positif dengan menyisipkan materi akhlak pada setiap kegiatan untuk menunjang santri lebih disiplin, menindak dengan segera apabila ada santri yang melanggar tata tertib. 3.) Evaluasi pembelajaran langsung dilakukan dengan diawal ditengah dan diakhir

Kesimpulan : pada dasarnya strategi ustadz pada kedua lembaga ini mempunyai kesamaan yaitu dengan memberikan contoh yang baik/uswah kepada santri dalam disiplin belajar sehingga santri mempunyai model untuk mempermudah implementasinya dalam kehidupan sehari-hari. Adapun usaha yang dilakukan adalah dengan memasukkan materi atau nilai-nilai akhlak dalam setiap kegiatan santri.

## ABSTRACT

Thesis titled "Strategies Ustadz In Instill Discipline Students" (Multi Case Study In boarding school Ma'dinul 'Ulum Madrasah Diniyah Campurdarat And Tanwirul Qulub Pelem) "was prepared by Muhtar Ali Mahmud guided by Dr. H. Teguh, M.Ag. and Dr. Ngainun Naim, M.HI.

Keywords: Ustadz planning, implementation chaplain, chaplain evaluation and Discipline Students

The research in this thesis is motivated by a cleric who has a very close intelligence. So the presence of the cleric will largely determine the success of students in general. The focus of this thesis is 1.) How is the planning cleric in instilling discipline in the boarding school students Ma'dinul 'Ulum Madrasah Campurdarat and Diniyah Tanwirul Qulub Pelem. 2.) How is the implementation of the cleric in instilling discipline in the boarding school students Ma'dinul 'Ulum Madrasah Campurdarat and Diniyah Tanwirul Qulub Pelem. 3.) How evaluassi cleric in instilling discipline in the boarding school students Madinul Ulum Madrasah Campurdarat and Diniyah Tanwirul Qulub Pelem. This study is based on the location of the data sources include the category field research and in terms of the properties of the data included in qualitative research, based on the discussion included descriptive study using a multi case study approach. Methods of data collection using participant observation, interview and documentation. The analysis of data from data reduction, data presentation and draw conclusions. To test the validity of data to extend the presence of the researcher, triangulation, peer discussion and clarification with the informant. Results of the research: 1) Planning Ustadz: cleric as a mediator, the cleric as a motivator, as a religious teacher uswah / model for students. 2) Implementation of the cleric in instilling discipline students: working with parents / guardians of students to raise awareness of parents of students of the importance of a positive relationship between education managers (Pondok Pesantren Ma'dinul 'Ulum Madrasah Campurdarat and Diniyah Tanwirul Qulub Pelem Campurdarat) the guardian of students provide positive activities by inserting the material character of the operations to support students more disciplined, crack down immediately if there are students who violate the regulations. 3.) Evaluation chaplain done by beginning middle and end Conclusion: basically the strategy chaplain at both these institutions have in common is to give a good example / uswah to students in the discipline of learning so that students have a model to facilitate its implementation in everyday life. The work done is to include material or values in every activity ahklak students

## المخلص

موضوع) "الطلاب الانضباط غرس في أستاذة ترات يجيات" بعنوان أطروحة  
المدارس معدنل العلوم جعفردره " داخلية مدرسة تنورل قلب في حالة دراسة  
ه، تيجوه الدكتور تور من جيه به توأعد محترء لمي محمود به واسطة تم "والدي ندية

M.HI، عئنن: عم ونغوھ M.Ag.

والطلاب قسيس وتقيمت ننفيد قسيس، تخطيط: البحث كل بات

## الانضباط

علاقة لدية الذي الذي نرجل قبل من الأطروحة هذه في البحث الداف مع هو  
الأخلاقية الناحية من سواء الم تعلمين، من وال تطور ال تقدم مع جدا وثيقة  
الطلاب نجاح في كبهير حد إلى س تحدد الذي نرجل وجود لدا. والاسه تخبارات  
عام به شكل

غرس في ال تخطيط الذي نرجل هو كيف (1. هو الأطروحة هذه وتركز

والدي ندية المدارس معدنل جعفردره العلوم" داخلية مدرسة طلاب في الانضباط

مدرسة طلاب في الانضباط غرس في الذي نرجل تنفيد تم كيف (2.

غرس في الذي نرجل كيف (3. والدي ندية المدارس معدنل العلوم جعفردره داخلية

الدي ندية المدارس العلوم داخلية مدرسة طلاب في الانضباط

فئة الأبحاث شملت ال بيانات مصادر موقع على الدراسة هذه وتسد

اسد تنادا النوعي، البحث في الواردة الـ بيانات خصائص حيث ومن الميدانية  
جمع طرق. حالة دراسة متعدد نهج باسـ استخدام وصـ فية دراسة مناقشة إلى  
تحليل. والوثائق والمقابله بالمشاركة الملاحظة باسـ استخدام الـ بيانات  
النتائج خلاص واست الـ بيانات وعرض الـ بيانات، تـ قلميص من بيانات  
الأقران مناقشة والمثلثات، الباحث، وجود الـ تمديد الـ بيانات صحة لاختبار  
المخبر مع والتوضيح

