

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Penerapan Model *Pembelajaran Contextual Teaching And Learning* (CTL) untuk meningkatkan hasil belajar IPA peserta didik kelas IV MI Bustanul Ulum Notorejo Gondang Tulungagung" ini ditulis oleh Siti Imrohatul Basiroh, NIM 2817123149, dibimbing oleh Dr. Eni Setyowati, S.Pd, MM.

Kata kunci: *contextual teaching and learning* (CTL), kerjasama, hasil belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran cenderung monoton, guru masih menggunakan metode-metode konvensional yaitu, ceramah, tanya jawab, penugasan dan mencatat. Kendala lain yang dialami yaitu pada saat proses pembelajaran berlangsung, peserta didik terlihat pasif tidak mau memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru dan hanya sebagian peserta didik yang bisa menjawab pertanyaan dari guru. Untuk mengubah peserta didik menjadi aktif dalam proses pembelajaran, model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) sangatlah tepat, karena model ini membantu guru untuk menghubungkan kegiatan dan bahan ajar dengan situasi nyata, yang dapat memotivasi peserta didik untuk dapat menghubungkan pengetahuan dan terapannya dengan kehidupan sehari-hari peserta didik sebagai anggota keluarga, bahkan sebagai anggota masyarakat disekitarnya dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk saling bekerjasama dalam memecahkan masalah tertentu sehingga dapat diperoleh hasil pembelajaran yang maksimal.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada mata pelajaran IPA materi gaya peserta didik kelas IV MI Bustanul Ulum Notorejo Gondang Tulungagung?, 2) Bagaimana peningkatan kerjasama peserta didik melalui penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada mata pelajaran IPA materi gaya kelas IV MI Bustanul Ulum Notorejo Gondang Tulungagung ?, 3) Bagaimana peningkatan hasil belajar IPA materi gaya melalui penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada peserta didik kelas IV MI Bustanul Ulum Notorejo Gondang Tulungagung?,

Adapun tujuan penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada mata pelajaran IPA materi gaya peserta didik kelas IV MI Bustanul Ulum Notorejo Gondang Tulungagung, 2) Mendeskripsikan peningkatan kerjasama peserta didik melalui penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada mata pelajaran IPA materi gaya kelas IV MI Bustanul Ulum Notorejo Gondang Tulungagung, 3) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPA materi gaya melalui penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada peserta didik kelas IV MI Bustanul Ulum Notorejo Gondang Tulungagung.

Sebagaimana tujuan yang sudah dijelaskan di atas, Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas IV pada mata pelajaran IPA materi Gaya. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 75.

Hasil Penelitian Tindakan Kelas mewujudkan bahwa: 1) proses pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan model *Contextual Teaching And Learning* dengan langkah pembentukan kelompok yang terdiri dari 5 kelompok dimana setiap kelompok terdiri dari peserta didik secara heterogen. Adapun langkah-langkah yang mendasari penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* di kelas diantaranya yaitu: konstruktivisme, bertanya, menemukan, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi, dan penilaian sebenarnya, 2) dengan model tersebut hasil kerjasama peserta didik mengalami peningkatan disetiap siklusnya. Hal ini dapat dibuktikan dengan persentase pengamatan kerjasama peserta didik yang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu dari 74,6% meningkat menjadi 90,67% dengan kategori sangat baik. Peningkatan kerjasama peserta didik juga dapat dilihat dari nilai rata-rata tugas kelompok siklus I 66,09 dengan persentase ketuntasan 40,62% kemudian meningkat dengan nilai rata-rata kelompok siklus II 79,83 dengan persentase ketuntasan 93,75%, 3) peningkatan hasil belajar peserta didik dibuktikan dengan nilai peserta didik yang semakin membaik dari adanya pre test, *post test* siklus I dan *post test* siklus II. Dari perolehan nilai rata-rata *pre test* 58,53 dengan persentase 21,87% meningkat pada siklus I menjadi 71,34 dengan persentase 62,5% dan meningkat lagi pada siklus II 85 dengan persentase 87,5%. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Contextual Teaching And Learning* dapat meningkatkan hasil belajar IPA peserta didik kelas IV MI Bustanul Ulum Notorejo Gondang Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Learning Model Contextual Teaching And Learning to improve learning outcomes Natural Sciences learners class IV Islamic Elementary School Bustanul Ulum Notorejo Gondang Tulungagung" was written by Siti Imrohatul Basiroh, NIM 2817123149, Supervisor by Dr. Eni Setyowati, S.Pd, MM.

