

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEADS TOGETHER UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS IV MI
THORIQUL HUDA KROMASAN NGUNUT TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)



**OLEH
SYIFIA SUNSUFU
NIM. 2817123161**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG
2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas IV MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung” yang ditulis oleh Syifia Sunsufi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 21 Juli 2016

Pembimbing

Drs. H. Jani, M.M, M.Pd

NIP:196602101985031001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
IAIN Tulungagung

Muhammad Zaini, MA

NIP. 19711228 199903 002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN NUMBERED HEADS
TOGETHER (NHT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS
PESERTA DIDIK KELAS IV MI THORIQUL HUDA KROMASAN
NGUNUT TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Disusun oleh:

SYIFIA SUNSUFİ
NIM: 2817123161

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 21 Juli 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

Dewan Penguji

Ketua / Penguji :

Muhamad Zaini, M.A

NIP.19711228 199903 1 002

TandaTangan

.....

Penguji Utama :

Dr.Agus Purwowododo, M. Pd

NIP.19720417 200604 10020

.....

Sekretaris / Penguji :

Drs. H. Jani, MM, M.Pd

NIP.196602101985031001

.....

**Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.
(Terjemahan Surat Al-Insyirah: 6-8).¹

PERSEMBAHAN

¹ Zabarjad, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2011), hal. 478

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta (Bisri Mustofa dan Tri Nurin) yang tak pernah surut memberikan kasih sayang serta dukungannya, yang telah menyekolahkan ananda hingga sekarang ini, atas doa yang tak henti-hentinya dipanjatkan untuk ananda. Semoga ananda dapat menjadi anak yang solihah seperti harapan orang tua.
2. Kakak Robi'ah ala adawiyah yang selalu menemani dan memberikan semangat kepadaku, semoga tali kasih diantara kita selalu abadi selamanya.
3. Keponakan Bilqis alfina rahma dan Atiek fathussunah yang selalu menghibur dan menyemangatiku disaat jenuh menghampiri, kelucuanmu memberikan semangat baru di hidupku.
4. Para dosen jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah membekaliku dengan ilmu pengetahuan.
5. Teman-teman PGMI E angkatan 2012, teman senasib seperjuangan yang penuh suka cita. Semoga persahabatan dan tali silaturahmi diantara kita terus terjalin hingga akhir hayat.
6. Untuk temanku Sri Wulandari yang selalu menemaniku dan memberi semangat mengerjakan skripsi
7. Untuk seseorang yang selalu memberikan motivasi dan semangat ketika suka dan duka, semoga Allah SWT mempertemukan kita di waktu dan tempat yang tepat.
8. Spesial almamaterku IAIN Tulungagung yang akan selalu menjadi kebanggaan.

PRAKATA

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag., selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak M. Zaini, M.A., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Bapak Drs. H. Jani, M, M , M.Pd., selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Ibu Dra. Wiwik Sri Lestari, M.M selaku kepala MI Thoriqul Huda yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantunya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap

pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 20 Juni 2016

Penulis

Syifia Sunsufi

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul.....	ii
Halaman Persetujuan Pembimbing	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Halaman Pengantar	vii
Daftar Isi.....	viii
Daftar Gambar.....	xi
Daftar Tabel	xii
Daftar Lampiran	xiii
Abstrak	xv

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Hipotesis Tindakan	10
F. Definisi Istilah	11
G. Sistematika Penulisan Skripsi	11

