

ABSTRAK

Tesis dengan judul Implementasi model pembelajaran *contextual teaching and learning* dalam meningkatkan aktivitas belajar PAI siswa (Studi multisitus di SMPN 2 Sendang dan SMPN 2 Karangrejo) ini ditulis oleh Rina Solihatul Fadillah dengan pembimbing Dr. H. Akhyak, M.Ag dan Dr. Hj Binti Maunah, M.PdI

Kata Kunci : Pembelajaran, CTL (*contextual teaching and learning*), Aktivitas pembelajaran PAI.

Penelitian ini di latarbelakangi oleh adanya kesulitan siswa di dalam mengambil makna dari konsep-konsep pembelajaran yang telah diajarkan di dalam kelas, pada mata pelajaran PAI, sehingga siswa hanya akan menghafalkan konsep namun dari segi kualitasnya masih kurang, selain itu juga menanggapi maraknya pembahasan model-model pembelajaran yang saat ini sering dibahas diberbagai workshop sebagai tawaran untuk model pembelajaran yang menyenangkan namun tetap efektif dalam mensuplai kompetensi siswa. Salah satu model pembelajaran yang direkomendasikan adalah CTL. Model pembelajaran CTL memungkinkan siswa untuk menampilkan kreatifitasnya secara maksimal, melalui kemampuan menghubungkan materi yang dipelajarinya dengan kehidupan nyata siswa, siswa dapat mengemukakan pendapat, ide, pola berfikirnya dan lainnya, di samping proses tersebut akan mengaktifkan kemampuan siswa di dalam unjuk kemampuan dan menumbuhkan rasa percaya diri pada diri siswa karena merasa dibutuhkan dan dihargai kemampuannya juga akan menumbuhkan kemandirian pada diri siswa di dalam memecahkan segala problematika yang dihadapi siswa.

Fokus Penelitian ini adalah meningkatkan aktivitas belajar PAI Siswa di SMP Negeri 1 Sendang dan SMP Negeri 2 Karangrejo; 1) Bagaimanakah Model *Contextual Teaching and Learning* dalam Pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Sendang dan SMP Negeri 2 Karangrejo; 2) Bagaimanakah aktivitas belajar PAI Siswa dengan menggunakan model *Contextual Teaching And Learning* di SMP Negeri 1 Sendang dan SMP Negeri 2 Karangrejo; 3) Bagaimanakah Peningkatan aktivitas belajar PAI siswa dengan menggunakan model pembelajaran *contextual Teaching and Learning* di SMP Negeri 1 Sendang dan SMP Negeri 2 Karangrejo

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian multisitus. Teknik pengumpulan data adalah wawancara mendalam, observasi partisipan dan dokumentasi, kemudian analisis data dilakukan dengan pengumpulan data, analisis data observasi, reduksi data, penyajian data dan verifikasi data.

Hasil penelitian: 1) Model *Contextual Teaching And Learning* dalam Pembelajaran PAI disesuaikan dengan tujuan pembelajaran, dan telah sesuai dengan visi misi sekolah, Perencanaan telah dituangkan di dalam silabus kemudian dijabarkan di dalam RPP yang dibuat di awal tahun pembelajaran, Silabus akan diperoleh dari MGMP pusat atau kabupaten kemudian akan digodok kembali di dalam MGMPs dan diterapkan sesuai dengan kondisi siswa,

penyusunan RPP akan disesuaikan dengan standart kompetensi dan kompetensi dasar yang terdapat pada silabus dari mata pelajaran PAI; 2) Guru melaksanakan Pembelajaran dengan Menggunakan Model *Contextual Teaching And Learning* dalam Meningkatkan Aktivitas Pembelajaran PAI di SMP Negeri 2 Sendang dan SMP Negeri 2 Karangrejo, pelaksanaan model pembelajaran CTL ini di lakukan melalui empat siklus, siklus pertama tentang persiapan tindakan, kedua pembelajaran tanpa model CTL, siklus ketiga dengan CTL dan keempat evaluasi. pada kegiatan inti melalui tiga tahapan, kegiatan pendahuluan di isi dengan mengembalikan kosentrasi siswa melalui beberapa kegiatan,(berdo'a, membaca tadarus, absensi dan appersepsi, yang di isi dengan *quisitioner* maupun *pretest*), kegiatan inti yang berupa membahas materi pelajaran dengan menggunakan metode *market place*. *Everyone is teacher* dan *problem based learning*, metode ini membuat siswa aktif di dalam pembelajaran. 3) Peningkatan Aktivitas Belajar PAI Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* di SMP Negeri 1 Sendang dan SMP Negeri 2 Karangrejo, peningkatan aktivitas belajar siswa di dasari kompetensi guru di dalam mengelola kelas terlebih dahulu,mulai dari penataan kursi, dan media, guru dalam mengoptimalkan seluruh kemampuan siswa untuk dapat aktif ikut serta di dalam pembelajaran melalui pemberian motivasi kepada siswa, adanya upaya untuk menanggulangi kendala dari kekurang efektifan model pembelajaran CTL pada materi tajwid dengan cara memperbanyak prosentase waktu untuk guru.guru akan memanfaatkannya untuk ceramah dan siswa akan mempraktikkannya dengan cara membaca al qur'an ataupun menganalisis ayat-ayat al qur'an untuk di definisikan ke dalam hukum bacaanya. Adanya penigkatan akkan ativitas belajar ini di buktikan dengan peningkatan score dan presentase observasi aktivitas belajar siswa.

