

TABEL 2.2
PENELITIAN TERDAHULU

NO	PENELITIAN TERDAHULU	RUMUSAN/ HASIL PENELITIAN	PERSAMAAN	PERBEDAAN
	Rianawati(Universitas Pendidikan Indonesia, 2013), Desertasi yang berjudul “Implementasi model-model pembelajaran contextual and teaching learning (CTL) dalam upaya meningkatkan kemandirian siswa” ¹	<p>Pertanyaan Penelitian:</p> <p>1.Bagaimanakah kondisi nyata dari pembelajaran akhlaq untuk saat ini,2) Bagaimanakah penerapan pembelajaran CTL,3)Bagaimakah hasil evaluasi pembelajaran setelah menerapkan model pembelajaran CTL.</p> <p>Hasil Penelitian:</p> <p>1) bahwa pembelajaran yang tidak CTL di tandai dengan tidak kreatifnya siswa, hal ini di buktikan siswa tidak biasa berfikir analitis dalam memecahkan masalah,2)melalui pembelajaran berbasis kontekstual ini siswa mampu merancang dan mengkontruksi pengetahuanya sendiri, melakukan tanya jawab secara kritis, sistematis, analisis, dan logis, bekerja sama dengan teman antar satu kelompok untuk memecahkan masalah dan menerapkan pengetahuan yang di milikinya, 3) PTK dapat di jadikan solusi dalam meningkatkan untuk aktivitas pembelajaran siswa apabila telah di rancang dengan benar dan mendapatkan perhatian yang konsisten</p>	<p>1.PendekatanKualitatif.</p> <p>2.Berupa Implementasi CTI</p>	<p>1. Penelitian ini berupa studi kasus, sedang peneliti menggunakan studi multikasus.</p> <p>2. Obyek lokasi hanya berpusat satu lokasi, sedangkan peneliti dua lokasi.</p>
2	Catur wiji dalam tesis pada	Berdasarkan data awal di SD Negeri	1. Menggunakan	1. Pendekatan berupa

¹ Rianawati, *Desertasi Implementasi model pembelajaran CTL dalam upaya meningkatkan kemandirian siswa yang di lakukan dengan melibatkan seorang Guru aqidah akhlaq dan siswa kelas XI IAI MAN di Pontianak* (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2013).

	<p>tahun 2013 yang berjudul <i>“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Pecahan melalui Pendekatan contextual and teaching learning (CTL) dengan Media CD Interaktif pada SD Negeri Kebogadung 02 Brebes. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan”</i>. Universitas Negeri Semarang²</p>	<p>Kebogadung 02 Brebes ditemukan berbagai masalah dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas III antara lain: didalam pembelajaran guru menggunakan metode tidak sesuai dengan materi. Sehingga mengolah kelas kurang maksimal yang menjadikan siswa tidak aktif, kurang kritis, bahkan siswa tidak menguasai matematika pecahan. Faktor tersebut mengakibatkan pada hasil belajar siswa rendah. Dengan melalui pendekatan kontekstual dengan media cd interaktif merupakan aternatif solusi untuk mengatasi masalah dalam pembelajaran Matematika pecahan pada SD Negeri Kebogadung 02 Hasil penelitian menunjukan keterampilan guru siklus I memperoleh skor 16 dengan kriteria kurang, Siklus II memperoleh skor 20 dengan kreteria cukup, dan siklus III memperoleh skor 30 dengan kriteria sangat baik. Aktivitas siswa pada siklus I mendapat skor 17 dengan kreteria cukup, siklus II mendapat skor 23 dengan kreteria baik,. Hasil belajar siswa setiap siklus mengalami peningkatan. Pada siklus I ketuntasan</p>	<p>model pembelajaran CTL 2. Fokus penelitian yaitu aktivitas siswa</p>	<p>penelitian Kuantitatif, sedangkan peneliti pendekatan kualitatif 2.Media berupa CD Interaktif, peneliti berupa media alam sekitar siswa. 3.Mata pelajaran yang di teliti matematika, sedang peneliti mata pelajaran PAI</p>
--	---	---	---	--

² Catur wiji dalam tesis yang berjudul *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Pecahan melalui Pendekatan Kontekstual dengan Media CD Interaktif pada SD Negeri Kebogadung 02 Brebes. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.Fakultas Ilmu Pendidikan.*(Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2013)