BAB II : PEMBAHASAN

A. Kajian Teori	13
1. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran Kooperatif	13
a. Model Pembelajaran	13
b. Model Pembelajaran Kooperatif	14
c. Tujuan pembelajaran Kooperatif.....	16
d. Karakteristik model pembelajaran Kooperatif.....	17
e. Langkah-langkah pembelajaran Kooperatif.....	19
f. Prinsip-prinsip pembelajaran Kooperatif.....	19

g. Keunggulan dan kelemahan pembelajaran Kooperatif.....	21
2. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe	
<i>Numbered Heads Together</i>	23
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i>	23
b. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i>	24
c. Tahapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i>	25
d. Langkah-langkah penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i>	27
3. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	27
a. Pengertian Hasil Belajar	27
b. Klasifikasi Hasil Belajar	29
c. Faktor-faktor Hasil Belajar	30
4. Tinjauan Tentang Ilmu Pendidikan Sosial	32
a. Hakekat IPS	32
b. Tujuan IPS	35
c. Konsep dasar IPS dalam kehidupan	38
d. Keterampilan dasar IPS	40
B. Penelitian Terdahulu	44
C. Kerangka Penelitian	48

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	50
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	55
C. Teknik Pengumpulan Data	56
1. Observasi	56
2. Wawancara	58
3. Tes	59

4. Dokumentasi	62
5. Catatan Lapangan	63
6. Angket	64
D. Teknik Analisis Data	65
E. Indikator Keberhasilan	69
F. Tahap-tahap Penelitian	70
 BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	74
1. Paparan Data	74
2. Temuan Penelitian	114
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	115
 BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	119
B. Rekomendasi	120
 DAFTAR RUJUKAN	 122
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.3. Bagan Kerangka Pemikiran.....	49
Gambar 3.1. Siklus PTK Model Kemmis dan Mc Taggart.....	55
Gambar 4.2. Diagram Hasil <i>Pre-Test</i> Peserta Didik.....	82
Gambar 4.6. Diagram Hasil <i>Post Test</i> Siklus 1.....	91
Gambar 4.11. Diagram Hasil <i>Post Test</i> Siklus 2.....	107
Gambar 4.15. Prosentase Ketuntasan Belajar	118

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	19
Tabel 2.2. Tabel Perbandingan Penelitian.....	46
Tabel 3.2. Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	58
Tabel 3.3. Kriteria Penilaian Tes.....	61
Tabel 3.4. Kriteria Respon Siswa.....	65
Tabel 4.1. Analisis Hasil <i>Pre-Test</i> Peserta Didik.....	81
Tabel 4.3. Kriteria Penilaian	82
Tabel 4.4. Skor Kelompok Mapel IPS Siklus 1	89
Tabel 4.5. Analisis Hasil <i>Post Test</i> Siklus 1	90
Tabel 4.7. Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus 1	93
Tabel 4.8. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus 1	94
Tabel 4.9. Skor Kelompok Mapel IPS Siklus 2	105
Tabel 4.10. Analisis Hasil <i>Post Test</i> Siklus 2	106
Tabel 4.12. Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus 2	109
Tabel 4.10. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus 2.....	110
Tabel 4.14. Analisis Hasil Evaluasi Peserta Didik.....	117

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1	125
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2	135
Lampiran 3	Soal <i>Pre-Test</i>	146
Lampiran 4	Kunci Jawaban <i>Pre-Test</i>	147
Lampiran 5	Rekapitulasi Hasil <i>Pre-Test</i>	148
Lampiran 6	Validasi Soal <i>Pre-Test</i>	149
Lampiran 7	Daftar Nama Kelompok <i>Numbered Heads Together</i>	153
Lampiran 8	Soal kerja Kelompok Siklus I	154
Lampiran 9	Kunci jawaban kerja kelompok siklus 1	155
Lampiran 10	Validasi kerja kelompok siklus 1	156
Lampiran 11	Soal <i>Post test</i> Siklus 1	160
Lampiran 12	kunci jawaban <i>Post Test</i> Siklus 1	163
Lampiran 13	Rekapitulasi Nilai <i>Post Test</i> Siklus 1	164
Lampiran 14	Validasi Soal <i>Post Test</i> Siklus 1	166
Lampiran 15	Format observasi guru Siklus 1	172
Lampiran 16	Format observasi peserta didik siklus I	178
Lampiran 17	Soal kerja kelompok siklus II	183
Lampiran 18	Kunci jawaban soal kerja kerja kelompok siklus II	184
Lampiran 19	validasi soal kerja kelompok siklus II	185
Lampiran 20	Soal <i>Post Test</i> Siklus II	189
Lampiran 21	Kunci jawaban <i>Post Test</i> siklus II	191
Lampiran 22	Rekapitulasi nilai post test siklus II	192
Lampiran 23	Validasi soal post test siklus II	195
Lampiran 24	Format observasi guru siklus II	201
Lampiran 25	Format observasi peserta didik siklus 2	207
Lampiran 26	Pedoman wawancara guru	212
Lampiran 27	Pedoman wawancara peseta didik	213
Lampiran 28	Profil madrasah	214
Lampiran 29	Dokumentasi	219