ABSTRACT

Thesis with the title Implementation of learning model CTL (contextual teaching and learning) in the growth learning PAI(Multi case study psychology in SMPN 2 Sendang and SMPNt 2 Karangrejo) is written by Rina Solihatul Fadillah guided by Dr.H. Akhyak,M.Ag and Dr.Hj Binti Maunah,M.PdI.

Keyword : Learning, CTL(contextual teaching and learning), learning activity PAI.

The research in this thesis as concequent the students problem in facing the concept of learning PAI in the classroom, so the student only memorize the concep but this quality is low, on the other hand researcher also focus on the teaching and learning models that is often discussed in the workshop program as the alternative models of learning to attract the students and to improve the student's competence. one of the lerning models recomamanded CTL. This models can make the students to perform their creativity optimally by connecting the ability in mastering the material with the real, student can propose their opinion, idea. Moreover the processes will activate the student competence in performing they ability and increasing their self confidance because they feel needed and repected and also increasing independence to solve their problem.

The focus of the reseach is to improve the activity of PAI learning in SMPN 2 Sendang and SMPN 2 Karangrejo, whereas research questions are 1) how does the teacher design a lesson plan using the models CTL to improve the student's activity in learning PAI in SMPN 2 Sendang and SMPN 2 Karangrejo ? 2) How does the teacher hold the class by using the models CTL to improve the student's activity in learning PAI in SMPN 2 Sendang and SMPN 2 Karangrejo ? 3) How does the teacher help the students to solve their problem in the classroom using the models CTL to improve the student's activity in learning PAI in SMPN 2 Sendang and SMPN 2 Karangrejo?

The study used a qualitative approach to the type of research used is the study of multicase, the technique of data collection in interview indepth, observation participant, and documentation of data analysis techniques and then be done with the collection of data, presentation, reduction and verification.

The results of this research: 1) The teacher design a lesson plan using the models CTL to improve the student's activity in learning PAI in SMPN 2 Sendang and SMPN 2 Karangrejo, it is suitable with vision and mission of this school, this lesson plan is applied in composing the syllabus and developed in the RPP that made in the beginning of the new academy year. The Syllabus taken from the head of MGMP then developed by MGMP inside the school therefore applied and adapted to the students in this school. The writing of lesson plan was adapted with the standart competence and the based competence that is taken from the syllabus. 2) The teacher hold the learning process use CTL model to improve. The process of CTL model can be applied through three steps : in the beginning or opening the students will be motivated through the prayer, reciting the holly

Qur'an, checking the students' attendance, apperception : by giving questioner or pretest. In the main process : discussing the materials using market place. *Everyone is teacher* and *problem based learning*, are method make student learn actively in the learning process, the students try to solve their problems given by the teacher then discuss and present it in front of the class.3) the teacher help the students to solve their problem in the classroom using the models CTL to improve the student's activity in learning PAI in SMPN 2 Sendang and SMPN 2 Karangrejo teacher helped to student must competition basic for managed in the classroom, Teachers Helping Students in solving the problem of learning difficulties in Learning by Using Model Contextual Teaching And Learning in Improving aktivfitas Learning PAI In SMPN 2 Sendang And SMPN 2 Karangrejo, aid that is given the teacher to the student should be in the underlying competence of teachers in classroom management especially first, from the arrangement of chairs, and the media, teachers in optimizing the overall ability of students to be able to actively participate in learning through the provision of motivation to the students, their efforts to overcome the challenges of lack of effectiveness of the learning model CTL on material tajwid by multiplying the percentage of time for guru.guru will use it for lectures and students will practice by reading al quran or analyze the verses of the quran to be defined in the law reading.

