

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Analisis Kesulitan Peserta Didik Dalam Memahami Materi struktur tumbuhan Pada Kelas VIII MTs Negeri 1 Tulungagung*” ini ditulis oleh Azka Hibatul Azizi, NIM 12208173091 dengan dosen pembimbing bapak Muhammad Luqman Hakim Abbas, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Pandemi, Kesulitan Belajar, Struktur Tumbuhan.

Penelitian yang dilakukan dalam skripsi ini diawali dengan konteks peristiwa merebaknya wabah Virus Covid-19 menjadi pandemi dan berpengaruh ke semua sektor kehidupan tidak terkecuali sektor pendidikan. Pendidikan di sekolah tidak bisa dilakukan dengan cara tatap muka secara penuh guna meminimalisir penyebaran Virus Covid-19. Sehingga pemerintah daerah memberikan kebijakan untuk mengurangi jumlah siswa yang masuk dengan pembelajaran campuran. Salah satu sekolah yang melakukan hal ini adalah MTsN 1 Tulungagung. Dengan diberlakukannya pembelajaran secara campuran, yang mana hanya sebagian peserta didik yang datang ke sekolah untuk belajar dan sebagian yang lainnya melakukan pembelajaran daring. Maka guru dan peserta didik harus beradaptasi dalam metode pembelajaran ini. Namun, pada praktiknya ditemui kesulitan-kesulitan yang dialami oleh peserta didik sehingga tidak bisa mencapai hasil belajar yang diinginkan. Dengan demikian, peneliti memfokuskan mengenai kesulitan belajar yang dialami peserta didik kelas VIII MTsN 1 Tulungagung pada konsep struktur dan jaringan tumbuhan.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui kesulitan belajar peserta didik dalam kelas VIII MTsN 1 Tulungagung memahami materi struktur tumbuhan. (2) Untuk mengetahui faktor-faktor kesulitan belajar peserta didik kelas VIII MTsN 1 Tulungagung dalam memahami materi struktur tumbuhan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan masalah-masalah yang diteliti. Menurut jenis penelitiannya, penelitian ini termasuk penelitian Fenomenologi. Lokasi penelitian ini adalah MTsN 1 Tulungagung. Sampel yang digunakan diambil dari peserta didik kelas VIII yang memiliki nilai di bawah KKM. Teknik pengumpulan datanya adalah dengan wawancara terhadap siswa, wawancara terhadap guru dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini meliputi: (1) kesulitan belajar yang dialami peserta didik adalah peserta didik mengalami kesulitan untuk menghafalkan struktur tumbuhan yang biasanya menggunakan bahasa latin yang asing bagi peserta didik, peserta didik juga mengalami kesulitan dalam menjelaskan fungsi struktur tumbuhan, kesulitan dalam memahami dan mengidentifikasi struktur tumbuhan, serta peserta didik kesulitan pada saat mengingat materi pada saat mengerjakan soal. (2) faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar peserta didik terbagi menjadi 2 faktor yang berasal dari luar (faktor eksternal) dan faktor yang berasal dari dalam diri (internal). Faktor internal antara lain berupa faktor kognitif dan faktor afektif (minat dan kedisiplinan belajar). Faktor eksternal berupa sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah maupun yang dimiliki peserta didik sendiri, lingkungan sekitar seperti pergaulan dan suasana lingkungan (kebisingan) serta kehadiran orang tua/keluarga dalam proses belajar peserta didik pada pembelajaran daring.

ABSTRACT

The thesis with the title "*Analysis of Students' Difficulties in Understanding Plant Structure Materials in Class VIII MTs Negeri 1 Tulungagung*" was written by Azka Hibatul Azizi, NIM 12208173091 with supervisor Mr. Muhammad Luqman Hakim Abbas, S.Si., M.Pd

Keywords: Pandemic, Learning difficulties, Plant Structure.

The research conducted in this thesis begins with the context of the outbreak of the Covid-19 Virus outbreak which became a pandemic and touched many aspects of society, including schooling. To reduce the transmission of the Covid-19 Virus, education in schools cannot be done entirely face-to-face. As a result, the local government implements a strategy to decrease the number of students who participate in blended learning. MTsN 1 Tulungagung is one school that does this. With the introduction of blended learning, only certain students come to school to study, while others learn online. As a result, both teachers and students must adjust to this new learning technique. In practice, however, students face challenges that prevent them from achieving the anticipated learning results. Thus, researchers concentrated on the learning challenges experienced by class VIII MTsN 1 Tulungagung students when learning about plant structure and tissue.