كـ معلم كحافز، الذي نرجل كوسيط، الذي نرجل: التخطيط (1: البحث نتائج  
المعمل: الطلاب تـ أديب غرس في الذي نرجال تـ تنفيذ (2: للمطالبنم وذج ديني  
وجود بأهمية الطلبة أمور أولياء لمتوعية الطلاب والأم وأولياء / الآباء مع  
الداخلية الإسلامية المدارس بـ وندوك) التعليم مديري بـ بين الإيجابية علاقة  
عن الإيجابية الأذشطة تقديم الطلاب على الوصي (الذي مذنية المدارس العلوم  
حملة شن انضباطا، أكثر الطلاب لـ عمل للمعمليات المادي الطابع إدخال طريق  
التقييم قسيس (3: الملوا تخ المافون الذي نطلاب هناك كان إذال فورا على  
ونهاية من تصف من ابتداء به قام الذي

ان المؤسسات هذه من كل في اسـ تراتـ يجية قسيس الأساس في: الخلاصة  
التعلم الانضباط في للمطالبن uswah / جيدم مثل إعطاء هو مشـ تركة تكون  
المعمل. اليومية الحياة في نفيذهات لتسهيل نم وذج لديهم الطلاب أن حتى  
ahklak نشاط كل في التقييم أو الم وادل تشمل المنجز

## PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Di dalam naskah Tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Kons	Nama	kons	keterangan
			Tidak dilambangkan ( <i>harf madd</i> )
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	Th	Te dan Ha
ج	Jim	J	Je
ح	ha	h	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Da	D	De
ذ	Dza	Dz	De dan Zet
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	s	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	d	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	t	Te (dengan titik di bawah)

ظ	Za	z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Ghin	Gh	Ge dan Ha
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah		Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:
  - a. Vokal rangkap (ـَـ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
  - b. Vokal rangkap (ـِـ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya : *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau *maddad* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horisontal) di atasnya, misalnya (الْفَاتِحَةُ) = *al-fatihah* , العلوم = *al-'ulum*, dan قِيَمَةٌ = *qiyamah*.



4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasyid*, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya ( حد = *haddun*, سد = *saddun*, طيب = *tayyib*)
5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif lam transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf "al", terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya ( البيت =*al-bayt*, السماء =*al-sama'*).
6. Ta' marbutah mati atau yang dibaca seperti ber-harakat sukun transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf "h", sedangkan ta' marbutah yang hidup dilambangkan dengan huruf "t" misalnya رؤيةالهِلال = *ru'yat al-hilal*.
7. Tanda spostrof (') sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya ( رؤية = *ru'yah*, فقهاء = *fuqaha'*)

## DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN .....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
PRAKATA.....	viii
ABSTRAK .....	x
TRANSLITERASI.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	iv
DAFTAR GAMBAR .....	iv
DAFTAR LAMPIRAN .....	iv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian.....	13
C. Tujuan Penelitian.....	13
D. Kegunaan Penelitian .....	14
E. Penegasan Istilah .....	15
F. Sistematika Pembahasan .....	17
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Strategi Ustadz .....	21
B. Disiplin Santri .....	37
C. Pondok Pesantren .....	39
D. Madrasah Diniyah .....	44
E. Penelitian Terdahulu .....	49
F. Paradigma Penelitian.....	60

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	63
B. Kehadiran Penelitian .....	65
C. Lokasi Penelitian .....	66
D. Data dan Sumber Data .....	66
E. Teknik Pengumpulan Data .....	68
F. Analisis Data .....	72
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	77
H. Tahap-tahap Penelitian .....	88

### BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Paparan Data .....	92
1. Pondok Pesantren Ma'dinul 'Ulum Campurdarat .....	92
2. Madrasah Diniyah Tanwirul Qulub Pelem Campurdarat .....	108
B. Temuan Penelitian.....	118
1. Pondok Pesantren Ma'dinul 'Ulum Campurdarat .....	118
2. Madrasah Diniyah Tanwirul Qulub Pelem Campurdarat .....	121
3. Analisis Lintas Kasus .....	125

### BAB V PEMBAHASAN

A. Perencanaan pembelajaran langsung dalam Menanamkan Disiplin Santri di Pondok Pesantren Ma'dinul 'Ulum Campurdarat dan Madrasah Diniyah Tanwirul Qulub Pelem Campurdarat .....	128
B. Pelaksanaan pembelajaran langsung dalam Menanamkan Disiplin di Pondok Pesantren Ma'dinul 'Ulum Campurdarat dan Madrasah Diniyah Tanwirul Qulub Pelem Campurdarat .....	135
C. Evaluasi pembelajaran langsung dalam Menanamkan Disiplin di Pondok Pesantren Ma'dinul 'Ulum Campurdarat dan Madrasah Diniyah Tanwirul Qulub Pelem Campurdarat .....	138

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan .....	141
B. Implikasi Penelitian.....	142
C. Saran .....	144

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Wawancara
2. Pedoman Observasi
3. Pedoman Dokumentasi
4. Pedoman/Pengkodean Informasi
5. Surat-surat Pendukung Penelitian
6. Kartu Bimbingan

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu .....	55
Tabel 2.2 Paradigma Penelitian.....	61
Tabel 3.1 Analisis Lintas Situs .....	76
Tabel 4.1 Temuan Penelitian .....	121
Tabel 4.2 Lintas Kasus .....	127
Tabel 6 .....	
Tabel 7 .....	
Tabel 8.....	
Tabel 9 .....	
Tabel 10 .....	

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahap Observasi Partisipatif .....	70
Gambar 3.2 Teknik Analisis Data .....	75
Gambar 3.3 Analisis Lintas Situs .....	76
Gambar 3.4 Kredibilitas Data .....	79
Gambar 3.5 Triangulasi Sumber .....	82
Gambar 3.6 Triangulasi Teknik .....	84
Gambar 7 .....	
Gambar 8 .....	
Gambar 9 .....	
Gambar 10 .....	