

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Keterlibatan Orang Tua dalam Pembelajaran Virtual Dari Rumah (VDR) dengan Media Gadget Siswa MIN 2 Blitar” ini ditulis oleh **MIFTAHUL HUDA**, NIM. 12205173091, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh ibu Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Kata kunci: *Keterlibatan orang tua, Pembelajaran virtual, Media gadget*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh naik turunnya minat siswa ketika pembelajaran virtual dari rumah dengan media gadget selama masa pandemi. Keterlibatan orangtua dalam meningkatkan minat belajar siswa selama mengikuti pembelajaran virtual dari rumah dengan media gadget merupakan salah satu hal yang perlu diperhatikan karena keterlibatan orangtua dalam pembelajaran sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa sehingga orangtua memegang peran sangat penting demi tercapainya sebuah tujuan pendidikan.

Untuk mengetahui hal tersebut, peneliti merumuskan fokus penelitian sebagai berikut: 1) Bagaimana bentuk keterlibatan orang tua dalam pembelajaran virtual dari rumah (VDR) dengan media gadget pada siswa MIN 2 Blitar? 2) Bagaimana bentuk penerapan pembelajaran virtual dari rumah (VDR) dengan media gadget pada siswa MIN 2 Blitar? 3) Bagaimana dampak positif dan negatif penggunaan gadget dengan keterlibatan orang tua dalam pembelajaran virtual dari rumah (VDR) siswa MIN 2 Blitar.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan menggunakan metode wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi sebagai metode pengumpulan data. Sumber data dalam penelitian ini meliputi: 1) *person* (orang) yaitu, (a) kepala madrasah, (b) waka kurikulum, (c) guru, (d) siswa, dan (e) orang tua. 2) *paper* (kertas/dokumen) berupa dokumentasi foto-foto kegiatan pembelajaran. 3) *place* (tempat), yaitu di MIN 2 Blitar. Teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Dalam penelitian ini juga dilakukan pengecekan keabsahan data dengan ketekunan atau keajegan pengamat, triangulasi meliputi sumber dan metode, dan pemeriksaan sejawat.

Hasil penelitian yang didapatkan adalah: (1) Keterlibatan orangtua dalam pembelajaran virtual dari rumah selama pandemi bergantung pada pendampingan dan pengawasan orangtua, pengadaan gadget sebagai sarana belajar dirumah, memberikan perhatian dan motivasi belajar. (2) bentuk penerapan pembelajaran di MIN 2 Blitar mayoritas menggunakan gadget, sistem pembelajaran yang diterapkan menggunakan semi virtual, dalam pengaplikasiannya menggunakan google classroom, google formulir, dan whatsapp. (3) dampak positif penggunaan gadget yakni: a) pembelajaran tetap bisa berjalan, b) orangtua dapat memantau perkembangan anak, c) mempermudah komunikasi d) efisiensi waktu. Dampak negatif penggunaan gadget antaralain: a) pembelajaran tidak berjalan maksimal,

b) menurunnya konsentrasi belajar, c) kecanduan gadget, d) radiasi yang ditimbulkan dari gadget.

ABSTRACT

Thesis with the title "Parental Involvement in Virtual Learning From Home (VDR) with MIN 2 Blitar Student Gadget Media" was written by **MIFTAHUL HUDA**, NIM. 12205173091, Department of Teacher Education, Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung who was guided by Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Keywords: *Parental involvement, virtual learning, gadget media*

This research is motivated by the ups and downs of student interest when learning virtual from home with gadget media during the pandemic. Parental involvement in increasing student interest in learning during virtual learning from home with gadget media is one thing that needs to be considered because parental involvement in learning greatly affects student learning achievement so that parents play a very important role in achieving an educational goal.

To find out, the researchers formulated the research focus as follows: 1) What is the form of parental involvement in virtual learning from home (VDR) with gadgets for students at MIN 2 Blitar? 2) What is the form of implementing virtual learning from home (VDR) with gadget media for MIN 2 Blitar students? 3) What are the positive and negative impacts of using gadgets with the involvement of parents in virtual learning from home (VDR) for students of MIN 2 Blitar?.

This study uses qualitative research methods using in-depth interviews, participant observation, and documentation as data collection methods. Sources of data in this study include: 1) *person* (people), namely, (a) the head of the madrasa, (b) waka curriculum, (c) teachers, (d) students, and (e) parents. 2) paper (paper/document) in the form of documentation of photos of learning activities. 3) place, namely at MIN 2 Blitar. Data analysis techniques used include data reduction, data presentation, drawing conclusions. In this study, the validity of the data was checked with the persistence or constancy of the observer, triangulation including sources and methods, and peer checking.

