**PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN GROUP INVESTIGATION (GI) DAN MODEL PEMBELAJARAN STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) PRAMBON NGANJUK**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung untuk memenuhi

salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

Program Sarjana Strata Satu Ilmu Pendidikan Matematika



**Oleh:**

**SITI MASRI’AH**

**NIM. 3214093121**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA**

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

**(STAIN) TULUNGAGUNG**

**Juli 2013**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul: ***“Perbedaan Model Pembelajaran Group Investigation (GI) dan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MAN Prambon Nganjuk”*** yang ditulis oleh Siti Masri’ah NIM 3214093121 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

|  |
| --- |
| Tulungagung, Juli 2013  Pembimbing  TTD.jpg  **Dewi Asmarani, M.Pd**  **NIP. 19770412 200912 2 001** |



**MOTTO**

**وَعَنْ اَبِيْ ذَرٍّ رَضِيَ اللهُ عَنهُ اَنَّهُ قَالَ : قَالَ عَلَيْهِ الصَّلَاةُوَالسَّلاَمُ يَا اَ بَا ذَرٍّ لِاَنْ تَغْدُ وَ فَتَعْلَمُ بَا بًامِنْ كِتَا بِ اللهِ تَعَالَــي خَيْرٌ لَكَ مِنْ اَنْ تُصَلّـِـيَ مِائَةَ رَكْعَةٍ وَلِاَنْ تَغْدُ وَ فَتَعْلَمُ بَا بًا مِنَ الْعِلْمِ عُلِمَ بِهِ اَوْلَمْ يُعْمَلُ خَيْرٌ لَكَ مِنْ اَنْ تُصَلّـِــيَ اَلْفَ رَكْعَةٍ**

“Dan dari riwayat dari Abi Dzar r.a, Abi Dzar berkata : Sesungguhnya Nabi Muhammad SAW bersabda, wahai Abi Dzar ! Tatkala pagi-pagi kamu belajar/ menutut ilmu sebanyak satu bab dari kitab-kitab Allah SWT itu adalah lebih baik dibanding melaksanakan sholat sunnah seratus raka’at, dan tatkala kamu pagi-pagi belajar/ menuntut ilmu satu bab saja baik ilmu itu sudah kamu amalkan atau belum, itu adalah lebih baik dari kamu mengerjakan sholat sunnah seribu raka’at.”

( Terjemah kitab ‘Dzurrotun Nashihin’ )

**PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

* Kedua orang tuaku (Bpk Moh. Umar dan Ibu Nur Azizah) yang selalu memberikan do’a dan dukungan moral maupun material sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
* Kakak-kakakku sekeluarga (Siti Aminah sekeluarga dan Moh. Sofwan sekeluarga) dan adikku (Siti Khofifah) yang selalu memberikan segenap do’a dan motivasi kepadaku untuk selalu berhasil di dalam hidupku.
* Seseorang yang telah mewarnai hari-hariku dan mengajarkanku tentang berbagai hal, syukron katsir untuk semuanya.
* Dosen-dosen TMT yang terhormat, terimakasih atas semua ilmunya
* Teman-teman program studi tadris matematika angkatan 2009 yang telah banyak membantuku baik langsung maupun tidak langsung.
* Teman-teman seangkatan komunitas PRT 2009 STAIN Tulungagung, khususnya Yuni dan Endang yang telah memberikanku bantuan, dukungan, dan do’a.
* Serta para siswa-siswi MAN Prambon Nganjuk khususnya kelas X-1 dan X-5 yang telah memberikanku inspirasi.
* Almamaterku STAIN Tulungagung.

Dan tak lupa kepada seluruh insan di dunia ini yang turut memberikanku motivasi untuk selalu berkembang dan terus berkembang.

**KATA PENGANTAR**

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji penulis haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan anugerah, inayah serta hidayah sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir.

Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai junjungan umat Islam serta sebagai nabi dan rasul akhir zaman yang membawa umat manusia pada gerbang keadilan dan kecemerlangan di bawah naungan Islam. Serta harapan syafaat dari beliau senantiasa dinantikan di hari akhir.

