

الباب الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

التربية هي عملية ضرورية لتحقيق التوازن والكمال في الفرد والمجتمع. التربية مستعدة لطلاب ليكونوا قادرين على لعب دور في بيئات معيشية مختلفة على أساس منتظم للمستقبل. التركيز على التربية هو نقل المعرفة الاحترافي، سوى ذلك تشكيل الوعي الشخصي أو الاجتماعي.² أزيوماردي أزرا (Azyumardi Azra) يؤكد أن التربية هي عملية عندما تستعد الأمة شبانها للعيشة بفعالية وكفاءة وتحقيق أهداف الحياة. حتى أنه يؤكد أن التربية هي أكثر من مجردة تعليمية، يعني أن التربية هي عملية تقوم عندما أمة أو بلدة بتنمية وتطوير الوعي الذاتي بين الأفراد.³

الإنسان يحتاج الى التربية، دور التربية في حياة الإنسان مهم جدا. حتى لا ينفصل عن إجمال عملية الحياة الإنسان، كل من الأفراد والجماعة. نقول في لغة الأخرى يحتاج الإنسان إلى التربية مطلقة في حياة الفرد والأسرة والمجتمع

² Nurkholis, *Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi*, Jurnal Kependidikan, Vol.1 No 1 Nopember 2013, hlm. 25.

³ Ida Zusnaini, *Manajemen Pendidikan Berbasis Karakter Bangsa*, (Jakarta Selatan: Tugu Publisher, 2012), hlm. 150.

والأمة والدولة.^٤ تمسك لغة دورا مهما في حياة الإنسان. اللغة هي آلة للتواصل بين أفراد المجتمع هو رمز للأصوات التي تنتج من فم الإنسان.^٥ وفقا الخولي (AI-Khuli) اللغة هي نظام صوتية تتكون من رموز تعسفية تستخدمها شخص أو مجموعة من الأشخاص لتبادل الأفكار أو مشاركة الشعور. وقفا بعلاقي (Ba'labaki) اللغة هي نظام تتكون من الرموز، يحاول ويبادل للتعبير عن الأهداف الشخصية أو التواصل بين الأفراد.^٦

المدرسة هي مؤسسة تعليمية إسلامية لدراسة و فهم واستكشاف وعيش وممارسة تعليمية إسلامية بتأكيد على أهمية المعنى الأخلاقي للدين كسلوك يومي. يتعلّق بعملية التعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية كما يأتي مؤسسة تعليمية رسمية تقدم متنوع مادّة الدّراسيّة .

اللغة العربيّة هي أحد من مادّة الدّراسيّة التي تعلّم في مدرسة المتوسطة الإسلامية. في تعليم اللغة العربيّة، تجب أن تملك الطلاب بأربع مهارات لغوية، وهي : مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. في إتقان هذه المهارات اللغوية، يفترض بعض اللغويين أن القدرات اللغوية للشخص

⁴ Syafaruddin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta Selatan: Hijri Pustaka Utama), hlm. 12.

⁵ Rina Devianti, *Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan*, Jurnal Tarbiyah, Vol.24, No.2. Juli-Desember 2017, hlm 229-230.

⁶ Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik*, (Medan: Perdana Publishing, 2015), hlm 12.

يتم تحديدها فقط من خلال مستوى إتقان المفردات. ذلك طبعا سديد مع المهارات اللغوية كوسيلة للاتصال يجب أولا إتقان المفردات. كل تعليم العربية لن تخلع من طريقة و الاستراتيجيات والوسائل.^٧

القرأة تعني أحد من المهارة أساسية تحتاج في تعليم اللغة.^٨ القراءة هي عملية الإدراكية والتحليلية والتفسيرية التي تفعل القارئة لتستفيد على الرسالة التي سيبلغ المؤلف في وسائل الإعلام المكتوبة. في فهم النص العربي، يحتاج الشخص إلى التفكير شيئا، وهما قواعد اللغة ومعنى النص الذي يقرأه.

المعلم هو الشخص الذي يعلم ويعطى المعرفة لطلاب.^٩ يعلم هنا ليس فقط يبلغ و يعطى المعرفة في التعلم. لكن يعلم يعني عملية عندما يبني المعلم من خلالها السلوك والمعرفة والقدرات الأساسية لطالب الذي يملك هدف من أجل تحقيق النتائج التي تم الحصول عليها خير من قبله. يمكن القول أن يعلم كامل طبعا تحتاج طريقة جيدة أيضا.^{١٠}

⁷ Acep Hermawan, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab : Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*, (Bandung : Alfabeta, 2018), hlm 2-3.