Keywords: contextual teaching and learning, collaboration, learning outcomes.

This research is motivated by the low learning outcomes of students in the subjects of Natural Sciences. This is because the monotonous learning process, teachers are still using conventional methods, namely, lectures, discussion, assignments and notes. Another obstacle that experienced during the learning process takes place, looks passive learners do not want to pay attention to the material presented by the teacher and only some learners who can answer questions from the teacher. To change the students to be active in the learning process, learning models Contextual Teaching And Learning is appropriate, because this model helps teachers to link activities and teaching materials to the real situation, which can motivate learners to be able to connect knowledge and its application to everyday life learners as members of the family, even as members of the surrounding community and provide an opportunity for students to work together in solving a particular problem in order to obtain maximum learning outcomes.

The problems of this research are: 1) How can the application of learning models Contextual Teaching And Learning on the subjects of Natural Sciences learners style materials class IV Islamic Elementary School Bustanul Ulum Notorejo Gondang Tulungagung? 2) How to increase cooperation learners through the application of learning models Contextual Teaching And Learning on the subjects of Natural Sciences IV class style materials Islamic Elementary School Bustanul Ulum Notorejo Gondang Tulungagung? 3) How to increase learning outcomes Natural Sciences style materials through the application of learning models Contextual Teaching and Learning learners class IV Islamic Elementary School Bustanul Ulum Notorejo Gondang Tulungagung?

The objectives of this study were: 1) Describe the application of learning models Contextual Teaching And Learning on the subjects of Natural Sciences style materials learners class IV Islamic Elementary School Bustanul Ulum Notorejo Gondang Tulungagung, 2) Describe the improvement of cooperation of learners through the application of learning models Contextual Teaching And Learning in science subjects style materials class IV Islamic Elementary School Bustanul Ulum Notorejo Gondang Tulungagung, 3) Describe the learning outcome Natural Sciences style materials through the application of learning models Contextual teaching And learning learners class IV Islamic Elementary School Bustanul Ulum Notorejo Gondang Tulungagung.

As objectives described above, this study uses a Class Action Research as much as two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation,

observation and reflection. Goal of this study is the fourth grade students on the subjects of Natural Sciences Style material. Techniques used to collect data among other tests, observations, interviews, field notes, and documentation. Analysis of the data used include data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved, with the value of Mastery Criteria least 75.

Class Action Research Results realize that: 1) the learning process is done using a model Contextual Teaching and Learning by step creation of a group of five groups where each group consists of learners are heterogeneous. The steps that underlie learning model application Contextual Teaching And Learning in the classroom such as: constructivism, ask questions, find, community learning, modeling, reflection, and the actual assessment, 2) with the model of cooperation between learners has increased in every cycle. This can be evidenced by the percentage of observations cooperation learners has increased from the first cycle to the second cycle of 74.6% which increased to 90.67% with very good category. Improved collaboration learners can be seen from the average value of the first cycle group completeness 66.09 with the percentage of 40.62% and then increased by the average value of the second cycle group completeness 79.83 with the percentage of 93.75%, 3) increase learning outcomes learners evidenced by the value of students who improved from their pre test, post-test and post-test cycle I cycle II. The acquisition value of the average pre-test 58.53 with a percentage of 21.87% increased in the first cycle to 71.34 with the percentage of 62.5% and increased again in the second cycle 85 with a percentage of 87.5%. Based on the results of research and discussion of the research results, it can be concluded that the application of the model Contextual Teaching and Learning can improve learning outcomes Natural Sciences learners class IV Islamic Elementary School Bustanul Ulum Notorejo Gondang Tulungagung.

الملخص

أطروحة حَتَّى عُوَان "تطبيقي نموذج التعلم التدريسي السينيقية والتعلم لتحسين نتائج التعلم العلوم الطبيعية المتعلمين الصَّفِ الرابع المدرسة الإبتدائية الإسلامية بستان العلوم ثُؤُثُور يُجُوْ كُوندانج ثُولُونج آجُونج" الَّتِي كَسَبَهَا سَيِّدَ إِمَرَأَةَ الْبَصِيرَةِ، رَقْمُ الدَّفَتَرِ الْقَيْدِ: ٢٨١٧١٢٣١٤٩، المشرفة الدكتور ايني سيتیوواتي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التدريسي السينيقية والتعلم ، والتعاون، ومحركات التعلم.