Dengan terselesaikannya skripsi ini sebagai tugas akhir dalam menempuh pendidikan Strata Satu STAIN Tulungagung, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. Selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fu’adi, M. Ag selaku Pembantu Ketua I.
3. Bapak Dr. Abd. Aziz, M. Pd.I, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah.
4. Ibu Dra. Hj. Umy zahroh, M.Kes. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
5. Ibu Dewi Asmarani, M.Pd, selaku pembimbing yang membantu peneliti dalam merevisi, menganalisis, memotivasi, dan mengarahkan sehingga penelitian dapat diselesaikan.
6. Bapak/Ibu Dosen, selaku staf pengajar yang telah memberikan bimbingan dan disiplin ilmu
7. Bapak Drs. Ahmad Muhaimin, M.Pd.I selaku kepala MAN Prambon yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang bapak pimpin. Sehingga kegiatan penelitian dapat dilaksanakan.
8. Ibu Ulfah Hidayati, S.Pd selaku guru pengajar matematika kelas X MAN Prambon yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian terhadap proses pembelajaran yang beliau lakukan, dan bimbingan serta arahan dalam proses penelitian.
9. Siswa-siswi kelas X-1 dan X-5 tahun ajaran 2012/2013 atas ketersediaannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini.
10. Kedua orang tua penulis yang selalu memberi dorongan baik materiil maupun moril hingga dapat terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *‘amal shalih.*

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini, jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca guna perbaikan kesempurnaan skripsi ini serta menunjang dalam studi dan kajian lebih lanjut.

Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat *ridla Allah*. *Amin..*

|  |
| --- |
| Tulungagung, Juli 2013  Penulis  Siti Masri’ah  NIM. 3214093121 |

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN SAMPUL** ………………………………….. i

**HALAMAN PERSETUJUAN**…………………………………… ii

**HALAMAN PENGESAHAN** ………………………………………….. iii

**HALAMAN MOTTO** …………………………………………………… iv

**HALAMAN PERSEMBAHAN** …………………………………… v

**KATA PENGANTAR** ……………………………………………… vi

**DAFTAR ISI** ………………………………………………………… viii

**DAFTAR TABEL** ……………………………………………………… xii

**DAFTAR LAMPIRAN** …………… xiii

**ABSTRAK** ………………………………………………………............ xv

**BAB I: PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 8
3. Tujuan Penelitian 8
4. Hipotesis Penelitian 9
5. Kegunaan Penelitian 9
6. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian 11
7. Penegasan Istilah 12
8. Penegasan secara konseptual 12
9. Penegasan secara operasional 13
10. Sistematika Skripsi 14

**BAB II: LANDASAN TEORI**

1. Pembelajaran Matematika 16
2. Pengertian Matematika 16
3. Proses Belajar Mengajar Matematika 17
4. Teori Pembelajaran Matematika 21
5. Karakteristik Matematika ………………… 22
6. Tujuan Pendidikan Matematika….. 24
7. Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) . 25
8. Pembelajaran Kooperatif 25
9. Model Pembelajaran Group Investigation (GI). 26
10. Model Pembelajaran Student Teams Achievement

Division (STAD)…… 32

1. Hasil Belajar……………………. 35
2. Pengertian Hasil Belajar 35
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.. 36
4. Penilaian Hasil Belajar 37
5. Hasil Penelitian Terdahulu 38
6. Kerangka Berfikir 41

**BAB III: METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 43
2. Pendekatan Penelitian........... 43
3. Jenis Penelitian…………. 43
4. Populasi, Sampling, dan Sampel Penelitian 45
5. Populasi Penelitian 45
6. Sampling 45
7. Sampel Penelitian 46
8. Sumber Data , Variabel dan Pengukurannya 47
9. Sumber Data 47
10. Variabel 48
11. Skala Pengukuran 48
12. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian 49
13. Teknik Pengumpulan Data 49
14. Instrumen Pengumpulan Data 51
15. Teknik Analisis Data 52
16. Tahap Awal....... 52
17. Uji Homogenitas 53
18. Uji Normalitas 53
19. Tahap Akhir (Uji T) 53
20. Prosedur Penelitian.... 55

**BAB IV: HASIL PENELITIAN**

1. Penyajian Data dan Analisis Hasil Penelitian 58
2. Penyajian Data........ 58
3. Analisis Data............ 61
4. Uji Homogenitas........... 62
5. Uji Normalitas..... 63
6. Uji T-Test............. 65
7. Rekapitulasi dan Pembahasan Hasil Penelitian 71
8. Rekapitulasi Hasil Penelitian 71
9. Pembahasan Hasil Penelitian 73

**BAB V: PENUTUP**

1. Kesimpulan 77
2. Saran 79

**DAFTAR RUJUKAN**

**DAFTAR TABEL**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR TABEL**

Tabel Hal.

