

## ملخص

أنا عينية، ٢٠٢٣. رقم القيد ١٢٢٠٢١٩٣٠٤٤. "تطبيق تقنية نظرة الكلام (*look-speech*) على تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة عانجوك في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣".  
بحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيد علي  
رحمة الله تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرف محمد مصطفى لطفي الماجستير.

### الكلمات الأساسية: طريقة نظر الكلام، مهارة الكلام.

هناك حاجة إلى أساليب التعلم من قبل المعلمين في التلاميذ الناجحين بحيث يتم تحقيق هدف تعليمي جيد. اللغة العربية هي واحدة من المواد التي يجدها التلاميذ صعبة للغاية. بدءاً من كيفية القراءة والكتابة إلى التعقيد النحوي في عملية التعلم. في هذه الحالة، يطبق معلموا اللغة العربية طريقة نظر الكلام في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ. طريقة نظر الكلام هي طريقة يطبقها المعلمون على التلاميذ من خلال حاسة البصر ثم نطق ما تم رؤيته. تتم طريقة نظر الكلام بمساعدة المعلم ببطء للحصول على البراعة في مهارة معينة. يتم تطبيق التعلم بطريقة نظر الكلام بحيث يكون التلاميذ قادرين وفشيه في نطق اللغة العربية. يمكن أن تدعم القدرة على الحد الأقصى من مهارة الكلام عملية تعلم جيدة، ولكنها لم تكن قادرة على تحسين جودة التعلم في الفصل الدراسي بشكل كامل. تظهر الظاهرة التي تحدث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة نجانجوك أن هناك عقبات مثل عدم تقديم المشورة للجمل التي تجعل التلاميذ متشابكين عند نطقها، وقصر طول الحروف والتجويد الذي يفتقر إلى النطق.

أسئلة البحث : (١). كيف تطبيق طريقة النظر الكلام (*look-speech*) على تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة عانجوك؟ (٢). ما المشكلات والجهود لمعلم في تطبيق طريقة نظر الكلام (*look-speech*) في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثالثة عانجوك؟ (٣). ما النتائج من تطبيق طريقة (look-speech) في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة عانجوك؟

**طريقة البحث:** تستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي، وتقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات لتقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. يستخدم التحقق من صحة البيانات امتداد الملاحظة وتعزيز المثابرة والتثليث.

**نتائج البحث:** وجدة الباحثة عملية تعلم نشطة للغاية في تطبيق طريقة نظر الكلام في تعلم كلام. يتدرب التلاميذ وفقا للإجراءات التي يقدمها المعلم. يتبع ذلك ردود الفعل بين التلاميذ والمعلمين. لكن الباحثة وجدوا مشكلة في تطبيق طريقة نظر الكلام في تعلم الكلام بما في ذلك ٢ عوامل داخلية بما في ذلك قدرات التلاميذ المختلفة، عدم اهتمام أو اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية، وانخفاض دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية. يشمل العاملان الخارجيان الخلفيات التعليمية المختلفة للتلاميذ، وعدم كفاية المرافق والبنية التحتية، والعوامل البيئية للتلاميذ الأقل دعما في تعلم اللغة العربية. تشمل جهود المعلمين في التغلب على هذه المشكلات، الجهد الأول للتغلب على مشكلة العوامل الداخلية هو أن المعلم يواجه التلاميذ بالشكل الأمثل حتى يتمكن التلاميذ من التحدث باللغة العربية بشكل صحيح، وتوفير ظروف تعليمية ممتعة للتلاميذ وتحفيز التلاميذ من خلال توفير التحفيز والثقة بأن التلاميذ قادرين على تعلم اللغة العربية. الجهد الثاني في التغلب على مشكلة العوامل الخارجية هو أن المعلم يولي اهتماما خاصا ويوجه ببطء للتلاميذ الذين لا يعرفون اللغة العربية وغير قادرين على التحدث باللغة العربية، باستخدام وسائل تعليمية شيقة من خلال الاستفادة من المرافق والبنية التحتية الموجودة، وكذلك توفير تعلم اللغة العربية قدر الإمكان للتلاميذ من خلال توفير المفردات التي تم تغطيتها في أغنية بحيث يسهل على التلاميذ حفظها وزيادة إتقان المفردات العربية. نتيجة لتطبيق طريقة النظرة الكلام على

تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام، فهم أكثر نشاطا في التعلم من ذي قبل الذين لا يعرفون كيف تبدو الطريقة. تنتج هذه الطريقة استجابة إيجابية لدى التلاميذ، حيث يصبح التلاميذ نشطين لأنهم يشحنون في العديد من الأنشطة، أي القدرة على تعلم التفكير والرؤية والملاحظة، وكذلك النطق، والتذكر أيضا بحيث يكون إتقان المفردات أكثر يتقنونها. يتم توجيههم إلى الجانب الإيجابي الذي وجد في السابق صعوبة وصعوبة في النطق، بمساعدة المعلم من خلال الطريقة التي أصبحت ببطء مثالية في الكلام.

## ABSTRAK

Ana Ainiyah, 2023. NIM 12202193044. “Penerapan Metode Lihat Ucap (*Look Speech*) pada Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII MTsN 3 Nganjuk Tahun Ajaran 2022/2023” Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing : Muhamad Mustofa Ludfi, M.Pd.I.

Kata kunci: Metode Lihat Ucap, Keterampilan Berbicara (*Maharah Kalam*)

Metode pembelajaran sangat diperlukan guru dalam mensukseskan siswa sehingga tercapainya sebuah tujuan pembelajaran yang baik. Bahasa arab merupakan salah satu mata pelajaran yang dirasa cukup sulit oleh siswa. Mulai dari cara baca, menulis, sampai dengan rumitnya gramatikal dalam proses pembelajaran. Dalam hal ini, guru bahasa arab menerapkan metode lihat ucap dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Metode lihat ucap merupakan metode yang diterapkan guru kepada siswa melalui indra penglihatan kemudian diucapkan apa yang sudah dilihat. Pembelajaran dengan metode lihat ucap diterapkan agar siswa mampu dan fasih dalam pengucapan bahasa arab. Kemampuan keterampilan berbicara yang maksimal dapat menunjang proses belajar yang baik, tetapi belum sepenuhnya dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Fenomena yang terjadi di MTsN 3 Nganjuk menunjukkan adanya kendala seperti kurangnya pemberian syakal pada kalimat menjadikan siswa terbelit ketika mengucapkan, panjang pendeknya huruf serta intonasi yang kurang dalam pelafalan.

**Rumusan masalah:** (1). Bagaimana penerapan metode lihat ucap (*look speech*) pada pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara (*maharah kalam*) siswa kelas VII MTsN 3 Nganjuk? (2). Bagaimana problematika dan upaya guru dalam penerapan metode lihat ucap (*look speech*) pada pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara (*maharah kalam*) siswa kelas VII MTsN 3 Nganjuk? (3). Bagaimana hasil penerapan metode lihat ucap (*look speech*) pada pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara (*maharah kalam*) siswa kelas VII MTsN 3 Nganjuk?.

**Metode penelitian:** penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, dan triangulasi.

**Hasil penelitian:** Peneliti menemukan sebuah proses pembelajaran yang sangat aktif pada penerapan metode lihat ucap dalam pembelajaran kalam. Siswa melakukan praktik sesuai prosedur yang diberikan guru. Imbal balik antara siswa dengan guru pun berlangsung. Tetapi peneliti menemukan sebuah problematika dalam penerapan metode lihat ucap pada pembelajaran kalam diantaranya terdiri dari 2 faktor yaitu internal meliputi kemampuan siswa yang berbeda-beda, kurangnya ketertarikan atau minat siswa dalam belajar bahasa arab, dan rendahnya motivasi siswa dalam belajar bahasa arab. Yang kedua faktor eksternal meliputi latar belakang pendidikan siswa yang berbeda-beda, sarana dan prasarana yang kurang memadai, serta faktor lingkungan siswa yang kurang mendukung dalam belajar bahasa arab. Upaya guru dalam mengatasi problematika tersebut diantaranya, yang pertama upaya mengatasi problematika faktor internal yaitu guru membimbing siswa secara maksimal sampai siswa mampu berucap bahasa arab dengan baik dan benar, memberikan kondisi pembelajaran yang menyenangkan kepada siswa serta memberi motivasi kepada siswa dengan memberikan rangsangan dan rasa percaya diri bahwa siswa mampu belajar bahasa arab. Yang kedua upaya dalam mengatasi problematika faktor eksternal adalah guru memberikan perhatian khusus dan membimbing secara perlahan bagi siswa yang belum mengenal bahasa arab dan belum mampu berucap arab, menggunakan media pembelajaran yang menarik dengan memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada, serta memberikan pembelajaran bahasa arab semaksimal mungkin kepada siswa dengan memberikan kosakata yang sudah dicover menjadi sebuah lagu sehingga mempermudah siswa dalam menghafal dan memperbanyak penguasaan kosakata arab. Hasil penerapan metode lihat ucap (*look speech*) pada pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara mereka lebih aktif dalam belajar daripada sebelumnya yang belum mengetahui metode itu seperti apa. Metode ini menghasilkan respon positif pada siswa, dengan itu siswa menjadi aktif karena diasah banyak kegiatan yaitu mampu belajar berfikir, melihat dan mengamati, serta mengucapkan, dan juga mengingat sehingga semakin banyak penguasaan kosakata yang mereka kuasai. Mereka diarahkan ke sisi positif yang sebelumnya merasa sulit dan terbeli-bilit dalam pengucapan, dengan bantuan guru melalui metode tersebut perlahan menjadi sempurna dalam berucap.