والداعي وراء هذا البحث من قبل محركات التعلم مُنْخَضَةٌ مِنَ الطَّلَابِ فِي مَادَّتِي الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ. وَذَلِكَ لِأَنَّ عَمَلِيَّةَ التَّعْلُمِ رَتَابَةَ وَالْمُعَلِّمِينَ لَا تَرَأُلْ شَسَّاحِدُمُ الْطُّرُقِ التَّقْلِيدِيَّةِ، وَهِيَ الْمُحَاضَرَاتِ وَالْمُنَاقِشَاتِ، وَتَحْدِيدِ الْمَهَامِ وَالْمُلَاحَظَاتِ . عَقْبَهُ أُخْرَى الَّتِي شَهَدَتْ خَلَالَ عَمَلِيَّةِ تَحْدِيثِ التَّعْلُمِ، تَبَدُّلُ الْمُتَعَلِّمِينَ السَّلِيْعِيَّ لَا تُرِيدُ أَنْ تَدْفعَ الْإِنْتِبَاهَ إِلَى الْمَوَادِ الْمُقَدَّمَةِ مِنْ قَبْلِ الْمَعْلُومِ وَفَقَطُ بَعْضُ الْمُتَعَلِّمِينَ الَّذِينَ يَسْتَطِيُّونَ إِلِّيَّاحَةَ عَلَى أَسْئَلَةِ الْمَعْلُومِ. لَتَعْيِيرِ الطَّلَابِ لِتَكُونَ نِشَطَةً فِي عَمَلِيَّةِ التَّعْلُمِ، وَالْتَّعْلُمِ التَّدَرِّيسيِّ نَمَادِجُ السَّيِّاقِيَّةِ وَالْتَّعْلُمِ مِنَ الْمُنَاسِبِ، لِأَنَّ هَذَا النِّمُوذَجُ يُسَاعِدُ الْمُعَلِّمِينَ عَلَى رَيْطِ الْأَنْشَطَةِ وَالْمَوَادِ التَّعْلِيمِيَّةِ إِلَى الْوَضْعِ الْحَقِيقِيِّ، وَالَّتِي يُمْكِنُ تَحْفِيرُ الْمُتَعَلِّمِينَ لِتَكُونَ قَادِرَةً عَلَى رَيْطِ الْمَعْرِفَةِ وَتَطْبِيقِهَا فِي الْحَيَاةِ الْيَوْمَيَّةِ الْمُتَعَلِّمِينَ كَأَعْصَاءِ فِي الْأَسْرَةِ، حَتَّى كَأَعْصَاءِ فِي الْمُجَتَمِعِ الْمُحِيطِ وَإِتَاحَةِ الْفُرْصَةِ لِلْطَّلَابِ لِلْعَمَلِ مَعًا فِي حِلٍ مُشَكِّلَةٍ مُعَيَّنَةٍ مِنْ أَجْلِ الْحُصُولِ عَلَى نَتَائِجِ التَّعْلُمِ الْفُصُوِّيِّ.

مَشَاكِلُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هِيَ: ١) كَيْفَ يُمْكِنُ تَطْبِيقِ نَمَادِجِ التَّعْلُمِ التَّدَرِّيسيِّ السَّيِّاقِيَّةِ وَالْتَّعْلُمِ فِي مَادَّتِي الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ الْمَوَادِ النَّمَطِ الْمُتَعَلِّمِينَ الصَّفِ الرابع المدرسة الإبتدائية الإسلامية بستان العلوم ثُؤُثُور يُجُوْ كُوندانج ثُولُونج آجُونج؟ ٢) كَيْفَ زِيَادَهُ التَّعَاوُنَ الْمُتَعَلِّمِينَ مِنْ خَلَالِ تَطْبِيقِ نَمَادِجِ التَّعْلُمِ التَّدَرِّيسيِّ السَّيِّاقِيَّةِ وَالْتَّعْلُمِ فِي مَادَّتِي الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ الْمَوَادِ النَّمَطِ الْمُتَعَلِّمِينَ الصَّفِ الرابع المدرسة الإبتدائية الإسلامية بستان العلوم ثُؤُثُور يُجُوْ كُوندانج ثُولُونج آجُونج؟ ٣) كَيْفَ زِيَادَهُ مَحْرِكَاتِ التَّعْلُمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ الْمَوَادِ النَّمَطِ مِنْ خَلَالِ تَطْبِيقِ أَسْلُوبِ نَمَادِجِ التَّعْلُمِ السَّيِّاقِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَالْتَّعْلُمِ الْمُتَعَلِّمِينَ الصَّفِ الرابع المدرسة الإبتدائية الإسلامية بستان العلوم ثُؤُثُور يُجُوْ كُوندانج ثُولُونج آجُونج؟