Lampiran 30	Kartu bimbingan	221
Lampiran 31	Laporan selesai bimbingan skripsi	224
Lampiran 32	Pernyataan keaslian tulisan.....	225
Lampiran 33	Biodata penulis.....	226

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas IV MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung” ini ditulis oleh Syifia Sunsufi, NIM. 2817123161, pembimbing Drs. H. Jani, M. M, M. Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif, *Numbered Heads Together*, dan Hasil Belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh adanya problematika dalam pembelajaran IPS di MI Thoriqul Huda yakni dominasi guru dalam kelas sehingga semua sumber informasi mutlak berasal dari guru. Penyajian materi monoton dan ekspositoris menyebabkan peserta didik kurang antusias dan sering ramai sendiri dalam pembelajaran terutama anak laki-laki. Hal ini berdampak pada hasil belajar relatif rendah. Menyikapi masalah tersebut, perlu dikembangkan sebuah model pembelajaran yang tepat dan efektif. Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat mengaktifkan peserta didik baik secara kelompok maupun individu, sehingga pembelajaran lebih menyenangkan. Teman bertindak sebagai sumber belajar serta penggunaan berbagai media pembelajaran dalam pelaksanaannya memberikan harapan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT ini dalam pembelajaran IPS khususnya materi perkembangan teknologi dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Dari uraian di atas, maka peneliti mengemukakan rumusan masalah dalam skripsi ini yaitu: (1) Bagaimana Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* dalam meningkatkan hasil belajar IPS pokok bahasan perkembangan teknologi peserta didik Kelas IV MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung tahun ajaran 2015/2016 ? (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran IPS pokok bahasan perkembangan teknologi melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* peserta didik kelas IV MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung tahun ajaran 2015/2016?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses IPS dengan langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* dan untuk menjelaskan hasil belajar peserta didik dengan penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* pada mata pelajaran IPS pokok bahasan perkembangan teknologipada kelas IV MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung 2015/2016.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Sedangkan dalam pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, tes, dokumentasi, catatan lapangan, yang kesemuanya dilakukan secara langsung di lapangan. Sumber data dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung. Analisa data yang dilakukan menggunakan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dan verifikasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini yakni penguasaan materi mencapai 75% dari tujuan

pembelajaran, dengan peserta didik yang memperoleh nilai KKM 70 sebanyak 75% dari total peserta didik.