The results obtained are: (1) The involvement of parents in virtual learning from home during the pandemic depends on parental assistance and supervision, procurement of gadgets as a means of learning at home, providing attention and motivation to learn. (2) the form of application of learning at MIN 2 Blitar mostly uses gadgets, the learning system that is applied uses semi virtual, in its application using google classroom, google forms, and whatsapp. (3) the positive impacts of using gadgets are: a) learning can continue, b) parents can monitor children's development, c) facilitate communication d) time efficiency. The negative impacts of using gadgets include: a) learning does not run optimally, b) decreased concentration in learning, c) addiction to gadgets, d) radiation generated from gadgets.

الملخص

أطروحة بعنوان "مشاركة الوالدين في التعلم الافتراضي من المنزل أدوات الوساطة مع المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بليتار كتبها **مفتاح هدى**، نيم. ١٢٢٠٥١٧٣٠٩١ ، قسم إعداد المعلمين ، المدرسة الابتدائية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونجارجونج بإرشاد من البروفيسور د. الدكتور. هجرية. الحجة بينتي معونة. المجستر.

الكلمات الأساسية : مشاركة الوالدين ، التعلم الافتراضي ، وسائط الأداة

يتم تحفيز هذا البحث من خلال الصعود والهبوط في اهتمام الطلاب عند التعلم الافتراضي من المنزل باستخدام الوسائط الذكية أثناء الوباء. إن مشاركة الوالدين في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم أثناء التعلم الافتراضي من المنزل باستخدام وسائط الأدوات الذكية هو أحد الأشياء التي يجب مراعاتها لأن مشاركة الوالدين في التعلم تؤثر بشكل كبير على تحصيل تعلم الطلاب بحيث يلعب الآباء دورًا مهمًا للغاية في تحقيق هدف تعليمي.

لمعرفة ذلك ، صاغ الباحثون تركيز البحث على النحو التالي: (١) ما هو شكل مشاركة الوالدين في التعلم الافتراضي من المنزل مع أدوات للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بليتار؟ (٢) ما هو شكل تنفيذ التعلم الافتراضي من المنزل باستخدام وسائط الأدوات الذكية لطلاب المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بليتار؟ (٣) ما هي الآثار الإيجابية والسلبية لاستخدام الأدوات مع إشراك أولياء الأمور في التعلم الافتراضي من المنزل لطلاب المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بليتار؟

تستخدم هذه الدراسة طرق البحث النوعي باستخدام المقابلات المتعمقة ، ومراقبة المشاركين ، والتوثيق كطرق لجمع البيانات. تشمل مصادر البيانات في هذه الدراسة: (١) شخص (أشخاص) ، أي (أ) رئيس المدرسة ، (ب) منهج واکا ، (ج) المعلمين ، (د) الطلاب ، (هـ) أولياء الأمور. (٢) ورقة (ورقة / وثيقة) على شكل توثيق صور لأنشطة التعلم. (٣) المكان ، وبالتحديد في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بليتار. تشمل تقنيات تحليل البيانات المستخدمة تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. في هذه الدراسة ، تم التحقق من صحة البيانات مع ثبات أو ثبات المراقب ، والتثليث بما في ذلك المصادر والطرق ، وفحص الزملاء.

النتائج التي تم الحصول عليها هي: (١) تعتمد مشاركة الآباء في التعلم الافتراضي من المنزل أثناء الوباء على مساعدة الوالدين والإشراف عليهم ، وشراء الأدوات كوسيلة للتعلم في المنزل ، وتوفير الاهتمام والتحفيز للتعلم. (٢) شكل تطبيق التعلم في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بليتار يستخدم في الغالب الأدوات ، ونظام التعلم المطبق يستخدم شبه افتراضي ، في تطبيقه باستخدام جوجل الفصول الدراسية ، و نماذج جوجل ، و وتسب. (٣) الآثار الإيجابية لاستخدام الأدوات هي: (أ) يمكن أن يستمر التعلم ، (ب) يمكن للوالدين مراقبة نمو الأطفال ، (ج) تسهيل الاتصال (د) كفاءة الوقت. تشمل الآثار السلبية لاستخدام الأدوات ما يلي: (أ) لا يعمل التعلم بالشكل الأمثل ، (ب) انخفاض التركيز في التعلم ، (ج) الإدمان على الأدوات ، (د) الإشعاع المتولد من الأدوات.