

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي نظام الصوت التي يستعملها المجتمع ليتحدث و يتفاعل بينهم. وهكذا كاهها أهمية اللغة كاداة الإتصال. ولذا، أن جمع علماء اللغة التي تتحرك في مادة وتطبيق اللغة يعلم ويفهم عنها. لأن من غير اللغة كان الناس ليقدرّون ولا يتحركون في كل يوميتهم.<sup>1</sup> اللغة هي وسيلة للتواصل بين الشخص والآخرين، واللغة لها دور مهم للغاية في الحياة اليومية. حسب الترتيب الزمني، فإن يستخدم اللغة هي التعبير عن الذات، وأداة للتواصل، وأداة للتكامل، والتكيف الاجتماعي، وأيضاً أداة للرقابة الاجتماعية. باستخدام اللغة، سيتواصل الشخص، سواء عند نقل شيء ما في ذهنه أو تلقي الأخبار من أشخاص آخرين.<sup>2</sup>

الآن كثير من الناس يتعلمون اللغة الأجنبية، وكذلك في إندونيسيا، يتزايد اهتمام الإندونيسيين بتعلم اللغات الأجنبية من وقت الآخر. اللغة العربية هي

---

<sup>1</sup> Machrup Eko Cahyono, *Dauru Bi ati Al-lughati Al-'arabiyah Fi Tadrisi Al-lughati Al-'arabiyati (Dirasah Muta'adidati Al-halat Bima'hadi Al-tarbiyati Al-islamiyati Alhaditsati Raden Paku Trenggalek Wa Ma'hadu Darul Hikmah Al-Hadits Litarbiyati Al-islamiyati Tulungagung)*, Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Vol 8 No.2 (Desember 2020) hal 383

<sup>2</sup> Farid Permana, *Lingkungan Bahasa dan Pemerolehan Bahasa Arab*, Jurnal Al Qalam Vol 8 No. 16 (Juni 2014) hal 79

احدى من أكثر اللغات استخدامًا في العالم، وبالتالي فإن اللغة العربية هي لغة عالمية. إندونيسيا بلد يلتزم فيه غالبية السكان بالإسلام، وبالطبع اللغة العربية هي شيء مهم يجب تعلمه. لأن اللغة العربية جزء من الإسلام، أي ضوابط المسلمين في شكل القرآن والحديث. فلذلك، يجب تعلم اللغة العربية في أقرب وقت ممكن.

مهارة الإستماع هي قدرة الشخص على الإستماع، وإيلاء اهتمام وثيق لكل ما يقوله الآخرون. مهارة الإستماع هي المهارة الأولى التي يجب أن يتقنها الطلاب في تعلم اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على الإستماع، وتحديد أصوات اللغة، وفهمها، وتفسير المعاني القرآن. الإستماع هو القدرة التي تسمح لمستخدم اللغة أن يفهم اللغة المستخدمة شفويًا. الإستماع الجيد هو مهارة أساسية في تعلم اللغة الأجنبية أو لغة الأم.<sup>3</sup> حتى كمجتمع غير عربي، فإن تعلم اللغة العربية أمر صعب. لأنهم ليسوا متحدثين أصليين اللغة. ستكون هذه مشكلة للطلاب في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الإستماع، يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على التقاط الرسائل المنقولة من خلال اللغة المنطوقة للآخرين. ناهيك عن المشاكل التي تنشأ من