Dalam pelaksanaan penelitian ini, ditemukan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dengan langkah-langkah melalui kegiatan awal yaitu perencanaan. Kegiatan inti pelaksanaan dan pengamatan, kegiatan akhir refleksi membuat peserta didik lebih aktif dan merasakan sensasi yang baru dalam belajar. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata hasil belajar yang meningkat dari *pre-test* yang hanya 58,57 dengan ketuntasan 35% menjadi 65,71 dengan ketuntasan belajar 60,71% pada siklus I. Hasil ini terus meningkat ketika dilaksanakan siklus II. Hilangnya rasa malu/canggung antar peserta didik membuat mereka mengeluarkan pendapat di kelompoknya masing-masing. Dengan pengetahuan yang mereka konstruksikan sendiri inilah menjadi kunci keberhasilan mereka memahami materi. Sedangkan hasil belajar dalam penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, yaitu siklus I dengan nilai rata-rata 65,71 ketuntasan belajar 60,71% dan pada siklus II nilai rata-rata menjadi 83,75 dengan ketuntasan belajar 82,14%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPS pokok bahasan perkembangan teknologi peserta didik kelas IV MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Cooperative Learning Model Numbered Heads Together (NHT) to Improve Learning Outcomes of Social Sciences Students of Class IV Islamic Elementary School Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung" was written by Syifia Sunsufi, NIM. 2817123161, supervisor Drs. H. Jani, M.M, M.Pd.

Keywords: Cooperative Learning, Numbered Heads Together, and Learning Outcomes

This research is motivated by the existence of the problems in the learning of Social Sciences in Islamic Elementary School Thoriqul Huda namely the dominance of teachers in the classroom so that all resources come from the teacher absolute. Presentation monotonous and expository material causing less enthusiastic learners and often crowded themselves in learning, especially boys. This has an impact on learning outcomes is relatively low. In response to these problems, the need to develop a learning model that is appropriate and effective. Cooperative learning model Numbered Heads Together as one model of learning to enable students both corporately and individually, so learning more fun. Friends act as a source of learning and the use of various media in the implementation of learning to give hope to the implementation of cooperative learning model Numbered Heads Together is in the learning of Social Sciences particular material technological developments can improve learning outcomes of students.

From the above description, the researchers suggested the problem in this paper are: (1) How Application of cooperative learning model Numbered Heads Together in improving learning outcomes Social Sciences subject technological development of student's class IV Islamic Elementary School Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung the academic year 2015/2016? (2) How is the learning outcome on the subjects of Social Sciences subject of technological development through the implementation of cooperative learning model Numbered Heads Together students class IV Islamic Elementary School Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung 2015/2016 school year?. This study aims to determine the process of Social Sciences with the steps cooperative learning model Numbered Heads Together and whether the application of the model in study Social Sciences to improve learning outcomes of students class IV Islamic Elementary School Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung 2015 / 2016.

This type of research is a classroom action research by two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. While in data collection using observation, interviews, tests, documentation, field notes, all of which are made directly in the field. Sources of data in this research is the students class IV Islamic Elementary School Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung. Data analysis was performed using data reduction techniques, data presentation, and conclusion and verification. Indicators of success in this study that mastery of the material reached 75% of the learning goals, with learners who obtain a minimum value of 70 completeness criteria as much as 75% of the total students.

In undertaking this study, it was found that the application of cooperative learning model Numbered Heads Together with the steps through its initial activity planning. Core activities and the implementation of observation, reflection weekend activities to make students more active and feel new sensations in learning. This is evidenced by the average learning results improved from the pre-test were only 58.57 with completeness 35% to 65.71 with mastery learning 60.71% in cycle I. These results continue to increase when held the second cycle. The loss of a sense of shame / awkward between learners make them issue an opinion in each group. With the knowledge that they construct themselves have been key to the success they understand the material. While the study results in this study demonstrate that the learning outcomes of students has increased from the first cycle to the second cycle, the first cycle with the average value 65.71 60.71% completeness study and the second cycle the average value becomes 83.75 with mastery learning 82.15%. Based on these results, it can be concluded that the application of cooperative learning model Numbered Heads Together can improve learning outcomes subjects Social Science subject technological development of students class IV Islamic Elementary School Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung.