⁸ Radliyah Zainudin, *Metodologi dan Strategi Alternatif*, (Pustaka Rihlah Grup, t.t.t., 2005), hlm. 71

⁹ Sholeh Hidayat, *Pengembangan Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), hlm1

¹⁰ Thoifuri, *Perencanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Kudus: Nora Media Enterprise, 2010), hlm 19

جودة تعليم اللغة العربيّة، بدأ بتحسين يرقّي معلّم اللّغة العربيّة، في هذه الحالة معلّم اللغة العربية تجب أن تملك فكرة ثابتة وكاملة لعملية التعليم و أيضا تملك صورة العمّة عن الأنشطة التي تؤدّي مثل تعبّر الأهداف و مادّة و وسيلة و طريقة و تقييم التعلم. القدرة معلّم في التعليم اللغة العربية مهمة جدا خاصة إتقان طريقة التعلم. حتى هدف المتوقع تحقّق .

إحدى الطرق التي يستخدمها معلم اللغة العربية في تعلم اللغة العربية هي طريقة التدريبات. طريقة التدريبات تعني طريقة لتقديم مادّة الدرس من خلال طريقة تدريبات الطلاب على إتقان الدرس والمهارة. هذه الطريقة تستخدم من أجل الحصول على السدادة والسرعة والفرصة والمهارة .¹¹

وفقا نانا سودجانا (Nana Sudjana)، طريقة التدريبات هي كل عملية بحالة معا، بتكرار هدف لإتقان المهارة لكي أتصف أبدا. شيمة خاصة لهذه الطريقة هي خطوة القراءة عدة مرات هي تكرار من الحال الذي مستوى

¹¹ Jumanta Hamdayana, Metodologi Pengajaran, (Jakarta: Sinar Grafika Offset,2016), 94-104

تعليم.^{١٢} إذان يمكن أن نستنتج أن طريقة التدريبات هي طريقة لتعليم الطلاب ليفعل أنشطة الممارسة من أجل الحصول على المهارات التي تعلمها.

المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى عونوت تولونج اجونج هي مدرسة الإسلامية عندما طلاب لاجمع يملك خليفة الإسلامية. قبله هو يشتق من مدرسة الابتدائية وهناك أيضا من مدرسة الابتدائية الإسلامية. فلهذا، كثير من طلاب الذين لا يفهمون اللغة العربية. يمكن ينظر إليه من أكثر طلاب لا يفهمون نص العربي.

على أساس ملاحظات في الميدان أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى عونوت تولونج اجونج يعني يستخدم طريقة التدريبات.^{١٣} طريقة التّادريبات هي طريقة التعلّمة بأعطى أنشطة تدريبات على المهارة تكرارا لطلاب لأجل أن طلاب يملك مهارات أعلى تتعلق بالمادّة التي تعلمه.^{١٤} طريقة التّادريبات تستخدم لتحصل النشاط أو مهارة ما تتم تعلمها.^{١٥}

¹² Pera Purwati, Pengaruh Penerapan Metode Drill/Latihan Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih(Penelitian di MTS Attarbiyyah Bayongbong Garut), Jurnal Pendidikan Universitas Garut 04, No. 01, (2010)

¹³ ملاحظة الأولى في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى عونوت تولونج اجونج ، في التاريخ ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢

¹⁴ Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hlm 75.

¹⁵ Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005), hlm 86.

على أساس مقابلة مع الأستاذ محمد ضياء الحق (Muhammad Dliyaul Haq) معلّم اللّغة العربيّة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى عونوت تولونج اجونج، هذه طريقة التدريبات تصنيف فعال لأنّ بتطبق هذه طريقة لطلاب اعتيادا يفهمون الجوهر من النص اقرأ. ثم، على أساس نتائج الملاحظة التي لاحظها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى عونوة تولونج اجونج، خاص في فصل الثامن "ب"، كانت هناك العديد من المشاكل التي غالبا ما تصادف في تعلم اللغة العربية، أكثر من طلاب لا يستطيعون، لا يملسون، و يتأتون عندما يقرؤون نصوص العربيّة، قليل آثار طلاب في التعليم حتّى اللغة العربيّة معتمد مادّة دراسيّة صعبة.

