

الباب الأول

مقدمة

في الباب الأول، تقوم الباحثة بتجميع خلفية البحث، مشكلة البحث، أغراض البحث، منافع البحث، توضيح المصطلحات، ترتيب البحث.

أ خلفية البحث

التعليم هو جهد أو نشاط يقوم به الأشخاص الذين يتم تكليفهم بمسؤولية التأثير على التلاميذ للحصول على سمات وسلوكيات تتوافق مع مثلهم العليا. التعليم هو المساعدة المتعمدة التي يقدمها المعلمون للتلاميذ من أجل نمو صحتهم الجسدية والروحية من أجل تحقيق مستوى من النضج. أنشطة التعلم هي الأنشطة الأساسية والأكثر أهمية في جميع العمليات التعليمية. التعلم هو سلسلة من الأنشطة العقلية والجسدية للحصول على تغيير في السلوك نتيجة لتجربة الفرد في التفاعل مع بيئته التي تهتم المعرفية والعاطفية والحركية. في التعلم، هناك تفاعل بين المعلم والتلميذ. يتم الحصول على التفاعل من قبل المعلم الذي يقوم بنشاط يأخذ التلاميذ نحو الهدف، بينما يقوم التلميذ بسلسلة من الأنشطة التي تم التخطيط لها من قبل المعلم بحيث يركزون على هدف لتحقيقه.

التعلم والتعلم أنشطة لا يمكن فصلها بين الاثنين عن حياة الإنسان. يجب أن يقوم التعلم البشري بما يسمى عملية التعلم، حيث يوجد معلم والتلميذ. تعلم اللغة العربية هو في الأساس تعلم استخدام اللغة العربية لأغراض التواصل. ليس فقط التواصل، تعلم اللغة العربية هو تعلم علوم المهارات باللغة العربية، مثل القراءة والكتابة والكلام والاستماع، وكذلك القواعد باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تستخدم المواد التعليمية أيضا اللغة العربية بالإضافة إلى تعلم لغات أخرى حيث تستخدم المواد لغة تتوافق مع اللغة.

تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل بالنسبة للأشخاص الذين يفتقرون إلى المعرفة الدينية، وخاصة الذين ليسوا على دراية بالكتابة العربية وكذلك رسائل الحجية. حرف الحجية هو الخطوة الأولى لتعلم اللغة العربية، حيث اللغة العربية عبارة عن مجموعة من حروف الحجايا المختلفة بحيث يتم ترتيبها في كلمة أو جملة. اللغة العربية لا تنفصل عن الإسلام لأن اللغة العربية تسمى أيضا إسلامية، إلى جانب أن اللغة العربية تسمى قرآنية لأن القرآن نفسه مكتوب باستخدام اللغة العربية. إلى جانب ذلك، اللغة العربية هي وسيلة لاستكشاف العلوم الدينية. لذلك من المؤسف أن يتخلى المسلمون عن اللغة العربية لأنهم يتابعون لغات أخرى.

القدرة على الكلام باللغة العربية مهمة جدا في المساعدة على فهم وتعلم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، وكذلك كتب اللغة العربية المتعلقة بالإسلام للتلاميذ. مع صعوبة تعلم اللغة العربية، سيتم توجيه التلاميذ أو إعطائهم مسارا وتوجيههم لفهم دروس اللغة العربية وإتقانها من قبل المعلمين، ثم هناك شيء مثل طريقة التعلم في عملية التعلم. يتم الاحتفاظ بأساليب التعلم حتى يتمكن المعلمون من تنفيذ هدف التعلم. يستطيع المعلمون توجيه التلاميذ في عملية التعلم بطرق مختلفة. سيكون من السهل على الطلاب التقاط المواد التي يدرسها المعلمون بحيث تكون هناك ملاحظات بين المعلمين والتلاميذ.

في تطورها، أدرجت العديد من المدارس اللغة العربية في مواد التلاميذ، وقامت العديد من المدارس بتدريس دروس اللغة العربية كعلم ديني لتلاميذها. إلا أن هناك العديد من العقبات أو المعوقات التي غالبا ما تواجه الطلاب أو المربين في عملية تعلم اللغة العربية، ومنها أن الوقت المتاح قصير جدا للتلاميذ مما يجعل التلاميذ أقل استيعابا لتعلم اللغة العربية، وتقديم مواد من قبل التربويين تكون أقل جاذبية للتلاميذ، وعدم وجود معلمين دقيقين في اختيار طرق التعلم المناسبة لظروف. لذلك التلاميذ، فإن وجود الطريقة الصحيحة واختيار طرق التعلم أمر

مهم للغاية بالنسبة للمعلمين لإرسال طلابهم في اتجاه يسهل استيعاب الدروس التي تم تسليمها.