---

<sup>3</sup> Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011) hal 83

داخل الطلاب مثل فكرة أن "اللغة العربية مخيفة" ستجعل الطلاب يشعرون بالملل ولا يهتمون بتعلم اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، ستؤثر وسيلة تعليمية الرتيبة أو الأقل تنوعًا على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. فلذلك، يجب على المدرس أن يكون مبدعًا في نقل المواد المراد تدريسها. من الضروري اختيار وسائل التعلم المناسبة لزيادة الاهتمام والتحفيز وإثارة الطلاب لممارسة مهارة الإستماع. كويزيز (Quizizz) هي وسيلة تعليمية من الإنترنت (التعلم الإلكتروني) تتميز بالألعاب والاختبارات والاستطلاعات والمقالات والمناقشات. بصرف النظر عن ذلك، أضاف كويزيز (Quizizz) ميزة جديدة وهي العرض التقديمي التفاعلي. مثل عرض تقديمي، يمكن للمدرس في هذه الميزة إضافة صور أو صور نصية أو مقاطع فيديو من يوتيوب (YouTube) أو إضافة صوت. بناءً على هذا الوصف، سيناقش المؤلف تأثير استخدام وسائل كويزيز (Quizizz) لتدريب مهارة الإستماع في المواد العربية. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج احدى من المدرسة المتوسطة التي تقع في تولونج اجونج, بالضبط في القرية تونججانجري. وهذه المدرسة هي مدرسة معروفة بين طلاب المدارس الابتدائية أيضًا. فلذلك, يختار العديد من الطلاب مواصلة تعليمهم في هذه المدرسة. تستمر هذه المدرسة

في السعي لتحسين جودة مدرستها، تتضح من زيادة عدد الطلاب من وقت الآخر وتشييد مبان جديدة. نجحت هذه المدرسة في تخريج الطلاب متميزين في العلوم و من الإطار غيرها.

فلذلك اختار الباحثة مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج بأسباب التالى : الأول، لأن هذه المدرسة هي إحدى أهداف العديد من الطلاب لمواصلة تعليمهم. الثاني، في هذه المدرسة، في الدروس الأخرى لا يزال هناك عدد قليل جداً من الذين يستخدمون وسائل كويزيز (Quizizz)، ويستخدمها واحد أو اثنان فقط كطريقة تدريس، بينما في تعلم اللغة العربية ، لم يتم استخدام وسائل كويزيز (Quizizz) مطلقاً، خاصة في مهارة الإستماع. الثالث، حتى الآن في تعلم اللغة العربية ، لا تزال من يبحث مثل هذا البحث قليلة، خاصة في مهارة الإستماع. الرابع، هذا البحث يختلف عن البحوث الأخرى من حيث الزمان والمكان والمصادر الحقائق. فلذلك، تريد الباحثة أن تكتب خطة البحث العلمي بالموضوع "تأثير استخدام الوسائل كويزيز (Quizizz) لتدريب مهارة الإستماع لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج"

## ب. تحديد البحث

١. تحديد الموضوع : هذا البحث ستناقش تأثير استخدام الوسائل كوييز

(Quizizz) لتدريب مهارة الإستماع.

٢. تحديد المكان : تأخذ الباحثة مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية تولونج اجونج.

٣. تحديد الزمان : هذا البحث جرى في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

## ج. مسائل البحث

١. كيف استخدام الوسائل كوييز (Quizizz) لتدريب مهارة الإستماع

لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

تولونج اجونج؟

٢. كيف تأثير استخدام الوسائل كوييز (Quizizz) لتدريب مهارة الإستماع

لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

تولونج اجونج؟

٣. ما فعالية تأثير استخدام الوسائل كوييز (Quizizz) لتدريب مهارة الإستماع

لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

تولونج اجونج؟

## د. أغراض البحث

١. لمعرفة استخدام الوسائل كوييز (Quizizz) لتدريب مهارة الإستماع لطلاب

الصّف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج

اجونج.

٢. لمعرفة تأثير استخدام الوسائل كوييز (Quizizz) لتدريب مهارة الإستماع

لطلاب الصّف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

تولونج اجونج.

٣. لمعرفة فعالية تأثير استخدام الوسائل كوييز (Quizizz) لتدريب مهارة

الإستماع لطلاب الصّف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثانية تولونج اجونج.

## هـ. الافتراضية

الافتراضية هي عبارة لا تزال ضعيفة في الحقيقة ولا تزال بحاجة إلى اختبارها

في الواقع. يمكن قبول الفرضية, ويمكن أيضًا رفضها, وقبولها إذا أكدت بيانات

البحث التجريبي الوقع ورفضها إذا كانت تنفي أو ترض الواقع.<sup>٤</sup> أما مفترض

البحث فهو كما يلي:

---

<sup>4</sup> Marlina, *Bahan Ajar Penelitian Pendidikan*, (Padang: Universitas Negeri Padang, 2017), hal 23

١. مفترض العمل (Ha) : مفترض العمل هو كان تأثير متغير الحرية بمتغير

الربطة . و هذا يعني, يكون تأثير استخدام الوسائل كويزيز (Quizizz)

لتدريب مهارة الإستماع .