قليل القدرة الطلاب في فهم نصوص العربيّة متأثر من عدّة عامل يعني عامل داخليّ و عامل خارجيّ. فلذلك المعلم اللغة العربية يستخدم الطريقة التدريبات لتحسن القدرة طلاب في فهم نصوص العربيّة.

من هذا الوصف، الباحثة تهتمّ لتفعل الباحث عن طريقة التدريبات في تحسن القدرة قراءة نصوص العربيّة. فلذلك إختار الباحثة تحت الموضوع "استخدام

طريقة التدريبات في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى عونوت تولونج أجونج".

ب. مسائل البحث

١. كيف استخدام طريقة التدريبات في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى عونوت تولونج أجونج؟

٢. ما المشكلات في استخدام طريقة التدريبات في تعليم مهارة القراءة لطلاب

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى عونوت تولونج

أجونج؟

٣. ما حل المشكلات في استخدام طريقة التدريبات في تعليم مهارة القراءة

لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى عونوت

تولونج أجونج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة على استخدام طريقة التدريبات في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى عونوت تولونج أجونج

٢. لمعرفة المسكلات في استخدام طريقة التدريبات في تعليم مهارة القراءة

لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى عونوت

تولونج أجونج

٣. لمعرفة على حل المشكلات في استخدام طريقة التدريبات في تعليم مهارة

القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى

عونوت تولونج أجونج

د. فوائد البحث

بناء على أهداف البحث أعلاه، تعود نتائج هذه الدراسة بفوائد واستخدام في

المجالين النظري والعملي، أما بالنسبة للفوائد البحثية المتوقعة على النحو التالي :

١. الفوائد النظري

من الناحية النظرية، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة وأن

تستخدم كمرجع نظري وتضيف إلى معرفة الطلاب، الأستاذ الجامعي و

الجامعة والمجتمع خاصة المدرسة فيما يتعلق إستخدام طريقة التدريبات في

تعليم مهارة القراءة.

٢. الفوائد العملي

أ. مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى عونوت تولونج أجونج

لمدير المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى عونوت تولونج، يمكن أن تكون نتائج هذا البحث إشارة إلى سياسة يمكنها تحسين جودة تعليم اللغة العربية.

ب. للباحثة

سيكون هناك زيادة في الفهم العلمي وتطوير المعرفة، خاصة للباحثة أنفسها في استكشاف المشكلات المتعلقة باستخدام طريقة طريقة التدريبات في تعليم مهارة القراءة لطلاب فصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى عونوت تولونج اجونج

ج. لمعلم اللغة العربيّة في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى عونوت تولونج اجونج

١. لتحسين الخبرة والمعرفة والفهم معلّم في استخدام طريقة التدريبات في تعليم مهارة القراءة

٢. لدخول المعلّم عن استخدام طريقة التدريبات في تعليم مهارة القراءة لطلاب في مادّة الدّراسيّة للغة العربيّة

د. للباحث القادم

يمكن أن تصير نتائج هذا البحث أساسا في أداء البحث العلمي

الأعمق.

ه. توضيح المصطلحات

هدف توضيح المصطلح إلى الحصول على فهم مشترك للمفاهيم الواردة في

هذا العنوان، يحتاج الباحثة إلى التأكيد على المصطلحات التي هي الكلمات

الرئيسية في هذا الموضوع من الناحية التوضيح النظرية والتشغيلية وهي :

١. التوضيح النظرى

أ. الطريقة

طبقا في المعجم الكبير الاندونيسي الطريقة هي الكيفية العمل

فيها. الطريقة في التعلم هي الكيفية التي يستخدم المعلم في عملية التعلم

لخلق الاهداف المنشود. دقة المعلم في اختيار الطريقة المناسبة سوف

يحدد نجاح التعلم.