		<p>klasikal 60%, siklus II ketuntasan klasikal meningkat menjadi 85%. Berdasarkan hasil dari penelitian dapat disimpulkan bahwa pada pembelajaran Matematika melalui cara pendekatan kontekstual dapat berhasil, sehingga dapat dijadikan salah satu alternatif solusi dalam rangka meningkatkan pembelajaran Matematika di SD</p>		
3	<p>Cucu Kurnia, dalam tesis yang berjudul "<i>Penerapan pendekatan contextual teaching and learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar</i>"³</p>	<p>Pertanyaan Penelitian: 1) Bagaimanakah hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA pada materi alat pencernaan sebelum menggunakan model CTL, 2) Bagaimanakah aktivitas siswa dalam pembelajaran IPA pada materi alat pencernaan dengan menggunakan model pembelajaran CTL, 3) Bagaimanakah hasil belajar siswa pembelajaran IPA pada materi alat pencernaan sesudah menggunakan model CTL Hasil penelitian: Pada dasarnya model pembelajaran sebelum menggunakan model CTL pembelajaran kurang efektif, sedangkan pembelajaran ketika sesudah diterapkan model pembelajaran CTL lebih efektif, CTL dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat membantu guru dalam</p>	<p>1. Menggunakan model pembelajaran CTL 2. Mempertanyakan tentang evaluasi / efec dari penerapan model CTL</p>	<p>1. Penggunaan kelas khusus <i>eksperiment</i>, sedangkan peneliti melihat kondisi nyata di lapangan. 2. Mata pelajaran yang di teliti adalah IPA, sedang peneliti mata pelajaran PAI</p>

³ Cucu kurnia, tesis *Penerapan pendekatan contextual teaching and learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar*, (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2013)

		memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar.		
4	Yunanti Resna yang berjudul “Aplikasi model Pembelajaran Kontekstual pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa SDN Ketawanggede1 Malang, 2006 ⁴	<p>1. Apakah aplikasi pembelajaran kontekstual dengan teknik <i>Learning Community</i> dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa kelas IVa di SDN Ketawanggede 1 Malang pada bidang studi PAI?2) Bagaimana aplikasi pembelajaran kontekstual dengan teknik <i>Learning Community</i> yang dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa kelas IVa di SDN ketawanggede 1 Malang pada bidang studi PAI?</p> <p>Hasil penelitian : Aplikasi Model pembelajaran kontekstual dengan teknik <i>Learning Community</i> dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa kelas IVa SDN Ketawanggede Malang pada bidang studi PAI. Indikator peningkatan motivasi belajar siswa terlihat dari bertambahnya semangat dan antusias siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar,</p>	<p>1. Model pembelajaran yang di jadikan pusat penelitian berupa CTL.</p> <p>2. Fokus mata pelajaran PAI</p>	<p>1. Fokus dari penelitian ini adalah motivasi dan prestasi siswa, sedangkan peneliti aktivitas siswa</p> <p>2. Jenis penelitian adalah penelitian kuantitatif, sedangkan peneliti berjenis kualitatif.</p>
5	Lilia Lita yang berjudul “Implementasi pembelajaran	1) Adakah perbedaan hasil belajar siswa kelas eksperimen menggunakan	1. Penggunaan media alam.	Jenis penelitian kelas eksperiment, sedangkan

⁴ Yunanti Resnai, *Aplikasi Pembelajaran Kontekstual pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa SDN Ketawanggede1 Malang*, (Malang: Universitas Negeri Islam Malang, 2006)

	<i>kontekstual dengan strategi percobaan sederhana berbasis media alam lingkungan siswa kelas x</i> ⁵	<p>pembelajaran kontekstual yang di implementasikan melalui strategi percobaan sederhana berbasis bahan alam lingkungan dengan kelas kontrol yang menggunakan metode ekspositori?, 2) Apakah hasil belajar kognitif kelas eksperimen dengan pembelajaran kontekstual yang di implementasikan melalui strategi percobaan sederhana berbasis bahan alam lingkungan mencapai ketuntasan belajar?</p> <p>Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa implementasi pembelajaran kontekstual dengan strategi percobaan sederhana berbasis alam lingkungan siswa kelas X memberikan perbedaan yang positif terhadap hasil belajar kimia materi pokok redoks kelas X semester 2 siswa SMA Ihsaniyah Tegal</p>	2. Pertanyaan penelitian berupa pengaruh CTL dalam pembelajaran	peneliti menggunakan penelitian kualitatif.
6	Anan Abdul Manan, Dengan judul tesis “ <i>Efektivitas model pembelajaran CTL dalam meningkatkan hasil Prestasi Kognitif dan perilaku sikap keagamaan Siswa di SMP N 1 Purwodadi, Kabupaten Ciamis</i> ” ⁶	1. Bagaimanakah penerapan model pembelajaran kontekstual dalam meningkatkan Prestasi Kognitif dan perilaku keagamaan Siswa di SMP Negeri 1 Purwodadi Kabupaten Ciamis, b. Bagaimanakah Prestasi kognitif siswa setelah mengikuti	Menggunakan model pembelajaran yang sama yaitu CTL	1. Fokus penelitiannya adalah efektifitas waktu dan model pembelajaran CTL, sedangkan peneliti aktivitas siswa 2. Variabelnya berupa