المُلخَص

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانٍ "تَنْفِيذُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ السِّيَاقِيِّ التَّدْرِيسِ وَالتَّعَلُّمِ (Contextual Teaching and Learning) فِي تَعْزِيزِ أَنْشِطَةِ التَّعَلُّمِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ (دِرَاسَةُ حَالَةِ مُتَعَدِّدَةٍ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 2 سِينْدَانَجِ وَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 2 كَارَنْجِ رِيجُو) الَّتِي كَتَبَتْهَا رَيْنَا صَلْحَةُ الْفَضِيلَةُ بِالإِشْرَافِ الدُّكْتُورِ. أَحْيَاءُ، الْمَاجِسْتِيرِ، الْحَاجِ وَ الدُّكْتُورِ. بِنْتِي مَعُونَةَ، الْمَاجِسْتِيرِ، الْحَاجَةِ.

الْكَلِمَاتُ الْهَامَةُ: التَّعَلُّمِ، السِّيَاقِيِّ التَّدْرِيسِ وَالتَّعَلُّمِ، أَنْشِطَةُ التَّعَلُّمِ التَّرْبِيَةِ الدِّيْنِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

وَالدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ صُعُوبَةِ الطُّلَّابِ فِي اتِّخَاذِ مَعْنَى مَفَاهِيمِ التَّعَلُّمِ الَّتِي تَمَّ تَدْرِيسُهَا فِي الْفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ، فِي مَادَتِي التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، حَتَّى يَتِمَّكَنَ الطُّلَّابِ سَوْفَ يَحْفَظُ فَقَطُ الْمَفَاهِيمِ وَلَكِنْ مِنْ حَيْثُ الْجُودَةُ لَا تَزَالُ تَقْتَرُ، فِي حِينِ الْإِسْتِحَابَةِ أَيْضًا إِلَى مُنَاقَشَةِ وَاسِعَةِ النُّطَاقِ لِلنُّمُودَجِ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَحْيَانِ الْآنَ مُنَاقَشَةُ التَّعَلُّمِ نُمُودَجِ فِي وَرَشِ الْعَمَلِ الْمُخْتَلَفَةِ عَلَى أَنَّهَا مُحَاوَلَةٌ لِلنُّمُودَجِ التَّعَلُّمِ مُتَعَةً وَلَكِنْ لَا تَزَالُ فَعَالَةً فِي تَوْرِيدِ إِخْتِصَاصِ الطُّلَّابِ وَاحِدًا نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ لِلتَّعَلُّمِ أَنْ يُوصَى هُوَ السِّيَاقِيِّ التَّدْرِيسِ وَالتَّعَلُّمِ. نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ السِّيَاقِيِّ التَّدْرِيسِ وَالتَّعَلُّمِ يَتِيحُ لِلطُّلَّابِ لِعَرْضِ إِبْدَاعَاتِهِمْ إِلَى أَقْصَى حَدِّ، مِنْ خِلَالِ الْقُدْرَةِ عَلَى تَوْصِيلِ الْمَوَادِّ الَّتِي تَعَلَّمُوهَا فِي الْحَيَاةِ الْحَقِيقِيَّةِ، وَيُمْكِنُ لِلطُّلَّابِ التَّغْيِيرُ عَنِ الْأَرَءِ وَالْأَفْكَارِ وَأَنْمَاطِ التَّفْكِيرِ وَغَيْرِهَا، بِالإِضَافَةِ إِلَى عَمَلِيَّةِ سَيْمَكُنْ قُدْرَةِ الطُّلَّابِ فِي قُدْرَاتِ الْأَدَاءِ وَ تَعْزِيزِ الشُّعُورِ بِالنِّقَةِ بِالنَّفْسِ أَدَى الطُّلَّابِ لِأَتَّهُمْ يَشْعُرُونَ الْحَاجَةَ وَتَقْدِيرِ قُدْرَتِهِ سَيِّئًا أَيْضًا تَعْزِيزِ الْإِعْتِمَادِ عَلَى الذَّاتِ عَلَى الطُّلَّابِ فِي حِلِّ جَمِيعِ الْمَشَاكِلِ الَّتِي يَتَعَرَّضُ لَهَا الطُّلَّابُ.