٢. مفترض الصفر (H0) : مفترض الصفر هو ليس تأثير متغير الحرية بمتغير

الربطة . و هذا يعني, لا يكون تأثير استخدام الوسائل كويزيز (Quizizz)

لتدريب مهارة الإستماع .

## و. فوائد البحث

هذا البحث يريد أن يحصل الفوائد الآتية :

١. الفائدة النظرية, يعني :

يرجي أن تزيد نتيجة هذا البحث النفع في التربية و تسهم الفكرة

عن تعليم اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية, يعني :

أ. للمدرسة ، إضافة معلومات للمؤسسات التعليمية فيما يتعلق

باستخدام الألعاب كأداة تعليمية لتحديد طرق التعلم الشيقة

والنظر فيها.

ب. للمدرس، كمواد في تحديد الاستخدام المناسب للوسائل

التعليمية للطلاب، بحيث يكون تعلم اللغة العربية أكثر نشاطاً

ومتعة.

ج. للطلاب، من المأمول من خلال هذه اللعبة أن يشعر الطلاب

بالسعادة أثناء مشاركتهم في تعلم اللغة العربية وأن يتمكنوا من

تحسين مهارات الإستماع لديهم.

### ز. توضيح المصطلحات

لاجتناب خطأ الفهم و لسهولة فهم الموضوع, فلذلك فينبغي الباحثة تقديم

توضيح المصطلحات "تأثير استخدام الوسائل كويزيز (Quizizz) لتدريب مهارة

الإستماع لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

تولونج اجونج" كما يلي:

١. التأثير هو القوة التي توجد أو تنشأ من الشيء (الأشخاص أو الأشياء)

التي تشكل شخصية أو المعتقد أو احدى الافعال.<sup>٥</sup>

---

<sup>5</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hal. 849



٢. كوييز (Quizizz) هو وسيلة تعليمي قائم على الألعاب ، يجلب أنشطة

متعددة اللاعبين إلى الفصل ويجعل تمارين الفصل الدراسي تفاعلية

وممتعة.<sup>٦</sup>

٣. مهارة الإستماع هو قدرة المرء على الهضم أو الفهم الكلمات أو

العبارات التي يتحدث بها الشركاء الخطب أو وسائل الإعلام

بالتأكيد.<sup>٧</sup>

### ح. ترتيب البحث

الباب الأول : مقدمة حيث تشمل على: (أ) خلفية البحث، (ب) تحديد

البحث، (ج) مسائل البحث، (د) أغراض البحث، (هـ) الإفتراضية، (و) فوائد

البحث، (ز) توضيح المصطلحات، (ح) ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات و تشمل على: (أ) مفهوم وسيلة كوييز، (ب)

مفهوم مهارة الإستماع، (ج) البحوث السابقة، (د) الإطار النظري.

الباب الثالث : منهجية البحث يحتوي على : (أ) تصميم البحث، (ب)

مكان البحث، (ج) متغيرات البحث، (د) السكان العينة والمعانية، (هـ) أدوات

---

<sup>6</sup> Leony Sanga Lamsari Purba, *Peningkatan Konsentrasi Belajar Mahasiswa Melalui Pemanfaatan Evaluasi Pembelajaran Quizizz Pada Mata Kuliah Kimia Fisika I*, JDP Vol. 12 No. 1 (April 2019), hal 29-39

<sup>7</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. 1, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hal 130

البحث، (و) مصادر البيانات، (ز) تقنيات جمع البيانات، (ح) تقنيات تحليل  
البيانات.

**الباب الرابع : نتائج البحث يحتوي على : (أ) التعرض للبيانات، (ب)**

تقديم نتائج البحث و تحليلها، (ج) مناقشة نتائج البحث،

**الباب الخامس : الخاتمة يحتوي على الخلاصة و اقتراحات.**