المُلخَصُ

أطروحةٌ تحتَ عنوانِ "تَنفِيذُ نُمُوذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ رَقْمِيَّةً رُؤَسَاءَ مَعًا (NHT) لِتَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ العُلُومِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ الطُّلَابِ مِنَ الصَّفِّ الرَّابِعِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ طَرِيقُ الهُدَى كِيَرُوْمَاسَانَ عُوْتُوْتُ تُوَلُوْنَجُ أَجُوْنَجُ" الَّتِي كَتَبْتَهَا شَفِيًّا سُنُسْفِي، رَقْمُ الدَّفْتَرِ القِيدِ. ٢٨١٧١٢٣١٦١، وَالمَشْرِفُ الدُّكْتُورَانْدُوسُ. جَانِي، المَاجِسْتِيرُ، الحَاجُ

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ، رَقْمِيَّةً رُؤَسَاءَ مَعًا، وَمَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا البَحْثِ مِنْ قِبَلِ وُجُوْدِ مَشَاكِلِ فِي تَعَلُّمِ العُلُومِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ طَرِيقُ الهُدَى كِيَرُوْمَاسَانَ عُوْتُوْتُ تُوَلُوْنَجُ أَجُوْنَجُ وَهِيَ هَيْمَنَةُ المُعَلِّمِينَ فِي الفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ بَحِيْثُ تَأْتِي جَمِيعُ المَوَارِدِ مِنَ المُعَلِّمِ المَطْلُوقِ. عَرَضُ المَوَادِّ رَتَابَةً وَتَفْسِيْرِي تَسَبُّبِ المُنْعَلِمِينَ أَقْلُ حَمَاسًا وَغَالِبًا مُزْدَحَمَةً أَنفُسَهُمْ فِي التَّعَلُّمِ، وَلا سِيْمَا الذُّكُوْر. هَذَا لَهُ تَأْثِيْرٌ عَلى نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ مُنْخَفِضٌ نَسْبِيًّا. وَاسْتِجَابَةُ لِهَذِهِ المَشَاكِلِ، وَالحَاجَةُ إِلى تَطْوِيْرِ نُمُوذَجِ التَّعَلُّمِ الَّذِي يَتَنَاسَبُ وَفَعَالَةً. نُمُوذَجُ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ رَقْمِيَّةً رُؤَسَاءَ مَعًا نُمُوذَجًا وَاحِدًا مِنَ التَّعَلُّمِ لِتَمَكِّيْنِ الطُّلَابِ عَلى حَدِّ سَوَاءٍ عَلى مُسْتَوَى المُوَسَّسَاتِ وَفَرْدِيًّا، لِذَلِكَ التَّعَلُّمِ أَكْثَرُ مُتَعَةً. أَصْدِقَاءُ بِمُثَابَةِ مَصْدَرٍ لِلتَّعَلُّمِ وَاسْتِخْدَامِ وَسَائِلِ الإِعْلَامِ المُخْتَلِفَةِ فِي تَنفِيْذِ التَّعَلُّمِ لِإِعْطَاءِ الأَمَلِ لِلتَّنْفِيْذِ نُمُوذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ رَقْمِيَّةً رُؤَسَاءَ غَيْرِ سَوِيَّةٍ فِي تَعَلُّمِ العُلُومِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ التَّطَوُّرَاتِ التَّكْنُوْلُوْجِيَّةِ مَادَّةً مَعِيْنَةً يُمَكِّنُ أَنْ تَحْسِنَ النَتَائِجِ التَّعَلُّمِيَّةِ الطُّلَابِ.

