

## ABSTRAK

Halimah, Siti. 2022. *Penanaman Pendidikan Nilai Karakter Religius Siswa Melalui Pembelajaran Akidah Akhlak di SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Skripsi: Saiful Bahri, M.Pd.I

**Kata Kunci:** Penanaman Pendidikan, Nilai Karakter Religius, Pembelajaran Akidah Akhlak

Fenomena merosotnya karakter siswa disebabkan karena lemahnya pendidikan karakter dalam meneruskan nilai-nilai kebangsaan pada peralihan generasi. Pendidikan karakter sangat dibutuhkan untuk diterapkan, karena siswa pada masa anak usia dini hingga sekolah dasar memerlukan pendidikan moral yang mampu menjelaskan tidak hanya prinsip-prinsip tentang benar dan salah. Pendidikan karakter merupakan upaya untuk membantu perkembangan jiwa anak-anak secara lahir maupun batin menuju ke arah peradaban yang manusiawi dan lebih baik lagi.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana proses perencanaan penanaman pendidikan nilai karakter religius siswa melalui pembelajaran akidah akhlak di SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung, (2) Bagaimana proses pelaksanaan penanaman pendidikan nilai karakter religius siswa melalui pembelajaran akidah akhlak di SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung, (3) Bagaimana faktor penghambat penanaman pendidikan nilai karakter religius siswa melalui pembelajaran akidah akhlak di SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung. Berdasarkan fokus penelitian tersebut terdapat tujuan penelitian yaitu (1) Untuk mendeskripsikan proses perencanaan penanaman pendidikan nilai karakter religius siswa melalui pembelajaran akidah akhlak di SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung, (2) Untuk mendeskripsikan proses pelaksanaan penanaman pendidikan nilai karakter religius siswa melalui pembelajaran akidah akhlak di SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung, (3) Untuk mendeskripsikan faktor penghambat penanaman pendidikan nilai karakter religius siswa melalui pembelajaran akidah akhlak di SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung.

Pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian ini penelitian deskriptif. Instrumen kunci adalah peneliti sendiri dan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) Proses perencanaan penanaman pendidikan nilai karakter religius yaitu (a) Mempersiapkan RPP yang telah dibuat sebelumnya yang didalamnya terdapat strategi dan metode (b) Guru menerapkan berbagai metode dalam menyampaikan materi saat pembelajaran berlangsung, memberikan tugas kepada siswa guna untuk melatih pemahaman siswa akan materi. (2) Proses pelaksanaan penanaman pendidikan nilai karakter religius yaitu (a) Guru menerapkan kegiatan secara rutin, (b) Guru menjadi pengawas dalam semua pelaksanaan kegiatan beribadah agar siswa menjalankan kegiatan dengan

baik, (c) Guru melakukan kegiatan pembiasaan kedisiplinan beribadah yang difokuskan ke musholla seperti berwudhu, shalat dhuha, mengaji, hafalan surat pendek, membaca asmaul husna, shalat dzuhur berjamaah, budaya peduli lingkungan, dan istighosah. (d) Guru menertibkan siswa yang tidak disiplin disini guru menerapkan sistem hukuman (3) Faktor penghambat penanaman pendidikan nilai karakter religius melalui pembelajaran akidah akhlak yaitu (a) Kurang menguasai pelajaran, (b) Latar belakang sosial keluarga, dan (c) Kurangnya kesadaran siswa .

## ABSTRACT

Halima, Siti. 2022. Instilling Students' Religious Character Education Values Through Akhlak Aqidah Learning at SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung. Thesis, Department of Elementary Madrasah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Thesis Advisor: Saiful Bahri, M.Pd.I

**Keywords: Embedding Educational Values, Religious Character, Learning Akhlak Aqidah.**

The phenomenon of the decline in the character of students is due to the weakness of character education in transmitting national values at the transition of generations. Character education really needs to be implemented, because students in early childhood need moral education that is able to explain not only the principles of right and wrong. Character education is an effort to help develop the souls of children both physically and spiritually towards a humane and better civilization.

The focus of the research in this research is (1) What is the planning process for inculcating religious character values of students through learning the moral creed at SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung, (2) What is the process of implementing the instilling of religious character values for students through learning the moral creed at SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung, (3) What are the inhibiting factors in instilling students' religious character value education through learning the moral creed at SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung. The aims of this research are to (1) to describe the planning process of instilling the values of religious character education through learning the moral creed at SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung, (2) to describe the process of implementing the inculcation of religious character education values through learning the moral creed at SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung, (3) To describe the inhibiting factors for instilling the value of religious character education through learning the moral creed at SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung.

The qualitative research approach to this type of research is descriptive research. The key instruments were the researchers themselves and the data collection techniques used were participant observation, in-depth interviews and documentation.

