

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas VII di MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar”, ditulis oleh Khoirun Nisak, NIM. 12201193264 program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing oleh Annas Ribab Sibilana, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Strategi, Guru, Minat Belajar

Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam adalah materi yang membahas sejarah masa lampau, yang mana banyak materi yang harus dibaca dan dihafalkan. Dengan keadaan tersebut pastinya membuat siswa semakin bosan dan kurang bersemangat. Siswa akan menganggap mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam menjadi kurang menarik dan membosankan sehingga akan mengurangi minat siswa dalam belajar Sejarah Kebudayaan Islam. Dengan demikian pentingnya strategi dan metode yang bervariasi dalam pembelajaran yang digunakan guru saat mengajar agar dapat menarik perhatian siswa dan meningkatkan minat belajar siswa, khususnya terhadap mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

Fokus Penelitian ini adalah : (1) Bagaimana perencanaan strategi guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan minat belajar pada peserta didik kelas VII di MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar? (2) Bagaimana pelaksanaan strategi guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan minat belajar pada peserta didik kelas VII di MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar? (3) Bagaimana evaluasi strategi guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan minat belajar pada peserta didik kelas VII di MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar?

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Adapun teknik yang digunakan dalam pengumpulan data ialah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan di MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Perencanaan strategi guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan minat belajar pada peserta didik kelas VII di MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar adalah a) mempersiapkan jadwal pelajaran dan kalender akademik, b) membuat program semester dan program tahunan, c) mempersiapkan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). (2) Pelaksanaan strategi guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan minat belajar pada peserta didik kelas VII di MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar adalah a) Guru membuka pelajaran, b) Guru mengulas kembali materi yang telah diajarkan kepada peserta didik sebelum melanjutkan ke materi selanjutnya. Hal ini bertujuan agar peserta didik mengingat kembali materi yang telah diajarkan, c) Guru menggunakan metode tanya jawab sebelum dan sesudah pembelajaran, d) Guru menggunakan metode ceramah dan untuk mencegah rasa bosan guru memberikan motivasi yang dihubungkan dengan materi pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, e) Guru memberi kesempatan peserta didik

untuk membaca materi di buku Sejarah Kebudayaan Islam secara bergantian, f) Guru menampilkan video film yang disesuaikan dengan materi pelajaran, g) Guru memberikan tugas kelompok dan individu kepada peserta didik, h) Guru menutup pelajaran. (3) Evaluasi strategi guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan minat belajar pada peserta didik kelas VII di MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar adalah a) Mengevaluasi metode pembelajaran, b) Mengevaluasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), c) Evaluasi penilaian yaitu dengan penilaian harian, penilaian akhir semester dan juga dari penilaian sikap, pengetahuan, serta keterampilan.

## ABSTRACT

The thesis with the title "Teacher's Strategy of History of Islamic Culture in Increasing Learning Interest of Class VII Students at MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar", was written by Khoirun Nisak, NIM. 12201193264 Islamic Religious Education study program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, Supervisor by Annas Ribab Sibilana, M.Pd.I.

**Keywords:** Strategy, Teacher, Interest in Learning

The subject of Islamic Cultural History is material that discusses past history, in which a lot of material must be read and memorized. With this situation certainly makes students more bored and less enthusiastic. Students will consider the subject of Islamic Cultural History to be less interesting and boring so that it will reduce students' interest in learning Islamic Cultural History. Thus the importance of various strategies and methods in learning that teachers use when teaching in order to attract students' attention and increase student interest in learning, especially in the subject of Islamic Cultural History.

The focus of this research are: (1) How does the Islamic Cultural History teacher's strategy plan in increasing interest in learning in class VII students at MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar? (2) How to implement the Islamic Cultural History teacher's strategy in increasing interest in learning in class VII students at MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar? (3) How to evaluate the strategy of Islamic Cultural History teachers in increasing interest in learning in class VII students at MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar?

In this study using a qualitative approach to the type of case study research. The techniques used in data collection are interviews, observation, and documentation. This research was conducted at MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar. The data analysis technique used is data reduction, data presentation, conclusions.

The focus of this research is : (1) Planning the strategy of Islamic Cultural History teachers in increasing interest in learning in class VII students at MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar are a) preparing lesson schedules and academic calendars, b) making semester programs and programs annually, c) preparing syllabus and Learning Implementation Plan (RPP). (2) The implementation of the Islamic Cultural History teacher's strategy in increasing learning interest in class VII students at MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar is a) The teacher opens the lesson, b) The teacher reviews the material that has been taught to students before proceeding to the next material. This aims to make students remember the material that has been taught, c) The teacher uses the question and answer method before and after learning, d) The teacher uses the lecture method and to prevent boredom the teacher provides motivation related to the subject matter of Islamic Cultural History, e) The teacher gives students the opportunity to take turns reading material in the History of Islamic Culture book, f) The teacher shows video films that are adapted to the subject matter, g) The teacher gives group and individual assignments to students, h) The teacher closes the lesson. (3) Evaluation of the Islamic Cultural History teacher's strategy in increasing learning interest

in class VII students at MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar is a) Evaluating learning methods, b) Evaluating the Learning Implementation Plan (RPP), c) Evaluation of the assessment, namely by daily assessment , end-of-semester assessment and also from the assessment of attitudes, knowledge, and skills