* 1. Hasil UTS Semester Genap Kelas X-1 dan X-5 MAN Prambon 59
  2. Hasil Nilai Post Test Kelas GI dan Kelas STAD MAN Prambon 60
  3. Homogenitas Data 63
  4. Normalitas Data Post Tes 64
  5. Tabel Kerja Teknik t-test 65
  6. Kriteria Interpretasi 70
  7. Rekapitulasi Hasil Penelitian 71

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran Hal

1. Pedoman Dokumentasi................................................................. 84
2. Kisi-Kisi Soal Post tes................................................................. 85
3. Validasi Instrumen Penelitian....................................................... 87
4. Daftar Nama Siswa Kelas GI........................................................ 102
5. Daftar Nama Siswa Kelas STAD.................................................. 103
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

model pembelajaran GI............................................................... 104

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

model pembelajaran STAD......................................................... 119

1. Lembar Kerja Siswa................................................................... 134
2. Soal Post tes.............................................................................. 139
3. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Post tes................... 141
4. Lembar Jawaban Hasil Post Tes Siswa......................................... 145
5. Daftar Pembagian Kelompok Belajar Kelas GI............................. 153
6. Daftar Pembagian Kelompok Belajar Kelas STAD........................ 154
7. Tabel Nilai-Nilai t..................................................................... 155
8. Out Put Uji Homogenitas Data UTS dari *SPSS 16.0................*.....156
9. Out Put Uji Normalitas Data Post Tes dari *SPSS 16.0*................... 158
10. Out Put Nilai *t-test* Post tes dari *SPSS 16.0*.................................. 160
11. Surat Pernyataan Keaslian.......................................................... 162
12. Daftar Riwayat Hidup.............................................................. 163
13. Kartu Bimbingan Skripsi.......................................................... 164
14. Surat Bimbingan...................................................................... 166
15. Surat Permohonan Izin Penelitian.............................................. 167
16. Surat Izin Penelitian................................................................. 168
17. Surat Telah Melakukan Penelitian............................................. 169
18. Foto Saat Penelitian................................................................. 170

**ABSTRAK**

Skripsi dengan judul ***“Perbedaan Model Pembelajaran Group Investigation (GI) dan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MAN Prambon Nganjuk”.*** Ini ditulis oleh Siti Masri’ah, Jurusan Tarbiyah, Program Studi Matematika, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Tulungagung, Dosen Pembimbing Dewi Asmarani, M.Pd

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran Group Investigation (GI), Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD), Hasil Belajar Matematika.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh kurang maksimalnya proses kegiatan belajar mengajar siswa di sekolah khususnya dalam memahami materi pada bidang studi matematika. Matematika dianggap sebagai mata pelajaran yang paling dibenci dalam proses pembelajaran di sekolah. Padahal ketidak senangan terhadap suatu pelajaran berpengaruh terhadap keberhasilan proses pembelajaran. Karena tidak senang membuat siswa enggan dan malas untuk belajar, dan secara langsung akan berpengaruh pada hasil belajar siswa.

Ada beberapa solusi untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa terhadap pelajaran matematika, antara lain adalah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Group Investigation (GI) dan model pembelajaran kooperatif tipe Student Teams Achievement Division (STAD).

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui hasil belajar matematika pada siswa kelas X MAN Prambon Nganjuk dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Group Investigation (GI). (2) Untuk mengetahui hasil belajar matematika pada siswa kelas X MAN Prambon Nganjuk dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Student Teams Achievement Division (STAD). (3) Untuk mengetahui apakah ada perbedaan antara hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe GI dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada siswa kelas X MAN Prambon Nganjuk. (4) Untuk mengetahui seberapa besar perbedaan antara hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe GI dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada siswa kelas X MAN Prambon Nganjuk.

Dalam penelitian ini digunakan metode dokumentasi dan metode tes. Dokumentasi digunakan untuk menggali data tentang populasi, sampel, data guru, data siswa dan dokumen sekolah. Sedangkan metode tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa setelah mempelajari materi, dan juga untuk mengukur tingkat pemahaman siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Hasil belajar matematika yang menggunakan model pembelajaran *Group Investigation* (GI) pada siswa kelas X MAN Prambon Nganjuk pokok bahasan Ruang Dimensi Tiga mempunyai nilai rata-rata 79,864. (2) Hasil belajar matematika yang menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada siswa kelas X MAN Prambon Nganjuk pokok bahasan Ruang Dimensi Tiga mempunyai nilai rata-rata 68,3077. (3) Ada perbedaan yang signifikan antara penerapan model pembelajaran *Group Investigation* (GI) dan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar matematika siswa sub pokok bahasan jarak pada materi ruang dimensi tiga siswa kelas X MAN Prambon Nganjuk tahun ajaran 2012/2013, dengan perolehan nilai *thitung* = 2,72. Pada nilai db = 46, dengan taraf signifikasi 5% ditemukan *ttabel* = 2,000 dan pada taraf signifikasi 1% ditemukan *ttabel* = 2,660. Berdasarkan hasil analisis tersebut dapat dituliskan bahwa “*thitung* > *ttabel*“ baik pada taraf signifikasi 5% maupun 1%, ini berarti bahwa siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran Group Investigation (GI) mempunyai hasil belajar yang lebih baik dari pada siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) (4) Perbedaan hasil belajar matematika yang menggunakan model pembelajaran *Group Investigation* (GI) dengan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada siswa kelas X MAN Prambon Nganjuk adalah sebesar 16,918%.

