

ABSTRAK

Muhammad Fahri Alfian, 12201193280, 2023, “Efektivitas *Bloking System* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Udanawu” Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Dr.Hj.Chusnul Chotimah, M.Ag.

Kata Kunci : Efektifitas,*Bloking System*,Hasil Belajar PAI

Penelitian ini di latar belakangnya oleh penggunaan sistem blok dalam pembelajaran di SMKN 1 Udanawu pada saat Pelaksanaan Magang II. Sistem blok yang diterapkan di sekolah ini membagi mata pelajaran menjadi dua blok yang berbeda. Blok A, atau blok normatif, terdiri dari mata pelajaran umum yang diajarkan di berbagai sekolah. Sementara itu, blok B, atau blok produktif, berfokus pada mata pelajaran kejuruan yang menekankan praktik di bidang tertentu. Salah satu kekhawatiran yang dikemukakan oleh Schott adalah bahwa kemampuan siswa untuk mengingat hasil belajar dapat terpengaruh karena mereka hanya mempelajari mata pelajaran tertentu dalam satu minggu dan kemudian tidak membahasnya lagi pada minggu-minggu berikutnya. Dengan hal ini, peneliti menjadi tertarik untuk melakukan penelitian tentang efektifitas *bloking system* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Udanawu.

Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana efektivitas *Bloking System* terhadap hasil belajar afektif mata pelajaran PAI di SMKN 1 Udanawu? (2) Bagaimana efektivitas *Bloking System* terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran PAI di SMKN 1 Udanawu? (3) Bagaimana efektivitas *Bloking System* terhadap hasil belajar psikomotorik mata pelajaran PAI di SMKN 1 Udanawu? (4) Bagaimana efektivitas *Bloking System* terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI di SMKN 1 Udanawu?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian non eksperimen dengan metode *ex post facto*. Teknik menggunakan *Clauster Random Smpling*. Populasi pada penelitian ini seluruh kelas XI TKRO 2 SMKN 1 Udanawu tahun pelajaran 2022/2023. Dengan pengambilan sampel menggunakan Simple Random Smpling karena sampel yang diambil adalah peserta didik kelas XI TKRO 2 berjumlah 36 peserta didik. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan angket dengan jumlah item sebanyak 35 pertanyaan untuk pengambilan data Efektivitas *Bloking System* pada peserta didik dan untuk hasil belajar peserta didik didapat dari dokumentasi nilai raport sebelum dan sesudah pelaksanaan *bloking system*. Teknik analisis data yang digunakan *uji T* dan *N-Gain* yang sebelumnya di uji prasyarat yaitu normalitas, homogenitas dan linieritas dengan bantuan *SPSS.23*.

Penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Hasil uji T diperoleh nilai Sig. sebesar 0,273. Nilai Sig. > 0,05 maka H_0 di terima, artinya tidak ada pengaruh Efektivitas *Bloking System* terhadap hasil belajar Afektif peserta didik dengan hasil N-Gain score 0.0939 atau 9%, yang termasuk dalam kategori tidak efektif. (2) Hasil uji T diperoleh nilai Sig. sebesar 0,00. Nilai Sig. < 0,05 maka H_0 di tolak, artinya ada pengaruh Efektivitas *Bloking System* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik dengan hasil N-Gain score 24% yang

termasuk dalam kategori tidak efektif.. (3) Hasil uji T diperoleh nilai Sig. sebesar 0,00. Nilai Sig. $<0,05$ maka H_0 di tolak , artinya ada pengaruh Efektivitas *Bloking System* terhadap hasil belajar Psikomotorik peserta didik dengan hasil *N-Gain score* 33% yang termasuk dalam kategori tidak efektif. (4) Hasil uji manova diperoleh nilai Sig. sebesar 0,095. Nilai Sig. $>0,05$ maka H_0 di terima , artinya tidak ada pengaruh Efektivitas *Bloking System* terhadap hasil belajar peserta didik dengan hasil *N-Gain score* 21% yang termasuk dalam kategori tidak efektif.

ABSTRACT

Muhammad Fahri Alfian, 12201193280, 2023 “ ” the effectiveness of the blocking System on the learning outcomes of Islamic Religious Education at SMK 1 Udanawu” Islamic Religious Education Study Program (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Advisor: Dr.Hj.Chusnul Chotimah, M.Ag.

Keywords: effectiveness, blocking System, PAI learning outcomes

This study in the background by the use of block system in learning at SMKN 1 Udanawu during the implementation of Internship II. The block system implemented in this school divides the subjects into two different blocks. Block A, or normative block, consists of general subjects taught in various schools. Meanwhile, Block B, or productive block, focuses on vocational subjects that emphasize practice in a specific area. One of the concerns raised by Schott is that students' ability to remember learning outcomes could be affected because they only study certain subjects in one week and then do not discuss them again in the following weeks. With this, the researchers became interested in conducting research on the effectiveness of the blocking system on the learning outcomes of Islamic Agama education at SMKN 1 Udanawu.

The formulation of the problem in this study is (1) How is the effectiveness of blocking System on affective learning outcomes PAI subjects in SMKN 1 Udanawu? (2) How is the effectiveness of blocking System on cognitive learning outcomes of PAI subjects in SMKN 1 Udanawu? (3) How is the effectiveness of blocking System on psychomotor learning outcomes of PAI subjects in SMKN 1 Udanawu? (4) how is the effectiveness of the Blocking System on the learning outcomes of Islamic Education subject at SMKN 1 Udanawu?

This study uses a quantitative approach to the type of non-experimental research with ex post facto method. Technique using clause Random Smpling. The population in this study is the entire class XI TKRO 2 SMKN 1 Udanawu academic year 2022/2023. By sampling using Simple Random Smpling because the samples taken are students of Class XI TKRO 2 totaling 36 students. The technique of data collection using questionnaires with the number of items as many as 35 questions for data collection effectiveness of the blocking System on students and for students' learning outcomes obtained from the documentation of report cards before and after the implementation of the blocking system. Data analysis techniques used t-test and N-Gain previously tested prerequisites are normality, homogeneity and linearity with the help of SPSS.23.

This study shows that (1) t test results obtained GIS value. amounted to 0.273. Sig Value. > 0.05 then H0 is accepted, meaning that there is no effect of blocking System effectiveness on affective learning outcomes of learners with N-Gain score of 0.0939 or 9%, which is included in the category of ineffective.(2) t test results obtained Sig value.

equal to 0.00. Sig Value. <0.05 then H0 is rejected, meaning that there is an effect of blocking System effectiveness on cognitive learning outcomes of learners with N-Gain score of 24% which is included in the category of ineffective.. (3) T test results obtained Sig value. equal to 0.00. Sig Value. <0.05 then H0 is rejected, meaning that there is an effect of blocking System effectiveness on Psychomotor learning outcomes of students with N-Gain score 33% which is included in the category of ineffective. (4) The Manova test result obtained a Sig. value of 0.095. Since the Sig. value is greater than 0.05, H0 is accepted, meaning there is no significant effect of the Blocking System Effectiveness on students' learning outcomes with an N-Gain score of 21%, which falls under the category of ineffective.

الملخص

محمد فهري الفيان ، ٢٠٢٣ ، ١٢٢٠١١٩٣٢٨٠ ، "فعالية نظام كتلة على مخرجات التعلم من التربية الدينية الإسلامية في سكن ١ أوداناو" برنامج التربية الدينية الإسلامية (باي) ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الدولة الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونغاغونغ ، رئيس مجلس الإدارة: الدكتور حجة تشوسنول شوتيتما ، ماجستير في الدين

كلمات البحث: الكفاءة ، ونظام كتلة ، ونتائج التعلم باي

وقد أجريت هذه الدراسة مؤخرا من قبل الباحثين كتلة النظام في التعلم في سكن ١ أوداناو في وقت التدريب الثاني. الكتلة أ ، أو الكتلة العادية ، منفصلة عن المواد العامة التي يتم تدريسها في المدارس المختلفة. وفي الوقت نفسه ، تعمل الكتلة ب ، أو كتلة المنتج ، على الموضوعات المهنية التي تتطلب الممارسة في مجال معين. تتمثل إحدى المهام التي قدمها ثوت في أنه يمكن تحسين قدرة الطلاب على تحقيق نتائج التعلم لأنهم يدرسون مواضيع معينة فقط في أسبوع واحد ثم لا يناقشونها مرة أخرى في الأسابيع التالية. مع هذا ، أصبح الباحثون مهتمين بإجراء البحوث حول فعالية نظام الحجب على نتائج التعلم من أعما الإسلامية في سكن ١ أوداناو.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي (١) كيف هي فعالية نظام كتلة على نتائج التعلم من الموضوعات باي في سكن ١ أوداناو؟ (٢) كيف هي فعالية نظام كتلة على نتائج التعلم للتعرف على الموضوعات باي في سكن ١ أوداناو؟ (٣) كيف هي فعالية نظام الحجب على نتائج التعلم من الموضوعات باي في سكن ١ أوداناو؟ (٤) كيف هي فعالية نظام الحجب على نتائج التعلم من الموضوعات باي في سكن ١ أوداناو؟

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميا لنوع البحث غير التجريبي بطريقة بأثر رجعي. تقنية باستخدام الجملة العشوائية. السكان في هذه الدراسة هم كامل الفصل الحادي عشر تكرو ٢ سكن ١ أوداناو العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. عن طريق أخذ العينات باستخدام عينة عشوائية بسيطة لأن العينة التي اتخذت هي طلاب الصف الحادي عشر تكرو ٢ بلغ مجموعها ٣٦ طالبا. في حين أن تقنيات جمع البيانات باستخدام الأرقام مع عدد من البنود ما يصل الى ٣٥ سؤالا لجمع البيانات عن فعالية نظام كتلة على الطلاب ونتائج التعلم للطلاب التي تم الحصول عليها من وثائق بطاقات التقرير السابق وبقدر ما تطبيق نظام كتلة. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة تي-اختبار و ن-كسب كانت في السابق على اختبار الحياة الطبيعية والتجانس والخطية بمساعدة سبس. ٢٣

وخلصت هذه الدراسة إلى أن (١) نتائج الاختبار حصلت على قيمة نظم المعلومات الجغرافية. بلغت ٠,٢٧٣. قيمة سي.ج. < ٠,٠٥، ثم ح٠ يتم قبوله ، مما يعني أنه لا يوجد تغيير في كفاءة نظام الكتلة على أداء الطلاب بنتائج ن-درجة الكسب ٠,٠٩٣٩، أو ٩ ٪ ، والتي يتم تضمينها في فئة غير فعالة. (٢) نتائج الاختبار التي تم الحصول عليها قيمة نظم المعلومات الجغرافية. يساوي ٠,٠٠. قيمة سي.ج. > ٠,٠٥، ثم ح٠ تم رفضه ، مما يعني أن هناك تغييرا في كفاءة نظام الحجب على نتائج التعلم للطلاب مع نتائج ن-كسب النتيجة ٢٤ ٪ والتي يتم تضمينها في فئة غير فعالة. (٣) نتائج الاختبار التي تم الحصول عليها قيمة نظم المعلومات الجغرافية. يساوي ٠,٠٠. قيمة سي.ج. > ٠,٠٥، ثم ح٠ تم رفضه ، مما يعني أن هناك تغييرا في كفاءة نظام الحظر على نتائج التعلم للطلاب مع نتائج ن- (نتائج حصلت نتائج (٤). كسب درجة ٣٣ ٪ والتي يتم تضمينها في فئة غير فعالة الاختبار التي تم الحصول عليها قيمة نظم المعلومات الجغرافية. يساوي ٠,٠٠. قيمة سي.ج. > ٠,٠٥، ثم ح٠ تم رفضه ، مما يعني أن هناك تغييرا في كفاءة نظام الحظر على نتائج التعلم للطلاب مع نتائج ن-كسب درجة ٣٣ ٪ والتي يتم تضمينها في فئة غير فع