## ABSTRACT

Ana Ainiyah, 2023. NIM 12202193044 "Application of the Look Speech Method in Arabic Language Learning to Improve Speaking Skills of students Class VII at Islamic Junior High School 3 Nganjuk Academic Year 2022/2023" Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, supervised by Muhamad Mustofa Ludfi, M.Pd.I.

### **Keywords: Look Speech Method, Speaking Skills**

Learning methods are needed by teachers in succeeding students so that a good learning goal is achieved. Arabic is one of the subjects that students find quite difficult. Starting from how to read, write, to grammatical complexity in the learning process. In this case, Arabic teachers apply the speech viewing method in Arabic learning to improve students' speaking skills. The method of seeing speech is a method applied by teachers to students through the sense of sight and then pronounced what has been seen. Learning with the method of seeing speech is applied so that students are able and fashih in Arabic pronunciation. The ability of maximum speaking skills can support a good learning process, but has not been able to fully improve the quality of learning in the classroom. The phenomenon that occurs in MTsN 3 Nganjuk shows that there are obstacles such as the lack of giving advice to sentences making students tangled when pronouncing them, the short length of letters and intonation that is lacking in pronunciation.

**Questions including:** (1). How is the application of the look speech method in Arabic language learning to improve the speaking skills of grade VII MTsN 3 Nganjuk students? (2). How are the problems and efforts of teachers in applying the look speech method in Arabic language learning to improve the speaking skills of grade VII MTsN 3 Nganjuk students? (3). What are the results of applying the look speech method in Arabic language learning to improve the speaking skills of grade VII MTsN 3 Nganjuk students

**Research method:** this study uses qualitative descriptive approach, data collection techniques using observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques use data reduction, data presentation, and conclusions. Data validity checking uses observation extension, persistence enhancement, and triangulation.

**Research results:** Researchers found a very active learning process in the application of the see speech method in kalam learning. Students practice according to the procedures given by the teacher. Feedback between students and teachers ensues. But researchers found a problem in the application of the speech viewing method in kalam learning including 2 factors, namely internal including different student abilities, Lack of interest or interest of students in learning Arabic, and low motivation of students in learning Arabic. The two external factors include different educational backgrounds of students, inadequate facilities and infrastructure, and environmental factors of students who are less supportive in learning Arabic. The teacher's efforts in overcoming these problems include, the first effort to overcome the problem of internal factors, namely the teacher guides students optimally until

students are able to speak Arabic properly and correctly, provide pleasant learning conditions to students and motivate students by providing stimulation and confidence that students are able to learn Arabic. The second effort in overcoming the problem of external factors is that the teacher pays special attention and guides slowly for students who do not know Arabic and are not able to speak Arabic, using interesting learning media by utilizing existing facilities and infrastructure, As well as providing Arabic learning as much as possible to students by providing vocabulary that has been covered into a song so that it makes it easier for students to memorize and increase the mastery of Arabic vocabulary. As a result of applying the look speech method to Arabic language learning to improve speaking skills, they are more active in learning than before who do not know what the method is like. This method produces a positive response in students, with that students become active because they are honed in many activities, namely being able to learn to think, see and observe, as well as pronounce, and also remember so that the more mastery of vocabulary they master. They are directed to the positive side that previously found it difficult and difficult in pronunciation, with the help of the teacher through the method slowly became perfect in speech.