مِنَ الوَصْفِ أَعْلَاهُ، اقْتَرَحَ البَاحِثُونَ المُشْكَلَةَ فِي هَذِهِ الوَرَقَةِ هِيَ: (١) كَيْفَ تَطْبِيقُ نُمُوذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ رَقْمِيَّةً رُؤَسَاءَ مَعًا (NHT) فِي تَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ العُلُومِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ مَوْضُوْعُ التَّطَوُّرِ التَّكْنُوْلُوْجِيّ مِنَ الطُّلَابِ مِنَ الصَّفِّ الرَّابِعِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ طَرِيقُ الهُدَى كِيَرُوْمَاسَانَ عُوْتُوْتُ تُوَلُوْنَجُ أَجُوْنَجُ العَامِ الدِّرَاسِيّ ٢٠١٥/٢٠١٦؟ (٢) كَيْفَ هِيَ نَتَائِجُ التَّعَلُّمِ فِي مَادَتِي العُلُومِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ مَوْضُوْعُ التَّطَوُّرِ التَّكْنُوْلُوْجِيّ مِنْ خِلَالِ تَنفِيْذِ نُمُوذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ رَقْمِيَّةً رُؤَسَاءَ مَعًا (NHT) الطُّلَابِ مِنَ الصَّفِّ الرَّابِعِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ طَرِيقُ الهُدَى كِيَرُوْمَاسَانَ عُوْتُوْتُ تُوَلُوْنَجُ أَجُوْنَجُ العَامِ الدِّرَاسِيّ ٢٠١٥/٢٠١٦؟. وَتَهْدَفُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ إِلى تَحْدِيدِ العَمَلِيَّةِ لِلْعُلُومِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ مَعَ الخُطُوَاتِ نُمُوذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ رَقْمِيَّةً رُؤَسَاءَ مَعًا (NHT) وَمَا إِذَا كَانَ تَطْبِيقُ هَذَا النُمُوذَجِ فِي دِرَاسَةِ العُلُومِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ إِلى تَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ مِنَ

الطُّلابِ مِنَ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ طَرِيقُ الْهُدَى كَيْرُومَاسَانَ عُوْتُوْتُ تُوْلُونَجِ
أَجُونَجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٥ / ٢٠١٦.

هَذَا النُّوعُ مِنَ الْبَحْثِ هُوَ الْبَحْثُ الْإِجْرَائِيُّ الْفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ مِنْ خِلَالِ دَوْرَتَيْنِ. وَتَكُونُ
كُلُّ دَوْرَةٍ مِنْ أَرْبَعِ مَرَاكِلٍ: التَّخْطِيطُ، وَالتَّنْفِيدُ، وَالمُرَاقَبَةُ، وَالتَّفْكِيرُ. بَيْنَمَا فِي جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ
بِاسْتِخْدَامِ الْمُلَاحَظَةِ وَالْمُقَابَلَاتِ وَالِاخْتِبَارَاتِ وَالتَّوْبِيحِ وَمُلَاحَظَاتِ الْمِيدَانِيَّةِ، وَكُلِّهَا مَصْنُوعَةٌ مِنْ
الَّذِي مُبَاشَرَةٌ فِي هَذَا الْمَجَالِ. مَصَادِرُ الْبَيِّنَاتِ فِي هَذَا الْبَحْثِ هِيَ الطُّلابُ مِنَ الصَّفِّ الرَّابِعِ
الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ طَرِيقُ الْهُدَى كَيْرُومَاسَانَ عُوْتُوْتُ تُوْلُونَجِ أَجُونَجِ. أُجْرِي تَحْلِيلُ
الْبَيِّنَاتِ بِاسْتِخْدَامِ تَقْنِيَّاتٍ لِلْحَدِّ مِنَ الْبَيِّنَاتِ، وَعَرَضُ الْبَيِّنَاتِ وَالِاسْتِئْتِجَاحِ وَالتَّحْقِيقِ. فِي هَذِهِ
الدِّرَاسَةِ بَلَغَتْ مُؤَشِّرَاتُ النِّجَاحِ الَّتِي تَمَكِّنُكَ مِنَ الْمَوَادِّ ٧٥% مِنْ أَهْدَافِ التَّعْلَمِ، مَعَ الْمُتَعَلِّمِينَ
الَّذِينَ يَحْصُلُونَ عَلَى قِيَمَةِ الْحَدِّ الْأَدْنَى مِنْ مَعَايِيرِ إِكْتِمَالِ ٧٠% تَصِلُ إِلَى ٧٥% مِنْ إِجْمَالِي عَدَدِ
الطُّلابِ.