وَكَانَ الْهُدُوفُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ: ١) وَصْفُ تَطْبِيقِ نَمَادِجِ التَّعْلُمِ التَّدَرِّيسيِّ السَّيِّاقِيَّةِ وَالْتَّعْلُمِ فِي مَادَّتِي أَسْلُوبِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ الْمَوَادِ النَّمَطِ الْمُتَعَلِّمِينَ الصَّفِ الرابع المدرسة الإبتدائية الإسلامية

بُسْتَانُ الْعِلْمُ نُوْثُرِيْجُوْ كُونْدَانْجُ تُولُونْجُ أَحْوَنْجُ، ٢) وَصَفُّ تَحْسِينِ التَّعَاوُنِ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مَادِجِ التَّعْلُمِ التَّدْرِيسِ السِّيَاقِيَّةِ وَالتَّعْلُمِ فِي الْمَوَادِ الْعِلْمِيَّةِ الْمَوَادِ النَّمَطِ الْمُتَعَلِّمِينَ الصَّفِ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ إِلِّيْسَلَامِيَّةِ بُسْتَانُ الْعِلْمُ نُوْثُرِيْجُوْ كُونْدَانْجُ تُولُونْجُ أَحْوَنْجُ، ٣) وَصَفُّ نَتَائِجِ التَّعْلُمِ الْعِلْمِ الْطِبِيعِيَّةِ أَسْلُوبِ الْمَوَادِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مَادِجِ التَّعْلُمِ التَّدْرِيسِ الْمَحْتُوِيَّاتِ وَالْتَّعْلُمِ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ الدَّرَجَةِ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ إِلِّيْسَلَامِيَّةِ بُسْتَانُ الْعِلْمُ نُوْثُرِيْجُوْ كُونْدَانْجُ تُولُونْجُ أَحْوَنْجُ.

كَأَهْدَافِ الْمَذْكُورَةِ أَعْلَاهُ، تَسْتَخْدِمُ هَذِهِ الْدَّرَاسَةِ أَجْهَاثُ الدَّعَوَى الْجَمَاعِيَّةِ يَقْدِرُ دُوْرَيْنِ. وَتَتَكَوَّنُ كُلَّ دُوْرَةٍ مِنْ أَرْبَعِ مَرَاحِلٍ: التَّخْطِيطُ وَالتَّنَفِيدُ وَالْمُراقبَةُ وَالتَّأْمِلُ. الْهَدْفُ مِنْ هَذِهِ الْدَّرَاسَةِ هُوَ الطُّلَابُ الصَّفِ الرَّابِعِ فِي مَادِيَّةِ الْعِلْمِ الْطِبِيعِيَّةِ الْمَوَادِ النَّمَطِ. التَّقْيِيَاتُ الْمُسْتَخْدَمَةُ جَمْعُ الْبَيَانَاتِ بَيْنَ عِيرَهَا مِنَ التَّسْخَارِ وَالْمُلَامِحَاتِ وَالْمُفَعَالَاتِ وَالْمُلَامِحَاتِ الْمَيْدَانِيَّةِ، وَالْوَثَائِقِ. تَحْلِيلُ الْبَيَانَاتِ الْمُسْتَخْدَمَةِ تَشْكِلُ تَخْفيضُ الْبَيَانَاتِ، عَرْضُ الْبَيَانَاتِ، وَالْإِسْتَنْتَاجُ. مُؤْشِراتُ التَّسْخَارِ فِي هَذِهِ الْدَّرَاسَةِ عِنْدَ تَحْقِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ التَّمَكِّنُ مِنْ ٧٥٪ مِنَ الْأَهْدَافِ الَّتِي يَنْبَغِي تَحْقِيقُهَا، مَعَ قِيمَةِ مَعَابِيرِ الْإِنْعَانِ الْأَقْلَى .٧٥.