ب. طريقة التدريبات

طريقة التدريبات هي طريقة للتقديم مادّة الدرس التي يقدم بها

المعلم التمارين لطلاب، حتي يملك الطلاب المهارة الأعلى. الطريقة

التدريبات تسمى ايضا بالطريقة التمرين وهي الكيفية التعليم لغرس عادات معينة ويمكن تطبيق هذه الطريقة ايضا تستطيع ان تستعمل الحصول البراعة، والدقة والفرصة، والمهارة. ويبين ايضا في كتاب نانا سجانة الطريقة التدريبات هي النشاط في عمل شيء المتكرر بالجد ويقصد على تشديد الاختلات ووتكتمل المهارة.^{١٦}

ج. المهارة

المهارة هي نتائج التعلم في المجال النفسي و تشكلت بنتائج التعلم المعرفي. المهارة هي القدرة لتفعل شيئا جيدا. القصد من هذا الرأي، القدرة هي البراعة و الاحتمال شحص لاتقان الاختصاصه منذ ولادتهم. هذه القدرة هي تنيحة التمرين المستخدمة لفعل شيئا. من رأي تشابلين (Chaplin) اعلاه، يمكننا ان نستنتج ان القدرة الشخص تستطيع ان تترعرع بالتمرين التي يقوم بها الشخص بنفسه.^{١٧}

¹⁶ Pera Purwati, *Pengaruh Penerapan Metode Drill/Latihan Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih*, Jurnal Pendidikan Universitas Garut, Vol: 04, No: 01, 2010, hlm: 50

¹⁷ Robbins, *Keterampilan Dasar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2000), hlm 46

د. المهارة القراءة

المهارة القراءة هي مهارة يقبض معنى في رمز صوتية مكتوبة منظمة وفقاً لنظام معين.^{١٨} القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والمؤلف من النصوص الذي يكتبه. إذان مباشرة في القراءة هناك علاقة معرفية بين اللغة التّخاطب واللغة المكتوبة.^{١٩} المقصود من المهارة القراءة قادر على تحسن طلاب في القراءة النصوص العربيّة .

٢. التوضيح التطبيقي

المقصود عن الموضوع " استخدام طريقة التدريبات في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى عونوت تولونج أجونج " يصف عن إستخدام طريقة التدريبات عندما المعلم يعطى شرح أنفا ثم يعطى التمرين لطلاب ليزاول واحدا تلو الآخر. إذان المقصود من طريقت التدريبات قادر على تحسن طلاب في القراءة النصوص العربيّة .

¹⁸ M.Khalilullah, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta : Aswaja Pressindo,) hal. 99

¹⁹ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Diva press, 2012), hal. 109

و. ترتيب البحث

يقسم الباحثون إلى عدة فصول وفصول فرعية، من أجل تسهيل فهم ودراسة هذا البحث العلمي. منهجيات الكتابة المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

١. القسم الأول

وهي تتألف من الغلاق، صفحة الموضوع، مواقف المشرف، تصديق مجلس المناقشة، اقرار الأصلية، الشعار، الإهداء، كلمة الشكر و التقدير، الملخص، فهرس، قائمة الجداول، قائمة الأصوار، قائمة الملاحق.

٢. القسم الأساسي

أ. الباب الأول تتكون من خليفة البحث ، مسائل البحث ، أهداف البحث، فوائد البحث ، توضيح المصطلحات و ترتيب البحث.
 ب. الباب الثاني تتكون من تعريف طريقة التعليمية، طريقة التادريبات، مهارة القراءة، البحثون السابقة.

ج. الباب الثالث تتكون من: مدخل البحث، منهجية البحث، مكان و مصادر البحث، حضور الباحثة، مصادر البيانات و البيانات، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، التحقق من صحة البيانات، مراحل البحث.

د. الباب الرابع تتكون من وصفي البحث، نتائج البحث وتحليل البيانات.

هـ. الباب الخامس تتكون من البحث ، في هذا الباب هو البحث لنتائج

البحث استخدام طريقة التدريبات في تعليم مهارة القراءة لطلاب فصل

الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى عونوت تولونج

اجونج

و. الباب السادس يتكون من الخاتمة : الخلاصة و الاقتراحات ذات صلة

بالمشكلات القائمة.

٣. القسم النهائي

يتكون من قائمة المراجع والمرفقات اللازمة لزيادة صلاحية محتوى البحث مثل

التعرض لبيانات موقع البحث، وتوثيق الصور لأنشطة التعليم، وتصاريح

البحث وإكمال البحث، واستمارة استشارة توجيه كتابة الأطروحة، وتقرير

إتمام توجيه الأطروحة، وأخيراً السيرة الذاتية للمؤلف.