⁵ Lilia, Lita. *Implementasi Pembelajaran Kontekstual dengan Strategi Percobaan Sederhana Berbasis Alam Lingkungan Siswa*, Jurusan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2013)

⁶ Anan Abdul Manan *efektivitas penerapan model pembelajaran CTL dalam meningkatkan prestasi kognitif dan perilaku keagamaan siswa di SMP Negeri 1 Purwodadi , kabupaten ciamis*, tesis, (Cirebon: IAIN Syeh Nurjati Cirebon, 2012)

		<p>pembelajaran menggunakan model CTL yang di terapkan Guru c. Bagaimanakah perilaku keagamaan siswa setelah mengikuti pembelajaran PAI dengan model CTL, d. Berapa besarnya efektifitas model CTL yang di terapkan guru PAI dalam meningkatkan Prestasi Kognitif dan perilaku keagamaan Siswa di SMP Negeri 1 Purwodadi Kabupaten Ciamis. Adapun hasil dari penelitian tesis ini adalah masih terdapat siswa yang rendah prestasi kognitifnya dalam mata pelajaran PAI, dengan dugaan ada hubungan antara model pembelajaran yang di gunakan terhadap prestasi siswa tersebut, maka model pembelajaran kontekstual di jadikan alternatif dalam pembelajaran.</p> <p>b, rendahnya prestasi belajar kognitif siswa di sebabkan karena kurangnya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. sehingga timbul masalah apakah sistem CTL yang di gunakan guru PAI belum bisa mengoptimalkan daya cipta dan kreativitas</p>		<p>prestasi kognitif dan perilaku keagamaan siswa, sedangkan peneliti terfokus pada aktivitas siswa dalam pembelajaran</p>
7	<p>Jurnal Internasional, Linda Hatcher, Contextual Teaching & Learning, she is a twenty-third year earth science and biology teacher in Bartow</p>	<p>Pertanyaan Penelitian: Efek yang di timbulkan dari pembelajaran contextual teaching and learning yang di lakukan dalam kelas secara berperiodik, yaitu selama enam</p>	<p>Mempertanyakan efek atau dampak dari pembelajaran CTL.</p>	<p>1. Mata pelajaran yang berbeda, yaitu IPA sedangkan peneliti PAI, 2. Berfokus pada satu</p>

	<p>County,Georgia. She taught twenty-two years in Polk County, Georgia, before moving to Bartow County in 2002.⁷</p>	<p>tahapan dengan menggunakan model CTL, pada tahapan pertama adalah mendefinisikan penertian dari materi(<i>Defines and identifies standards of measurement, SI</i>), tahapan kedua pembentukan kelas diskusi(<i>Class Discussion on Metric Units</i>)di sajikan table kemudian siswa berdiskusi tentang hal yang ada di tabel , tahapan ketiga memulai praktik yang berupa pencarian nilai-nilai decimal(<i>Why Decimal? Question: Which column would you rather add?</i>), tahapan ke empat di di sajikan sebuah coklat untuk di jadikan bahan percobaan (<i>Chocolate Chip cookie recipe with both units of measurement listed, and the recipe for chocolate chip cookies, with the ingredient list given in metric units</i>) tahap kelima adalah <i>Measurement Lab</i>,pada tahap ini untuk dapat mengetahui pengukuran dari percobaan, tahap terakhir adalah <i>Airplane Lab</i>. Hasil dari penelitian menyatakan bahwa pembelajaran model CTL dapat lebih efektif dalam menyerap materi .</p>		<p>strategi pembelajaran CTL yang berupa diskusi dan praktik, sedangkan peneliti berfokus pada aktivitas siswa dengan penerapan beberapa strategi.</p>
--	---	---	--	--

⁷ Linda Hatcher, *Jurnal Internasional CTL*, is a twenty-third year earth science and biology teacher in Bartow County, Georgia. She taught twenty-two years in Polk County, Georgia before moving to Bartow County in 2002, di akses tanggal 24 April 2016.