**ABSTRACT**

Thesis with the title "Model Differences Learning Group Investigation (GI) and the Learning Model Student Teams Achievement Division (STAD) The results of Class X Mathematics Learning MAN Prambon Nganjuk". This was written by Siti Masri'ah, Department of Tarbiyah, Mathematical Studies Program, the College of Islamic Studies vBulletin, Supervisor Dewi Asmarani, M.Pd

Keywords: Model Learning Group Investigation (GI), Learning Model Student Teams Achievement Division (STAD), Mathematics Learning Outcomes.

The research in this paper against the background by less maximum kegiataan learning process of students in schools especially in understanding the material in the subject areas of mathematics. Mathematics is considered as the most hated subjects in the learning process in schools. Though lack of pleasure to a learning effect on the success of the learning process. Because love does not make students reluctant and lazy to learn, and will directly affect student learning outcomes.

There are several solutions to improve the understanding and student learning outcomes for mathematics, among others, is to use cooperative learning model type Group Investigation (GI) and cooperative learning model Student Teams Achievement Division (STAD).

The purpose of this study was: (1) To determine the results of learning mathematics in class X Prambon Nganjuk MAN using cooperative learning model type Group Investigation (GI). (2) To determine the results of learning mathematics in class X Prambon Nganjuk MAN using cooperative learning model Student Teams Achievement Division (STAD). (3) To determine whether there are differences between the results of learning math using cooperative learning model GI model STAD cooperative learning in class X MAN Prambon Nganjuk. (4) To find out how big the difference between the results of learning math using cooperative learning model GI model STAD cooperative learning in class X MAN Prambon Nganjuk.

This study used the method of documentation and test methods. Documentation used to obtain data on population, sample, teacher data, student data and school documents. While the test methods used to measure student learning outcomes after studying the material, and also to measure the level of student understanding.

The results showed that: (1) The results of a study using a mathematical model of learning Group Investigation (GI) in class X MAN Prambon Nganjuk discussion poko Three Dimensional Space has an average value of 79.864. (2) The results of a study using a mathematical model of learning Student Teams Achievement Division (STAD) in class X MAN Prambon subject Nganjuk Three Dimensional Space has an average value of 68.3077. (3) There are significant differences between the application of learning models Group Investigation (GI) and learning model Student Teams Achievement Division (STAD) on learning outcomes of students' mathematics sub-subject distance in three-dimensional space material class X MAN Prambon Nganjuk academic year 2012/2013, with the acquisition value of t = 2.72. On the value of db = 46, with a significance level of 5% was found table = 2.000 and the significance level of 1% was found table = 2.660. Based ttabel" good at > on the results of the analysis can be written that "t significance level of 5% and 1%, this means that students who are taught using learning model Group Investigation (GI) have better learning outcomes than students taught using a learning model Student Teams Achievement Division (STAD) (4) Difference learning outcomes using mathematical learning model Group Investigation (GI) with the learning model Student Teams Achievement Division (STAD) in class X MAN Prambon Nganjuk amounted 16.918%.

**الملخص**

أطروحة تحت عنوان **"نموذج اختلافات التعلم التحقيق المجموعة ونموذج الطالب فرق شعبة التحصيل الدراسي نتائج فئة عشرة تعلم الرياضيات مدرسه ثانويه الاسلاميه الحكوميه فرامبون عانجوك"** هذا كتبه ستي مسر يئه، قسم طربيه، برنامج دراسات الرياضيات، كلية الدراسات الإسلامية إدارية، المشرف دوي اسماراني ، م.ف.د

**كلمات البحث**: نموذج التعلم فريق التحقيق ، والتعلم نموذج الطالب فرق شعبة الإنجاز، الرياضيات مخرجات التعلم.

البحث في هذه الورقة على خلفية بنسبة تقل أقصى عملية التعلم نشاط من الطلاب في المدارس وخاصة في فهم المادة في المناطق الخاضعة للرياضيات. تعتبر الرياضيات والموضوعات ابغض في عملية التعلم في المدارس. على الرغم من عدم وجود دواعي سروري أن تأثير التعلم على نجاح عملية التعلم. لأن الحب لا يجعل الطلاب مترددة وكسول للتعلم، وسوف تؤثر بشكل مباشر على نتائج تعلم الطلاب.