تَدْرِكُ نَتَائِجُ بُحُوثِ الْعَمَلِ الصَّفِ مَا يَلِي: ١) تَتَمُّعَمَلِيَّةُ التَّعْلُمِ بِاسْتِخْدَامِ مُؤْدِجِ التَّدْرِيسِ السِّيَاقِيَّةِ وَالتَّعْلُمِ عَنْ طَرِيقِ إِنْشَاءِ خُطُوطَةِ مِنْ جَمْعُوَةِ مِنْ خَمْسِ جَمْعُوَاتِ حَيْثُ تَتَكَوَّنُ كُلَّ جَمْعُوَةٍ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ هِيَ عِيرَ مَتَجَانِسَةٍ. أَخْطُواتُ الَّتِي تَكْمِنُ وَرَاءَ تَطْبِيقِ التَّعْلُمِ مُؤْدِجِ السِّيَاقِيَّةِ التَّعْلُمِ وَالْتَّعْلُمِ فِي الْدَّرَاسِيَّةِ الْفُصُولِ مِثْلُ: الْبَنَائِيَّةُ، وَطَرْحُ الْأَسْئَلَةُ، وَالْعُثُورُ عَلَى التَّعْلُمِ الْمُخْتَمِعِ، وَالْتَّمَذِيجَةُ، وَالْتَّفَكِيرُ، وَالْتَّقْسِيمُ الْفَعْلِيُّ، ٢) مَعَ مُؤْدِجِ لِلتَّعَاوُنِ بَيْنَ الْمُتَعَلِّمِينَ قَدْ زَادَ فِي كُلَّ دُوْرَةٍ. يُمْكِنُ يَتَضَعُ ذَلِكَ مِنْ خِلَالِ نِسْبَةِ التَّعَاوُنِ الْمُتَعَلِّمِينَ الْمُلَامِحَاتِ زَادَ مِنَ الدَّوْرَةِ الْأُولَى لِلْدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ مِنْ ٦٤٪ وَالَّتِي ارْتَفَعَتْ إِلَى ٦٧٪ مَعَ ٩٠.٦٪ مَعَ فِيهِ جِيدَهُ جِيدًا. وَيُمْكِنُ رُؤْيَةُ تَحْسِينِ التَّعَاوُنِ الْمُتَعَلِّمِينَ مِنْ مُتَوَسِطِ قِيمَةِ الدَّوْرَةِ الْأُولَى جَمْعُوَةِ اِكْتِمَالٍ ٩٠.٦٪ مَعَ نِسْبَةِ ٤٠.٦٪ مِنْ بِنَسْبَةِ مُتَوَسِطِ قِيمَةِ الدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ جَمْعُوَةِ اِكْتِمَال١٣ ٧٣.٨٪ مَعَ نِسْبَةِ ٣٧.٥٪، ٣) زِيَادَهُ مُخْرِجَاتِ التَّعْلُمِ الْمُتَعَلِّمِينَ يَتَضَعُ مِنْ قِيمَةِ الطُّلَابِ الَّذِينَ تَحْسِنُ مِنْ قَبْلِ الْإِخْتِيَارِ وَمَا بَعْدَ الْإِخْتِيَارِ وَبَعْدَ الْإِخْتِيَارِ دَوْرَةِ الثَّانِيَةِ. ارْتَفَعَتْ قِيمَةُ الْإِسْتَحْوازِ مِنْ مُتَوَسِطِ مَا قَبْلِ الْإِخْتِيَارِ ٣٣٪ مَعَ نِسْبَةِ ٢١.٨٪ فِي الدَّوْرَةِ الْأُولَى إِلَى ٣٤٪ مَعَ نِسْبَةِ ٢٠.٥٪ وَارْتَفَعَتْ مَرَهُ أُخْرَى فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ ٨٥٪ وَبِنَسْبَةِ ٨٧٪. وَبَنَاءً عَلَى نَتَائِجِ الْأَجْهَاثِ وَمُنَاقِشَةِ نَتَائِجِ الْبُحُوثِ، وَيُمْكِنُ أَنْ تَخَلَّصَ إِلَى أَنْ تَطْبِيقَ النُّمُوذِجِ التَّدْرِيسِ السِّيَاقِيَّةِ وَالتَّعْلُمِ يُمْكِنُ تَحْسِينُ مُخْرِجَاتِ التَّعْلُمِ الْعِلْمِ الْطِبِيعِيَّةِ الْمُتَعَلِّمِينَ الصَّفِ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ إِلِّيْسَلَامِيَّةِ بُسْتَانُ الْعِلْمُ نُوْثُرِيْجُوْ كُونْدَانْجُ تُولُونْجُ أَحْوَنْجُ.