## خلاص

لرسالة بعنوان "استراتيجية معلمي التاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة الاهتمام التعليمي لطلاب الصف السابع في مدرسة تسناوية بستانول العلوم مينغيرساري كانيجورو بليتار" ، كتبها خوارون نيساك ، رقم تعريف الطالب . ١٢٢٠١١٩٣٢٦٤ ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة ولاية سيد علي رحمة الله تولونجاكونج الإسلامية ، مشرف أنس رباب سبيلانة ، ماجستير في التربية الإسلامية.

### الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية ، المعلم ، الاهتمام بالتعلم

موضوع التاريخ الثقافي الإسلامي هو مادة تناقش التاريخ الماضي ، حيث يجب قراءة وحفظ الكثير من المواد. مع هذا الموقف بالتأكيد يجعل الطلاب أكثر ملأ وأقل حماساً. سوف يعتبر الطلاب موضوع التاريخ الثقافي الإسلامي أقل إثارة للاهتمام ومملاً بحيث يقلل من اهتمام الطلاب بتعلم التاريخ الثقافي الإسلامي. ومن هنا تأتي أهمية الاستراتيجيات والأساليب المختلفة في التعلم التي يستخدمها المعلمون عند التدريس لجذب انتباه الطلاب وزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ، خاصة في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي.

يركز هذا البحث على: (١) كيف تعمل استراتيجية معلم التاريخ الثقافي الإسلامي على زيادة الاهتمام بالتعلم في طلاب الصف السابع في مدرسة تسناوية بستانول العلوم مينغيرساري كانيجورو بليتار؟ (٢) كيف يتم تنفيذ استراتيجية معلم التاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة الاهتمام بالتعلم في طلاب الصف السابع في مدرسة تسناوية بستانول العلوم مينغيرساري كانيجورو بليتار؟ (٣) كيف تقيم استراتيجية معلمي التاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة الاهتمام بالتعلم في طلاب الصف السابع في مدرسة تسناوية بستانول العلوم مينغيرساري كانيجورو بليتار؟ في هذه الدراسة باستخدام نهج نوعي لنوع دراسة الحالة البحثية. التقنيات المستخدمة في جمع البيانات هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تم إجراء هذا البحث في مدرسة تسناوية بستانول العلوم مينغيرساري كانيجورو بليتار. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.

ونائج هذه الدراسة هي: (١) تخطيط إستراتيجية معلمي التاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة الاهتمام بالتعلم لدى طلاب الصف السابع في مدرسة تسناوية بستانول العلوم مينغيرساري كانيجورو بليتار (أ) إعداد جداول الدروس والتقويمات الأكاديمية ، (ب) عمل برامج الفصل الدراسي والبرنامج السنوي ، (ج) إعداد المنهج وخطة تنفيذ التعلم. (٢) تنفيذ استراتيجية معلم التاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة الاهتمام بالتعلم لدى طلاب الصف السابع في مدرسة تسناوية بستانول العلوم مينغيرساري كانيجورو بليتار (أ) يفتح المعلم الدرس ، (ب) يراجع المعلم المواد التي تم تدريسها للطلاب قبل الانتقال إلى المادة التالية. هذا مخصص للطلاب لتذكر المواد التي تم تدريسها ، (ج) يستخدم المعلم طريقة السؤال والجواب قبل التعلم وبعده ، (د) يستخدم المعلم طريقة المحاضرة ولمنع الملل يوفر المعلم الدافع المتعلق بالموضوع تاريخ الثقافة الإسلامية ، (هـ) يعطي المعلم للطلاب فرصة التناوب على قراءة مادة في كتاب تاريخ الثقافة الإسلامية ، (و) يعرض المعلم أفلام فيديو تتكيف مع الموضوع ، (ز) يعطي المعلم مهام جماعية وفردية للطلاب ، (ح) يغلق المعلم الدرس. (٣) تقييم استراتيجية معلم التاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة الاهتمام بالتعلم لدى طلاب الصف السابع في مدرسة تسناوية بستانول العلوم مينغيرساري كانيجورو بليتار (أ) تقييم طرق التعلم ، (ب) تقييم خطط تنفيذ التعلم ، (ج) تقييم التقييمات ، وبالتحديد يوميًا التقييم والتقييم في نهاية الفصل الدراسي

وأيضاً من تقييم المواقف والمعرفة والمهارات.