هناك عدة حلول لتحسين التفاهم ومخرجات لتعلم الرياضيات، من بين أمور أخرى، هو استخدام نوع نموذج التعلم التعاوني التحقيق المجموعة والتعلم نموذج الطالب فرق شعبة الإنجاز التعاوني .

والغرض من هذه الدراسة هو: (۱) لتحديد نتائج التعلم في الرياضيات فئة عشرة مدرسه ثانويه الاسلاميه الحكوميه فرامبون عانجوك باستخدام التعلم التعاوني نوع نموذج التحقيق المجموع (۲) لتحديد نتائج التعلم في الرياضيات فئة عشرة مدرسه ثانويه الاسلاميه الحكوميه فرامبون عانجوك باستخدام التعلم نموذج الطالب فرق شعبة الإنجاز التعاوني (۳) لتحديد ما إذا كانت هناك اختلافات بين نتائج تعلم الرياضيات باستخدام نموذج التعلم نموذج التعلم التعاوني التعاونية في فئة عشرة مدرسه ثانويه الاسلاميه الحكوميه فرامبون عانجوك (٤) لمعرفة كيفية كبيرة الفرق بين نتائج تعلم الرياضيات باستخدام نموذج التعلم نموذج التعلم التعاوني التعاونية في فئة عشرة مدرسه ثانويه الاسلاميه الحكوميه فرامبون عانجوك.

تستخدم هذه الدراسة المنهج من طرق التوثيق والاختبار. الوثائق المستخدمة للحصول على البيانات المتعلقة بالسكان، عينة، وبيانات المعلمين، وبيانات الطلاب ووثائق المدرسة. في حين أن طرق الاختبار المستخدمة لقياس نتائج تعلم الطالب بعد دراسة المواد، وأيضا لقياس مستوى فهم الطالب.

أظهرت النتائج ما يلي: (۱) إن نتائج الدراسة باستخدام نموذج رياضي للتعلم التحقيق المجموعة في فئة عشرة مدرسه ثانويه الاسلاميه الحكوميه فرامبون عانجوك مناقشة بوكو ثلاث الفضاء الأبعاد له قيمة متوسط ​​من ۸٦٤, ۷۹. (۲) ونتائج دراسة باستخدام نموذج رياضي للتعلم فرق شعبة إنجاز الطلبة في فئة عشرة مدرسه ثانويه الاسلاميه الحكوميه فرامبون عانجوك موضوع ثلاث الفضاء الأبعاد لديه متوسط ​​قيمة ۳۰۷۷,٦۸. (۳) وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تطبيق التعلم نماذج فريق التحقيق والتعلم نموذج الطالب فرق شعبة الإنجاز على نتائج الرياضيات مسافة شبه موضوع الطلاب التعلم في الفضاء ثلاثي الأبعاد المادية فئة عشرة مدرسه ثانويه الاسلاميه الحكوميه فرامبون عانجوك العام الدراسي ۲۰۱۳/۲۰۱۲ ، مع قيمة الاستحواذ على ت = ۲,۷۲ على قيمة دب = ٦٤، مع مستوى الأهمية من ٥٪ وكان جدول وجد = تم العثور على ۰۰۰,۲ ,ومستوى الدلالة من ۱٪ الجدول = ٦٦۰,۲. ت تابل" جيدة في مستوى الدلالة ٥٪ و>إلى نتائج التحليل يمكن كتابة أن "تي ۱٪، وهذا يعني أن الطلاب الذين يتعلمون باستخدام التعلم التحقيق المجموعة نموذج ونتائج أفضل من الطلاب تعلم علم باستخدام نموذج الطالب فرق شعبة التحصيل الدراسي (٤) مخرجات التعلم الفرق باستخدام التعلم التحقيق مجموعة نموذج رياضي مع نموذج الطالب فرق شعبة التحصيل الدراسي في فئة عشرة مدرسه ثانويه الاسلاميه الحكوميه فرامبون عانجوك بلغت ٪ ۹۱۸,۱٦ .