فِي إِجْرَاءِ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ، تَبَيَّنَ أَنَّ تَطْبِيقَ نُمُودِجِ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِيِّ رَقْمِيَّةً رُؤْسَاءُ مَعًا جَنِبًا إِلَى
جَنِبِ مَعَ الْخُطُواتِ مِنْ خِلَالِ التَّخْطِيطِ الْأَوَّلِيِّ النِّشَاطِ. الْأَنْشِطَةُ الْأَسَاسِيَّةُ وَتَنْفِيزُ أَنْشِطَةِ الْمُرَاقَبَةِ
وَعُظْلَةُ نَهَآيَةِ الْأُسْبُوعِ انْعَكَسَ لِجَعْلِ الطُّلابِ أَكْثَرَ نِشَاطًا وَيَشْعُرُ أَحَاسِيْسَ جَدِيدَةً فِي التَّعْلَمِ.
وَيَتَّضِحُ ذَلِكَ مِنْ مُتَوَسِّطِ نَتَائِجِ التَّعْلَمِ تَحْسُنُ مِنْ مَرَحَلَةٍ مَا قَبْلَ الْإِخْتِبَارِ لَمْ يَكُنْ هُنَاكَ سِوَى
٥٨.٥٧ مَعَ إِكْتِمَالِ ٣٥% إِلَى ٦٥.٧١ مَعَ إِثْقَانِ التَّعْلَمِ ٦٠.٧١% فِي دَوْرَةِ أَوَّلَى هَذِهِ النِّتَائِجِ لَا
تَزَالُ تَزْدَادُ عِنْدَمَا عَقَدَتِ الدَّوْرَةَ الثَّانِيَّةَ. فَقَدَانُ الشُّعُورِ بِالْعَارِ/مَحْرَجًا بَيْنَ الْمُتَعَلِّمِينَ جَعَلَهَا إِصْدَارَ
رَأْيٍ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ. مَعَ الْعُلْمِ بِأَنَّهَا بِنَاءُ نَفْسِهَا كَانَتْ مَفْتَاحَ نِجَاحِ أَنَّهُمْ يَفْهَمُونَ الْمَادَّةَ. فِي
حِينِ أَظْهَرَتْ نَتَائِجِ الدِّرَاسَةِ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ أَنَّ نَتَائِجَ التَّعْلَمِ لَدَى الطُّلابِ قَدْ ارْتَفَعَ مِنَ الدَّوْرَةِ
الْأَوَّلَى لِلدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ، فِي الْحَوْلَةِ الْأَوَّلَى مَعَ مُتَوَسِّطِ قِيَمَةِ ٦٥.٧١ ٦٠.٧١% دِرَاسَةِ إِكْتِمَالِ
وَالدَّوْرَةَ الثَّانِيَّةَ يَصْبَحُ مُتَوَسِّطِ قِيَمَةِ ٨٣.٧٥ مَعَ إِثْقَانِ التَّعْلَمِ ٨٢.١٥%. وَبِنَاءِ عَلَى هَذِهِ النِّتَائِجِ،
فَإِنَّهُ يُمَكِّنُ أَنْ نَخْلُصَ إِلَى أَنَّ تَطْبِيقَ نُمُودِجِ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِيِّ رَقْمِيَّةً رُؤْسَاءُ مَعًا (NHT) يُمَكِّنُ أَنْ
تَحْسُنَ نَتَائِجَ التَّعْلَمِ مَوْضُوعَاتِ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ مَوْضُوعِ التَّطَوُّرِ التَّكْنُولُوجِيِّ مِنَ الطُّلابِ مِنَ
الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ طَرِيقُ الْهُدَى كَيْرُومَاسَانَ عُوْتُوْتُ تُوْلُونَجِ أَجُونَجِ.