الكلام هو أهم شيء بالنسبة للبشر في عيش الحياة. من خلال التحدث، سيجد التلاميذ أنه من الأسهل تقديم تفسيرات والتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم التي يريدون شرحها وفقا للظروف التي يتحدثون فيها. الكلام باللغة العربية ليس بالأمر السهل مع المفردات أو المفردات التي تم إتقانها على الأقل. كان لمفردات تأثير كبير في التحدث باللغة العربية. سيتمكن التلاميذ من التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح إذا كانوا قادرين على إتقان المفردات الكافية أو المفردات وتركيب الجملة الصحيح. لكن الكثير منهم لا يجبن ذلك، ويجدون صعوبة، ويشعرون بالملل إذا كانت رائحته عربية.

وبالتالي، هناك حاجة إلى نهج طريقة التعلم لمهارات التحدث الإبداعية بحيث يمكن أن تكون عملية التعلم نشطة وفعالة وممتعة. سيتم تدريب التلاميذ على التفكير النشط، والكلام الحقيقي، وليس التوتر، ولم يعودوا متعبين من النشاط في القيام بهذه الأساليب. من خلال التعبير عن الأفكار والتعبير عنها وفقا للظروف التي يتم تجربتها والتحدث عنها، سيكون التلاميذ أكثر استرخاء وأقل رتابة وأقل

مملة. تعلم مهارات التحدث هو أيضا عرض تقديمي للمواد التي يتم تفويتها وتوقعها للتلاميذ.

ترجع نقص مهارات التحدث لدى التلاميذ إلى قلة إبداع المعلمين في ابتكار التعلم، وخاصة في اختيار طرق تعليم اللغة العربية. لذلك، سيحاول الباحثة تطبيق طريقة بتقنية النظر الكلام على تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة عانجوك في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

باستخدام طريقة الكلمات هذه، سيكون من الأسهل على المعلمين ممارسة عملية التعلم في مهارات التحدث في شكل وسائط مصورة تم إعدادها في البداية. باستخدام هذه الوسائط المصورة، سيجد الطلاب أنه من الأسهل شرح الفكرة التي تنشأ بعد رؤية الصورة والتعبير عنها. مما يجعل الطلاب نشطين في عملية تعلم مهارات التحدث.

ب أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث الموصوفة أعلاه، فإن مشكلة البحث في هذا

البحث :

١. كيف تطبيق تقنية النظر الكلام (*look-speech*) على تعليم اللغة العربية

لتحسين مهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثالثة عانجوك؟

٢. ما المشكلات وجهود المعلم في تطبيق تقنية النظر الكلام (*look-speech*)

في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة عانجوك؟

٣. ما النتائج من تطبيق تقنية النظر الكلام (*look-speech*) في تعليم اللغة

العربية لتحسين مهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثالثة عانجوك؟

ج أغراض البحث

بناءً على مشكلة البحث أعلاه، فإن أغراض البحث هذا البحث :

١. لمعرفة تطبيق تقنية النظر الكلام (*look-speech*) على تعليم اللغة العربية

لتحسين مهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثالثة عانجوك

٢. لمعرفة المشكلات و الجهود المعلم في تطبيق تقنية النظر الكلام (*look-speech*)

في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة عانجوك

٣. لمعرفة النتائج من تطبيق تقنية النظر الكلام (*look-speech*) في تعليم اللغة العربية

لتحسين مهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثالثة عانجوك

د منافع البحث

بناءً على أغراض البحث، من المتوقع أن يوفر هذا البحث منافع من

الناحيتين النظرية والعملية :

١. المنافع النظرية

من المتوقع أن يقدم هذا البحث منافع، ويزيد من المعرفة حول تعلم

اللغة العربية، وخاصة حول تطبيق تقنية النظر الكلام (*look-speech*)

لتحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ. ثم يمكن استخدام هذا البحث

كمراجع للباحثين المستقبليين فيما يتعلق بتطبيق تقنية النظر الكلام (*look-*

speech) لتحسين مهارة الكلام، ويمكنهم تدريب التلاميذ على التفكير في

تقنية النظر الكلام (*look-speech*) حتى يتمكنوا من تحسين مهارة كلامهم.