The results of the study show that, (1) The planning process for instilling religious character education values, namely (a) Preparing lesson plans that have been made before which includes strategies and methods (b) The teacher applies various methods in conveying material during learning, assigns assignments to students to train students' understanding of the material. (2) The process of implementing religious character education values, namely (a) The teacher implements routine activities, (b) The teacher becomes a supervisor in all implementation of worship activities so that students carry out activities well, (c) The teacher carries out activities to habituate the discipline of worship which is focused on prayer rooms such as ablution, dhuha prayer, reciting the Koran, memorizing short letters, reciting the asmaul husna, congregational midday

prayers, a culture of caring for the environment, and istighosah. (d) The teacher disciplines students who are not disciplined here, the teacher applies a punishment system (3) The inhibiting factors for instilling the value of religious character education through learning aqidah morals are (a) Lack of mastery of subjects, (b) Social family background, and (c) Lack of awareness student .

## الملخص

حليمة، سبتي. ٢٠٢٢. زراعة قيمة التربية الخلقية الدينية لطلاب في خلال تعليم عقيدة أخلاق في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأسرار رينجين فيتو تولونج أجونج. البحث العلمي، قسم تعليم مدرس المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد عالي رحمة الله تولونج أجونج. المشرف: سيف البحر الماجستير.

**الكلمة الرئيسية:** زراعة قيمة التربية، الخلقية الدينية، تعليم عقيدة أخلاق

الظواهر من شخصية الطلاب الضعيف بسبب تعليم الخلقية في نقل القيم الوطنية عند انتقال الأجيال. يحتاج تعليم الشخصية حقًا إلى التنفيذ، لأن الطلاب في مرحلة الطفولة المبكرة يحتاجون إلى تعليم أخلاقي قادر على شرح ليس فقط مبادئ الصواب والخطأ. تعليم الشخصية هو محاولة للمساعدة في تطوير أرواح الأطفال جسديًا وعقليًا نحو حضارة إنسانية أفضل.

محور البحث في هذا البحث هو (١) ما هي عملية التخطيط لغرس تعليم قيم الشخصية الدينية لدى الطلاب من خلال تعلم العقيدة الأخلاقية في مدرسة العصورولونجأجونج (٢) ما هي عملية تنفيذ غرس الشخصية الدينية؟ قيم التعليم للطلاب من خلال تعلم العقيدة الأخلاقية في مدرسة العصورولونجأجونج، (٣) كيف العوامل المثبطة تغرس تعليم قيمة الشخصية الدينية للطلاب من خلال تعلم العقيدة الأخلاقية في مدرسة العصورولونجأجونج. أهداف من هذا البحث هو ل (١) لوصف عملية التخطيط لزراعة قيم تعليم الخلقية الدينية من خلال تعليم عقيدة أخلاق في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأسرار رينجين فيتو تولونج أجونج، (٢) لوصف عملية التنفيذ لزراعة قيم تعليم الخلقية الدينية من خلال تعليم عقيدة أخلاق في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأسرار رينجين فيتو تولونج أجونج، (٣) لوصف العوامل العراقية لزراعة قيم تعليم الخلقية الدينية من خلال تعليم عقيدة أخلاق في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأسرار رينجين فيتو تولونج أجونج.

مدخل البحث المستخدم هو البحث الوصفي. الأدوات الرئيسية هي الباحثة نفسها وتقنية جمع البيانات المستخدمة هي ملاحظة المشاركين والمقابلة المتعمقة والتوثيق.

تدل نتائج هذا البحث أن (١) عملية التخطيط لزراعة قيم تعليم الخلقية الدينية يعني (أ) استعداد التخطيط التعليمي الذي صنعه المدرس وفيه استراتيجيات والطرق (ب) يطبق المدرس الطرق مختلفة في نقل المواد عند التعلم، وإعطاء الوظائف للطلاب من أجل تدريب فهم الطلاب للمادة. (٢) عملية التنفيذ لزراعة قيم تعليم الخلقية الدينية يعني (أ) يطبق المدرس الأنشطة ترتيبًا، (ب) المدرس كالمشرف في جميع أنشطة العبادة حتى يعمل الطلاب الأنشطة جيدًا. (ج) يعمل المدرس أنشطة لتعود نظام العبادة التي تركز على المصلى مثل الوضوء، وصلاة الضحى، وتلاوة القرآن، وحفظ الحروف القصيرة، وقراءة أسماء الحسنى، وصلاة الظهر في الجماعة، وثقافة الاهتمام بالبيئة، والاستغاثة. (د) يعمل المدرس بتأديب الطلاب غير المنضبطين بتطبيق نظام العقوبة. (٣) العوامل العراقية لزراعة قيم تعليم الخلقية الدينية من خلال تعليم عقيدة أخلاق يعني (أ) قليل فهم الدروس، (ب) الخلفية الإجتماعية لأسرة، و (ج) قليل الوعي للطلاب.