

الباب الأول

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث, مسائل البحث, أغراض البحث, حدود البحث, فوائد البحث, توضيح المصطلحات, ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

إن القراءة من المهارة الرئيسية اللازمة في تعليم اللغة. وأما القراءة فهي إحدى الأنشطة التي تشتمل إلى نمط التفكير والنتيجة وحلّ المسائل الموجودة. بالقراءة أيضا يستطيع الناس أن يدرس ويتفاعل خارج نفسه. لأن الحياة تحتاج إلى الاتصالات وهي ليس تمن بوسيلة اللسان فحسب^١.

مهارة القراءة تشمل على تغيير علامات الكتابة والفهم ما فيه^٢ وكل ما تتعلق بقراءة الكتب والمجلات والرسائل تعرفها صعبا عند مهارة القراءة سوى قراءة القرآن الكريم لأنها لا تستفيد علامات القراءة نحو الشكل والشدة. تحتاج مهارة القراءة الى استعاب القواعد ولذلك يقال أن المهارة القراءة الكتب اللغة العربية تأتي بعد فهم القواعد ليست القراءة للمطالعة^٣. اذ ان فهم القواعد ثم ستجد القراءة جيدا. هذه كلها خصائص اللغة العربية التي لا نجدها في اللغة الأخرى، كان معلم اللغة العربية سيوجه المسئلتين ليصل الى درجة مهارة القراءة هما قدرة قراءة الأحرف العربية دون العلامات والفهم ما فيه في القراءة.

¹ Radliyah Zainudin, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif*, (Pustaka Rihlah Grup, t.t.t., 2005), h. 71.

² Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, 2009), h. 145.

³ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2004), h. 150.

مشاكل الطلاب في تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة القراءة، هي المشاكل اللغوية وغير اللغوية. المشاكل اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم، لأن اللغة العربية لغة أجنبية. تشمل المشاكل نظام الصوت والمفردات وهيكل الجملة والكتابة. وفي الوقت نفسه، فإن مشاكل غير اللغوية هي مشاكل تنشأ خارج جوهر اللغة نفسها. تحدث هذه المشاكل من علم نفس الطفل والمعلمين والطلاب وطرق التدريس وكذلك الوراق والبنية التحتية.^٤

الطلاب يحتاجون إلى الوسيلة للمساعدة في تعليم القراءة، والوسيلة يستخدمها المعلم في تسهيل تعليم اللغة العربية. لأن تعليم اللغة العربية في الماضي يستخدم الوسيلة التعليمية بسيطة لمساعدة المعلمين في تطوير المواد التعليمية مثل السبورة.^٥ إلى جانب تطوير العلم والتكنولوجيا، وخاصة تكنولوجيا المعلومات، يمكن للمعلم استخدام أنواع مختلفة من الوسيلة وفقاً لاحتياجات وأغراض التعلم. الوسيلة إعلام تعلم اللغة العربية متنوعة للغاية. وفي الوقت نفسه، يمكن استخدام الوسيلة من قبل المعلمين في تعلم مهارات القراءة مثل مختبرات اللغة والبطاقات والألعاب واللغة والقصص المصورة وأجهزة القراءة وأجهزة العرض.^٦ مع الوسيلة الإعلام تصبح عملية التدريس والتعلم سهلة وفعالة وأكثر إثارة للاهتمام لتركيز الطلاب في المستمع إلى المواد التي يقدمها المعلمون.

المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام هي المؤسسات التعليمية الإسلامية تحت رعاية ياسين يوسف كادمانجان. المدارس الدينية التي لديها العديد من الإنجازات الأكاديمية والمرافق المناسبة. ومع ذلك، لا يتم تنفيذ التعليم هناك على النحو الأمثل.

⁴ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2004), h. 67-71

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Rosda Karya, 2011), h. 233.

⁶ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2009), h. 69-73.

السبب هو عوامل المعلم والطالب. لا يزال بعض المعلمين يستخدمون أساليب التعلم القديمة بحيث يركز المعلم على نفسه ويجعل الطلاب يشعرون بالملل. بالإضافة إلى ذلك، يستخدمون عددًا أقل من المرافق ووسائل التعلم ذات القدرات الطلابية المتنوعة. في حين أن عوامل الطلاب هي عدم الثقة في تفكير الطلاب ومهاراتهم، وخاصة في تعلم مهارات القراءة باللغة العربية. لذلك، هناك حاجة إلى وسائل الإعلام لدعم التعلم وتسهيل فهمه على الطلاب.^٧

اختارت الباحثة هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام كادمانجان لأن اولاً، لأن موقع هذه المدرسة استراتيجياً. ثانياً، هذه المدرسة معتمد (A). ثالثاً، هذه المدرسة لديها العديد من الإنجازات. رابعاً، في تلك المدرسة يتم باستخدام الوسيلة اليدوية في مهارة القراءة. لذلك، يعتمز الباحث إجراء بحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام كادمانجان بعنوان تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة الصناعات اليدوية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام كادمانجان باليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

ب. مسائل البحث

اعتماداً على خلفية البحث التي شرحتها الباحثة سبق، فإنه حدد مشكلات هذا البحث كما يلي:

١. كيف تعليم مهارة القراءة في مادة "الساعة" باستخدام وسيلة الصناعات اليدوية لطلاب الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام كادمانجان باليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣؟

⁷ Aziz Fahrur Rozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya". Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban. Vol. 1 No. 2, 2014, h. 5.