The objectives of this study were to (1) identify the learning problems of students in class VIII of MTsN 1 Tulungagung in understanding plant material structure. (2) To identify the elements that contribute to students in class VIII MTsN 1 Tulungagung having difficulty understanding plant structure content.

The research method utilized is qualitative, intending to describe the problems researched. This research study explores Phenomenology research, according to the kind of research. This study will be placed at MTsN 1 Tulungagung. The sample was drawn from class VIII students with results lower than the KKM. Data capture methods include student interviews, instructor interviews, and documentation.

The findings of this study are as follows: (1) students have difficulty memorizing plant structures, which usually use Latin, which is foreign to them; students also have difficulty explaining the function of plant structures; students have difficulty understanding and identifying plant structures, and students have difficulty remembering the material when working on the problem. (2) The variables influencing students' learning challenges are classified as either external factors or internal factors. Cognitive and emotional elements are examples of internal components (interest and learning discipline). External factors include the school's and students' facilities and infrastructure, the surrounding environment, such as association and environmental ambiance (noise), and the participation of parents/families in the learning process of students in online learning.

المُلخَص

الرسالة بعنوان "تحليل صعوبات الطلاب في فهم مواد البنية النباتية في الفئة السابعة المدرسة الثانوية الحكومية تولونغونغ" كتبها ازكى هبتول اززي، رقم الطالب ١٩٠٣٧١٨٠٢٢١ مع المشرف السيد محمد لقمان حكيم عباس، الماجستير. م

الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم، هيكل النبات.

يبدأ البحث الذي تم إجراؤه في هذه الأطروحة بسياق تفشي فيروس كوفيد-١٩ الذي أصبح وباءً وطال العديد من جوانب المجتمع ، بما في ذلك التعليم. للحد من انتقال فيروس كوفيد-١٩ ، لا يمكن إجراء التعليم في المدارس وجهاً لوجه بالكامل. نتيجة لذلك ، تنفذ الحكومة المحلية استراتيجية لتقليل عدد الطلاب الذين يشاركون في التعلم المدمج. المدرسة الثانوية الحكومية تولونغونغ هي إحدى المدارس التي تقوم بذلك. مع إدخال التعلم المدمج ، يأتي طلاب معينون فقط إلى المدرسة للدراسة ، بينما يتعلم الآخرون عبر الإنترنت. نتيجة لذلك ، يجب على كل من المعلمين والطلاب التكيف مع أسلوب التعلم الجديد هذا. ومع ذلك ، في الممارسة العملية ، يواجه الطلاب تحديات تمنعهم من تحقيق نتائج التعلم المتوقعة. وهكذا ، ركز الباحثون على تحديات التعلم التي يواجهها طلاب الفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية تولونغونغ عند تعلم بنية النبات والأنسجة.

كانت أهداف هذه الدراسة (1) تحديد مشاكل التعلم للطلاب في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية تولونغونغ في فهم بنية المواد النباتية. (2) لتحديد العناصر التي تساهم في الطلاب في الفصل الثامن يواجه تولونغونغ صعوبة في فهم محتوى بنية النبات.

أسلوب البحث المستخدم نوعي ويهدف إلى وصف المشكلات التي تم البحث عنها. تستكشف هذه الدراسة البحثية أبحاث علم الظواهر ، وفقاً لنوع البحث. سيتم وضع هذه الدراسة في المدرسة الثانوية الحكومية تولونغونغ. تم سحب العينة من طلاب الفصل الثامن بنتائج أقل من الحد الأدنى من كفاءة الاكتمال. تشمل طرق التقاط البيانات مقابلات الطلاب ومقابلات المعلم والتوثيق.

نتائج هذه الدراسة هي كما يلي: (1) يواجه الطلاب صعوبة في حفظ الهياكل النباتية ، والتي عادة ما تستخدم اللاتينية ، وهي غريبة بالنسبة لهم ؛ يواجه الطلاب أيضاً صعوبة في شرح وظيفة الهياكل النباتية ؛ يواجه الطلاب صعوبة في فهم الهياكل النباتية وتحديداتها ، ويواجه الطلاب صعوبة في تذكر المواد عند العمل على المشكلة. (2) تصنف المتغيرات التي تؤثر على تحديات التعلم لدى الطلاب إما كعوامل خارجية أو عوامل داخلية. العناصر المعرفية والعاطفية هي أمثلة على المكونات الداخلية (الاهتمام وانضباط التعلم). تشمل العوامل الخارجية مرافق المدرسة والطلاب والبنية التحتية ، والبيئة المحيطة ، مثل الارتباط والأجواء البيئية (الضوضاء) ، ومشاركة أولياء الأمور / العائلات في عملية تعلم الطلاب في التعلم عبر الإنترنت.