

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan di kelas IV MI Bustanul Ulum Notorejo Gondang Tulungagung, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV MI Bustanul Ulum pada materi gaya. Adapun tahapan-tahapan pembelajaran sebagai berikut:
 - a. Kegiatan awal: Peneliti memulai dengan mengucapkan salam, berdo'a sebelum pelajaran dimulai, guru mengecek kehadiran peserta didik dan mempersiapkan peserta didik untuk memulai pelajaran pada hari itu, sebelumnya guru membangkitkan motivasi belajar kepada peserta didik, melalui tepuk semangat, kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, serta dilanjutkan dengan apersepsi.
 - b. Kegiatan Inti: pada kegiatan ini guru mengeksplorasi model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL). 1) peneliti membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok secara heterogen kemudian mengembangkan pemikiran peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar lebih bermakna (*constructivism*) 2) peneliti bertugas sebagai motivator dengan menunjuk salah satu peserta didik untuk

mempraktikkan bahwa gaya dapat berpengaruh terhadap gerak (*inquiry*), 3) peneliti mengembangkan sifat ingin tahu peserta didik dengan memunculkan pertanyaan kepada peserta didik terkait materi yang belum dipahami dan memberikan permasalahan kepada peserta didik (*questioning*), 4) peneliti memberikan tugas kelompok untuk saling bekerjasama (*learning community*), 5) peneliti menghandirkan media pembelajaran sebenarnya sebagai contoh pembelajaran (*modeling*), 6) salah satu anggota kelompok mempresentasikan hasil kelompok dan kelompok lain diberikan kesempatan untuk bertanya serta peneliti bersama peserta didik membahas soal bersama-sama (*reflection*), 7) peneliti melakukan penilaian secara objektif dan memberikan memotivasi kepada seluruh kelompok (*authentic assesment*).

- c. Kegiatan Akhir, guru bersama peserta didik membuat kesimpulan materi yang telah dipelajarinya dan memberikan pertanyaan sebagai pementapan materi dan menyampaikan rencana pada pertemuan berikutnya serta memberikan tugas rumah. Sebelumnya peneliti memberikan pesan-pesan singkat dan saran kepada peserta didik. Kemudian menutupnya dengan membaca hamdalah bersama, berdo'a dan mengucapkan salam.

2. Penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan kerjasama peserta didik kelas IV MI Bustanul Ulum Notorejo Gondang Tulungagung pada materi gaya. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan aktivitas kerjasama peserta didik ada peningkatan sebesar 16,07% dari siklus I sampai ke siklus II yaitu dari 74,6% meningkat menjadi

90,67% dengan kategori sangat baik. Untuk hasil tes kerjasama peserta didik juga mengalami peningkatan pada siklus I nilai rata-rata kelompok sebanyak 66,09 dan pada siklus II nilai rata-ratanya 79,83. Demikian juga dalam hal ketuntasan juga mengalami peningkatan sebesar 53,13% dari siklus I ke siklus II yaitu 40,62% naik menjadi 93,75% dengan kategori sangat baik.

3. Penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar IPA kelas IV MI Bustanul Ulum Notorejo Gondang Tulungagung pada materi gaya, sesuai dengan indikator keberhasilan belajar yang menyatakan tingkat kriteria ketuntasan minimal 75%. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes peserta didik yang mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Berawal dari hasil *pre test* peserta didik dengan nilai rata-rata sebesar 58,53 dan persentase ketuntasan belajar sebesar 21,87%, setelah dilakukan tindakan *post test* I nilai rata-rata peserta didik meningkat lebih baik lagi menjadi 71,34 dan ketuntasan belajar peserta didik juga mengalami peningkatan sebanyak 40,63%, dengan presentase ketuntasan *post test* I 62,5%. Dan pada analisis hasil *post test* II juga terjadi peningkatan hasil belajar yang sangat baik. Terbukti dari nilai rata-rata pada *post test* II yaitu 85 yang lebih baik dari pada nilai rata-rata pada tindakan *post test* I. Ketuntasan belajar peserta didik juga mengalami peningkatan, terbukti dari presentase ketuntasan *post test* II dengan presentase 87,5% lebih baik dari pada presentase ketuntasan *post test* I yaitu 62,5%. Dengan demikian tindakan siklus II bisa dikatakan berhasil dikarenakan dilihat dari analisis hasil *post test* II sebagian besar peserta didik dengan jumlah 28 sudah mencapai ketuntasan belajar.

B. Saran

Demi kemajuan dan keberhasilan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan. Peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala MI Bustanul Ulum Notorejo Gondang Tulungagung

Dengan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik, tentunya kepala sekolah dapat mengambil kebijakan untuk mengembangkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada mata pelajaran yang lain.

2. Bagi guru MI Bustanul Ulum Notorejo Gondang Tulungagung

Pengelolaan pembelajaran hendaknya lebih bervariasi dengan menggunakan berbagai model pembelajaran. Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat menjadi salah satu pilihan untuk diterapkan, karena dapat meningkatkan hasil belajar dan kerjasama peserta didik.

3. Bagi peserta didik MI Bustanul Ulum

Bagi peserta didik disarankan agar lebih meningkatkan belajar, khususnya pada mata pelajaran IPA dan diharapkan berani bertanya kepada guru apabila ada materi yang belum difahami dan percaya diri ketika mengerjakan soal tanpa minta bantuan kepada temannya sehingga hasil belajar menjadi meningkat.

4. Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang berminat melaksanakan model pembelajaran yang sama hendaknya mempertimbangkan materi yang sesuai dan membuat persiapan yang matang agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar.