

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi pembelajaran akidah akhlak dalam membentuk akhlakul karimah siswa di MAN 2 Tulungagung” ini ditulis oleh Rizka Hidayatul Azizah pembimbing Dra. Hj. Retno Indayati, M. Si.

Kata kunci : Pembelajaran akidah akhlak, Akhlakul karimah siswa

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fakta yang ada dalam kehidupan sehari-hari, seperti beberapa kasus yang telah terjadi dikalangan pelajar, yaitu kurangnya sopan santun terhadap guru dan orang tua, lalu sering bertindak yang buruk kepada sesama sampai terjadinya perkelahian antar siswa dan kenakalan remaja yang telah terjadi dimana-mana. Karena akhlak merupakan hal yang sangat penting dalam bertingkah laku. Dengan akhlak yang baik seseorang tidak akan terpengaruh pada hal-hal yang negatif. Madrasah sebagai lembaga pendidikan agama formal yang juga sebagai tempat anak untuk belajar merupakan salah satu filter dalam menghadapi tantangan zaman yang semakin berkembang. Terlebih dalam pembentukan akhlak. Dalam hal ini peneliti membahas tentang implementasi pembelajaran akidah akhlak dalam membentuk akhlakul karimah siswa di MAN 2 Tulungagung.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana merencanakan dan mengimplementasikan metode pembelajaran akidah akhlak dalam menanamkan nilai-nilai akhlaqul karimah siswa di MAN 2 Tulungagung? (2) Bagaimana merencanakan dan mengimplementasikan berbagai metode pembelajaran akidah akhlak untuk mencegah tumbuhnya akhlakul madzmumah para siswa di MAN 2 Tulungagung? (3) Bagaimana melaksanakan evaluasi pembelajaran akidah akhlak dalam membentuk akhlakul karimah siswa di MAN 2 Tulungagung?

Skripsi ini bermanfaat bagi Kepala MAN 2 Tulungagung, sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka pembinaan dan peningkatan mutu sekolah, bagi para guru MAN 2 Tulungagung sebagai bahan kajian untuk lebih meningkatkan upaya pembinaan akhlak peserta didik agar lebih baik lagi. Bagi para pembaca lain sebagai bahan masukan atau referensi yang cukup bagi peneliti lebih lanjut.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Sumber data yang digunakan yaitu primer dan sekunder, sumber data primer meliputi kepala sekolah, guru akidah akhlak dan siswa, sedangkan sumber data sekunder yaitu data-data sekolah dan referensi lain yang mendukung. Peneliti menggunakan metode wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi. Wawancara mendalam digunakan untuk mencari data sedetail-detailnya dengan cara melakukan dialog secara terstruktur. Observasi digunakan untuk mencari data dengan cara melihat secara langsung yang terjadi. Sedangkan dokumentasi digunakan untuk mencari data dengan mengambil gambar keadaan sebenarnya yang terjadi. Selanjutnya analisis data yang digunakan yaitu reduksi, penyajian data atau display dan verifikasi atau penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah dalam pembentukan akhlakul karimah siswa yang diimplementasikan melalui pembelajaran akidah akhlak adalah dengan menggunakan metode 1. Pembiasaan 2. Keteladanan 3. Pemberian Ganjaran 4. Pengawasan dan, 5. Pemberian Hukuman. Dan untuk mencegah tumbuhnya akhlakul madzmumah siswa melalui pembelajaran akidah akhlak yaitu dengan menggunakan metode pengawasan dan pemberian hukuman. Sedangkan evaluasi yang dilakukan dalam pembentukan akhlakul karimah siswa adalah dengan, 1. Melihat langsung akhlak siswa sehari-hari, 2. Dengan pengawasan yang melibatkan orang tua siswa, dan 3. Evaluasi yang dilakukan oleh pihak guru setiap bulan.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Learning *○*Akidah Akhlak in Shaping the *Akhlakul Karimah* Students in State Islamic High School 2 Tulungagung" was written by Rizka Hidayatul Azizah supervisor Dra. Hj. Retno Indayati, M. Si.

This research was motivated by the fact that in everyday life, such as some cases have occurred among students, namely a lack of courtesy towards teachers and parents, and often acts bad to others until a fight between students and juvenile delinquency that has happens everywhere. Because the character is very important in behavior. Someone with good morals will not be affected in negative things. Madrasah as a formal religious education institutions are also as a child to learn is one filter in the face of growing challenges of our time. Especially in the formation of character. In this case the researcher discusses the implementation of learning akidah akhlak in shaping the *akhlakul karimah* students in State Islamic High School 2 Tulungagung.

The focus of research in this thesis is (1) How to plan and implement teaching methods of akidah akhlak in instilling good moral values of students in State Islamic High School 2 Tulungagung? (2) How to plan and implement a variety of teaching methods to prevent the growth of moral theology reprehensible morals students in State Islamic High School 2 Tulungagung? (3) How to carry out an evaluation of learning in shaping the moral creed akhlakul karimah students in State Islamic High School 2 Tulungagung?

This thesis is helpful for the principal of State Islamic High School 2 Tulungagung, as contribute ideas in order to develop and improve the quality of schools, for teachers State Islamic High School 2 Tulungagung as study materials to further enhance the development efforts morals learners to be better. For other readers as input or sufficient references for further research.

In this study, researchers used a qualitative research with descriptive research. Sources of data used are primary and secondary, primary data sources include principals, teachers and students of moral theology, while the secondary data source that school data and other supporting references. Researchers using interviews, observation and documentation. In-depth interviews are used to search the data as much detail as to how to conduct a structured dialogue. Observation is used to search for data in a way to see firsthand what happened. While the documentation used to search the data by taking pictures of the conditions actually occur. Further analysis of the data used that reduction, data presentation and verification or display or conclusion.

The results of this study are in the formation of students karimah akhlakul implemented through learning moral creed is to use method 1. Habituation 2. Modeling 3. Reward 4. Providing Oversight and, 5. Giving Punishment. While evaluations conducted in the formation of akhlakul karimah students is to, 1. Look directly morals of students daily, 2. supervision involving the parents, and 3. Evaluation conducted by the teachers of each month.

المُلخَص

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانٍ "تَنْفِيدُ التَّعَلُّمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ فِي تَشْكِيلِ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ الطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْعَالِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ تُؤَلَّوْنَجُ أَجُونَجُ 2" الَّتِي كَتَبَتْهَا رَزْكَا هِدَايَةُ الْعَزِيْزَةِ، الْمُشْرِفُ الدُّكْتُورَانْدَى. رِيْتُنُوْ اِيْنْدَايَاتِي، الْمَاجِسْتِيْر، الْحَاجَةُ.

الدَّفْعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ حِلَالِ أَنْ حَقِيْقَةً فِي الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ، مِثْلُ بَعْضِ الْحَالَاتِ وَقَعَتْ بَيْنَ الطُّلَابِ، وَهِيَ عَدَمُ وَجُودِ مُجَامَلَةِ تِحَاهِ الْمُعَلِّمِيْنَ وَأَوْلِيَاءِ الْأُمُورِ، وَكَثِيْرًا مَا يَعْمَلُ سَيِّئَةً لِلآخَرِيْنَ حَتَّى مُعْرَكَةً بَيْنَ الطُّلَابِ وَجُنُوحِ الْأَحْدَاثِ الَّتِي لَدَيْهَا يَحْدُثُ فِي كُلِّ مَكَانٍ. لِأَنَّ الْأَخْلَاقَ مُهِمٌّ جَدًّا فِي السُّلُوكِ. لَنْ تَتَأَثَّرَ شَخْصٌ مَعَ الْأَخْلَاقِ الْحَمِيْدَةِ فِي الْأُمُورِ السَّلْبِيَّةِ. الْمَدْرَسَةُ الدِّينِيَّةُ بِاعْتِبَارِهَا مُؤَسَّسَاتِ التَّعَلِيْمِ الدِّينِيَّةِ الرَّسْمِيَّةِ هِيَ أَيْضًا مَكَانُ الطِّفْلِ لِلتَّعَلُّمِ هِيَ مَرَشِحٌ وَاحِدٌ فِي مَوَاجَهَةِ التَّحْدِيَّاتِ الْمُتَزَايِدَةِ فِي عَصْرِنَا. خُصُوصًا فِي تَكْوِيْنِ شَخْصِيَّةٍ. فِي هَذِهِ الْحَالَةِ يُنَاقِشُ الْبَاحِثُ تَنْفِيدَ التَّعَلُّمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ فِي تَشْكِيلِ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ الطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْعَالِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ تُؤَلَّوْنَجُ أَجُونَجُ 2.

مُحَوَّرُ الْبَحْثِ فِي هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ هُوَ (1) كَيْفَ تَخْطِيْطُ وَتَنْفِيْدُ طُرُقِ التَّعَلُّمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ فِي غَرَسِ الْقِيَمِ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ مِنَ الطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْعَالِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ تُؤَلَّوْنَجُ أَجُونَجُ 2؟ (2) كَيْفَ تَخْطِيْطُ وَتَنْفِيْدُ مَجْمُوعَةً مُتَنَوِّعَةً مِنْ أَسَالِيْبِ التَّعَلُّمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ لِمَنْعِ نُمُوِّ الْأَخْلَاقِ الْمَذْمُومَةِ الطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْعَالِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ تُؤَلَّوْنَجُ أَجُونَجُ 2؟ (3) كَيْفَ إِجْرَاءُ تَقْيِيْمِ التَّعَلُّمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ فِي تَشْكِيلِ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ الطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْعَالِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ تُؤَلَّوْنَجُ أَجُونَجُ 2؟