٢. المنافع التطبيقية

من المتوقع أن يقدم هذا البحث منافع لعدة جهات، على النحو

التالي:

أ) مدرسة

١. يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة معلومات حول تطبيق تقنية

النظر الكلام (*look-speech*) في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة

الكلام.

٢. يمكن أن يحفز المدارس على اختيار هيكل الأساليب أو التقنيات

لتعلم اللغة العربية لتحسين جودة مراجع الأدب المدرسي والتعليم.

ب) معلم

يمكن استخدام هذا البحث كمدخلات في اختيار تقنيات

أو طرق تعلم اللغة العربية بما يتوافق مع الاهتمامات والكفاءات

التي يمتلكها التلاميذ بحيث يصبح التعلم ممتعًا وليس رتيبًا.

ت) تلاميذ

مساعدة التلاميذ على معرفة وفهم تقنيات رؤية الكلام في

تعلم اللغة العربية، درب التلاميذ على التفكير، تدريب وتحسين

مهارة كلام للتلاميذ.

(ث) باحثون آخرون

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع للبحوث

المتعلقة بتطبيق تقنية النظر والكلام في تعلم اللغة العربية لتحسين

مهارة كلام للتلاميذ.

٥ توضيح المصطلحات

في هذا البحث، سوف يشرح الباحثة المصطلحات المستخدمة في عنوان

مقترح الأطروحة بحيث لا توجد فروق في التفسير. تقصد المؤلفة هذا لمنع الأخطاء

في تفسير البحث بعنوان "تطبيق تقنية نظرة الكلام (*look-speech*) على تعلم اللغة

العربية لتحسين مهارة التلاميذ الكلامالصف السابع من المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثالثة نجانجوك في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

فيما يلي وصف تعرض المصطلحات في هذا البحث :

١. التطبيق

نشاط لممارسة نظرية أو طريقة أو أشياء أخرى لتحقيق هدف يتوافق مع ما تريده المجموعة أو المجموعات التي تم ترتيبها وتخطيطها مسبقًا. في هذه الدراسة قام الباحث بتطبيق أو ممارسة إحدى الطرق أو التقنيات في عملية تعلم اللغة العربية لجعل التلاميذ أكثر نشاطًا وسهولة في تعلم اللغة العربية، خاصة في مجال مهارة كلام، بحيث ظهرت فائدة للتلاميذ أو الباحثين أنفسهم.

٢. تقنية نظرة الكلام

هذه الطريقة هي أن يظهر المعلم صورة أو كائن معين، ثم يطلب من التلاميذ تسمية الكائن في الصورة. يتم تطبيق هذه الطريقة لتحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ، وجعل التلاميذ مهتمين وأكثر نشاطًا في عملية تعلم اللغة العربية.

٣. مهارة الكلام

مهارة تعبر عن أصوات النطق أو كلمة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور من أجل تلبية احتياجاتهم. في هذه الدراسة، سيتدرب التلاميذ على التحدث أو كلام باستخدام طريقة أو

تقنية نظرة الكلمات في تعلم اللغة العربية بحيث يكونون أكثر مهارة ونشاطاً
في عملية التعلم، خاصة في مهارة الكلام.

و ترتيب البحث

لتسهيل فحص القراء، يقوم المؤلف بإجراء مناقشة منهجية:

١. الفصل الأول مقدمة: يصف هذا الفصل خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة،
وأهداف البحث، وفائدة البحث، وتوضيح المصطلحات، ومنهجيات
المناقشة.

٢. الفصل الثاني دراسة نظرية: في هذا الفصل، يناقش المؤلف استخدام تقنيات
أو أساليب التعلم، إلى جانب ذلك في هذا الفصل سيتم شرحه أيضاً حول
الأبحاث السابقة.

٣. الفصل الثالث مناهج البحث: يصف هذا الفصل مناهج البحث التي تشمل
مناهج وأنواع البحث، ومواقع البحث، وحضور البحث، ومصادر البيانات،
وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، والتحقق من صحة
البيانات، ومراحل البحث.