وَيَرْكُزُ هَذَا الْبَحْثُ هُوَ تَحْسِينِ أَنْشِطَةِ التَّعَلُّمِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 2 سِينْدَانَجِ وَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 2 كَارَنْجِ رِيجُو. (1) كَيْفَ الْخَطَّةُ الرَّئِيسِيَّةُ لِلتَّعَلُّمِ الدِّرَاسِيَّةِ فِي الْفُصُولِ بِاسْتِخْدَامِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ السِّيَاقِيِّ التَّدْرِيسِ وَالتَّعَلُّمِ لِتَحْسِينِ أَنْشِطَةِ التَّعَلُّمِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 2 سِينْدَانَجِ وَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 2 كَارَنْجِ رِيجُو؟ (2) كَيْفَ الْمُعَلِّمِينَ تَنْفِيذِ التَّعَلُّمِ بِاسْتِخْدَامِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ السِّيَاقِيِّ التَّدْرِيسِ وَالتَّعَلُّمِ لِتَحْسِينِ أَنْشِطَةِ التَّعَلُّمِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 2 سِينْدَانَجِ وَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 2 كَارَنْجِ رِيجُو؟ (3) كَيْفَ الْمُعَلِّمُونَ مُسَاعَدَةُ الطُّلَّابِ فِي حِلِّ مُشْكَلَةِ صُعُوبَاتِ التَّعَلُّمِ بِاسْتِخْدَامِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ السِّيَاقِيِّ التَّدْرِيسِ وَالتَّعَلُّمِ لِتَحْسِينِ أَنْشِطَةِ التَّعَلُّمِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 2 سِينْدَانَجِ وَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 2 كَارَنْجِ رِيجُو؟

اسْتِخْدَمْتُ هَذِهِ الدِّرَاسَةَ الْمَنْهَجَ الْكَيْفِي لِنُوعِ الدِّرَاسَةِ مُتَعَدِّدَةِ الْفَضِيلَةِ. تَقْنِيَّاتُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ مُقَابَلَاتٍ مُتَعَمِّقَةً، الْمُلَاحَظَةُ بِالمُشَارَكَةِ وَالْوَنَائِقُ، وَفِعْلُ تَحْلِيلِ الْبَيِّنَاتِ مَعَ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ، وَالْحَدُّ مِنَ الْبَيِّنَاتِ، وَعَرْضُ الْبَيِّنَاتِ وَالتَّحْقُوقِ مِنَ الْبَيِّنَاتِ.

نتائج الدراسة (1) الخطة الرئيسية التعلم الدراسية في الفصول عن طريق استخدام نموذج التعلم السياقي التدريس والتعلم في تحسين أنشطة التعلم التربوية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية 2 سيدانج و المدرسة الثانوية الحكومية 2 كارنج ريجو وفقا لرؤية ورسالة المدرسة التخطيط في المنهج وكذلك ورد في خطط الدروس التي تم إنشاؤها في السنوات الأولى للتعليم، وسيتم الحصول على المنهج من المجلس مع مراعاة المعلم المركزية أو حي وبعد ذلك يتم مناقشته مرة أخرى في الكونغرس مدرسي المواد في المدارس وتطبيقها وفقا لظروف الطلاب، وسيتم تعديل أعداد خطط الدروس لمعيار الكفاءة والكفاءات الأساسية الواردة في مناهج مادتي التربية الإسلامية. (2) المعلمون تنفيذ التعلم باستخدام نموذج التعلم السياقي التدريس والتعلم في تحسين أنشطة التعلم التربوية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية 2 سيدانج و المدرسة الثانوية الحكومية 2 كارنج ريجو، ويتم تنفيذ نموذج التعلم السياقي التدريس والتعلم من خلال ثلاث مراحل، وفي حال أولية المكافحة إعادة تركيز الطلاب من خلال العديد من الأنشطة (الصلاة، والقراءة، والحضور وإدراك شعوري) نقل أهداف التعلم، وهي ملينة الاستراتيجيات ومرحلة ما قبل الاختبار، والأنشطة الأساسية التي تشكل موضوع ناقشت مسألة باستخدام أسلوب السوق. كل من هو المعلم ومشكلة القائمة التعلم، وهذا الأسلوب يجعل الطلاب النشطين في التعلم. قدم الطلاب في محاولة لحل المشاكل المعلمين، ناقش وقدم. (3) معلمين مساعدة الطلاب في حل مشكلة صعوبات التعلم في التعلم عن طريق استخدام نموذج التعلم السياقي التدريس والتعلم في تحسين أنشطة التعلم التربوية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية 2 سيدانج و المدرسة الثانوية الحكومية 2 كارنج ريجو، ويتبع أن تكون المساعدة التي يقدمها المعلم للطلاب في اختصاص الأساسي من المعلمين في إدارة الطبقة مقدما، من ترتيب الكراسي، ووسائل الإعلام، والمعلمين في تحسين القدرة الشاملة للطلاب لتكون قادرة على المشاركة بفعالية في التعلم من خلال توفير حافز للطلاب، جهودهم للتغلب على العقبات عدم وجود نموذج التعلم السياقي التدريس والتعلم المحتويات والتعلم في تلاوة المادية ضرب النسبة المئوية للوقت للمعلمين. سوف يستخدم المعلمون أنها للمحاضرات والطلاب وممارسة من خلال قراءة القرآن أو تحليل آيات القرآن الكريم أن تكون محددة في القانونية القراءة.