هَذِهِ الْأَطْرُوحَةُ هِيَ مُفِيْدَةٌ لِرَيْسِ الْمَدْرَسَةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْعَالِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ تُؤَلَّوْنَجُ أَجُونَجُ 2، وَالْمُسَاهِمَةُ فِي الْأَفْكَارِ مِنْ أَجْلِ تَطْوِيْرٍ وَتَحْسِيْنِ نَوْعِيَّةِ الْمَدَارِسِ وَالْمُعَلِّمِيْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْعَالِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ تُؤَلَّوْنَجُ أَجُونَجُ 2 كَمَوَادٍ دِرَاسَةٍ لِرِزَادَةِ تَعَزِيْرِ جُهُودِ التَّنْمِيَّةِ الْأَخْلَاقِ الْمُتَعَلِّمِيْنَ لِيَكُونُ أَفْضَلُ. لِلْقَرَاءِ أُخْرَى كَمَدْخَلٍ أَوْ مَرَاجِعٍ كَافِيَّةٍ لِإِجْرَاءِ مَزِيْدٍ مِنَ الْبَحْثِ. فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ، اسْتِخْدَمَ الْبَاحِثُونَ بَحْثَ نَوْعِيٍّ فِي مَجَالِ الْبَحْثِ وَصَفِيٍّ. مَصَادِرُ الْبَيِّنَاتِ الْمُسْتِخْدَمَةِ هِيَ الْإِبْتِدَائِيَّةُ وَالثَّانَوِيَّةُ، وَتَشْمَلُ مَصَادِرُ الْبَيِّنَاتِ الْأَوْلِيَّةِ مُدِيرِ الْمَدْرَسَةِ وَالْمُعَلِّمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ وَالطُّلَابِ، فِي حِيْنٍ أَنَّ مَصْدَرَ الْبَيِّنَاتِ الثَّانَوِيَّ أَنَّ الْبَيِّنَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ وَعَظِيْرَهَا مِنَ الْمَرَاجِعِ

الدَّاعِمَةِ. الْبَاحِثُونَ بِاسْتِخْدَامِ الْمُقَابَلَاتِ وَالْمُلَاحَظَةِ وَالتَّوَثُّقِ. فِي الْعَمِقِ تَسْتَخْدِمُ الْمُقَابَلَاتِ لِلْبَحْثِ فِي الْبَيَانَاتِ وَالْكَثِيرِ مِنَ التَّفَاصِيلِ عَنِ كَيْفِيَةِ إِجْرَاءِ حَوَارِ الْمُنْظَمِ. يَسْتَخْدِمُ الْمُلَاحَظَةَ لِلْبَحْثِ عَنِ الْبَيَانَاتِ فِي طَرِيقَةِ لِرُؤْيَاةٍ عَنِ كَثْبِ مَا حَدَّثَتْ. فِي حِينِ أَنَّ الْوَتَائِقِ الْمُسْتَخْدَمَةِ لِلْبَحْثِ فِي الْبَيَانَاتِ عَنِ طَرِيقِ التَّقَاطِ الصُّورِ مِنَ الطَّرُوفِ تَحْدُثُ فِي الْوَاقِعِ. مَزِيدُ مِنَ التَّحْلِيلِ لِلْبَيَانَاتِ يَسْتَخْدِمُ هَذَا الْحَدِّ، وَعَرَضُ الْبَيَانَاتِ وَالتَّحْقِيقِ مِنْهَا عَرَضٌ وَحِدَةٌ مُكَافِئَةٌ لِإِزْهَابِ أَوْ الْإِسْتِنْتِاجِ.

نَتَائِجُ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ فِي تَشْكِيلِ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ الطُّلَابِ مِنْ خِلَالِ تَنْفِيدِ تَعَلُّمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ هُوَ اسْتِخْدَامُ أُسْلُوبِ 1. التَّعْوِيدُ 2. النَّمْدَجَةُ 3. مُكَافَأَةٌ 4. تَوْفِيرُ الرِّقَابَةِ وَ، 5. إِعْطَاءِ الْعُقُوبَةِ. فِي حِينِ التَّقْيِيمَاتِ الَّتِي أُجْرِيَتْ فِي تَشْكِيلِ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ الطُّلَابِ هِيَ، 1. نَظَرُهُ الْأَخْلَاقِ مُبَاشَرَةً مِنَ الطُّلَابِ يَوْمِيًا، 2. الْإِشْرَافُ تَنْطَوِي عَلَى الْآبَاءِ وَالْأُمَّهَاتِ، وَ3. تَقْيِيمِ يَفْعُومُ بِهِ الْمُعَلِّمُونَ مِنْ كُلِّ شَهْرٍ.