٢. ما المزايا والعيوب تعليم مهارة القراءة في مادة "الساعة" باستخدام وسيلة الصناعات اليدوية لطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام كادمانجان باليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

ج. أغراض البحث

إن أهداف البحث فيما يلي:

١. لمعرفة تعليم مهارة القراءة في مادة "الساعة" باستخدام وسيلة الصناعات اليدوية لطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة دارالسلام كادمانجان باليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

٢. لمعرفة المزايا والعيوب تعليم مهارة القراءة في مادة "الساعة" باستخدام وسيلة الصناعات اليدوية لطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة دارالسلام كادمانجان باليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

د. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

تحدد الباحث موضوعاً هذا البحث تعليم المهارة القراءة في مادة "الساعة" باستخدام وسيلة الصناعات اليدوية.

٢. الحدود المكانية

اختار الباحث في الصف الثامن (برنامج الصف الدولي) في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام كادمانجان. اختار الباحث الصف الثامن (برنامج الصف الدولي) لأن وسيلة الصناعات اليدوية كانت تستخدم فقط في تلك الفئة.

٣. الحدود الزمانية

هذا البحث مخصوص في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

هـ. فوائد البحث

بعد أداء البحث ترحو الباحثة أن تكون لهذا البحث فوائد ما يلي:

١. فوائد النظرية

لزيادة النظرية في عملية تعليم وتعليم مهارة القراءة في مادة "الساعة" باستخدام الوسيلة اليدوية.

(أ) للمدرسة : أن تكون مداخله و معلومات تعليمية عن تعليم مهارة القراءة في مادة "الساعة" باستخدام وسيلة الصناعات اليدوية لدي الطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام كادمانجان باليتار.

(ب) للمدرس: أن تكون نموذجاً للوسيلة الطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام كادمانجان باليتار.

(ج) للتلاميذ : أن تكون نتيجة البحث مساعدة لفهم في تنمية كفاءتهم في تعليم مهارة القراءة.

(د) للجامعة : أن توفر ثروة مراجع الدراسة لمكتبة الجامعة.

(هـ) للباحثين الآخرين : أن يكون البحث مرجعاً للباحثين الآخرين في دراستهم.

و. توضيح المصطلحات

أ. التوضيح النظري

١. وسيلة هي آلة تستعمل بها مواصلة الإقتراح أو الأخبار من مصدر المتكلم إلى قابل المخاطب.^٨

٢. اليدوية, عند قاموس اللغة الإندونيسيا هي العمل اليدوية (وليس الآلة).^٩ اليدوية يعني الأعمال الفنية التي تعطي الأولوية لإتقان اليدوية, ولها قيمة جمالية, وتستخدم الوظائف. من السهل أيضا العثور على المواد المستخدمة, السلع المستعملة مثل الورق المقوى.^{١٠}

ب. التوضيح التطبيقي

أما التوضيح التطبيقي من الموضوع "تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة الصناعات اليدوية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام كادمانجان باليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣" هذه حقيقة وصفية حول تعلم مهارة القراءة باستخدام وسيلة الصناعات اليدوية. هذه وسيلة الصناعات اليدوية هي وسيلة صنعتها بنفسك بشكل يشبه الساعة الأصلية. هذه وسيلة الصناعات اليدوية مصنوعة من مواد مستعملة. في الممارسة العملية لتعلم مهارة القراءة باستخدام هذه وسيلة الصناعات اليدوية يجعل من السهل على الطلاب فهم الساعات باللغة العربية. ولكن هذه وسيلة الصناعات اليدوية لا يمكن استخدامها في جميع المواد العربية.

⁸ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009) h. 22.

⁹ KBBI Offline Edisi V

¹⁰ Widia Pekerti, *Metode Pengembangan Seni*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2010), h.

ز. ترتيب البحث

للسهولة الكتابة واعداد البحث, تقدم الباحثة صورة عامة منهجي ومنطقي حتى يستطيع أن يسهل القراء والمختبرين والباحثين أنفسهم لتحليل نتائج البحث. أما بالنسبة ترتيب هذا البحث يعني:

١. الباب الأول: يعني عن صورة عامة كتابة هذا البحث التي تتكون عن خلفية البحث, مسائل البحث, أغرض البحث, حدود البحث, فوائد البحث, توضيح المصطلحات, وترتيب البحث.

٢. الباب الثاني: النظريات وتشتمل على مفهوم مهارة القراءة وهي تشتمل على مفهوم مهارة القراءة وتعريف مهارة القراءة وأغراض مهارة القراءة وطريقة تعليم مهارة القراءة واستراتيجية تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية. الوسيلة التعليمية ودور الوسيلة التعليمية في عملية التعليم والتعلم وشروط اختيار الوسيلة التعليمية واعداد الوسيلة التعليمية وفوائد استخدام الوسيلة التعليمية. مفهوم الوسيلة اليدوية و تعليم مهارة القراءة باستخدام الوسيلة اليدوية والبحوث السابقة.

٣. الباب الثالث: يعني عن كتابة هذا البحث التي تتكون عن منهجية البحث فيها المدخل ونوع البحث, حضور البحث, مكان البحث, طريقة جمع البيانات, طريق تحليل البيانات, تحقيق صحة البيانات ومراحل البحث.

٤. الباب الرابع: يعني عن نتائج البحث, التي تحتوي على أوصاف البيانات ونتائج البحث وتحليل البحث

٥. الباب الخامس: الإختتام يتكون عن الخلاصة والإقتراحات بالمشاكل القائمة.