

ABSTRACT

Salsabila, Syauqina Ila. Student Registered Number 17203163079. 2023. *Parents' Support in Students' English Learning at The Eighth Grade of MTs Darussalam Kademangan Blitar*. Thesis. English Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University (UIN Sayyid Ali Rahmatullah) of Tulungagung. Advisor: Dr. Hj. Ida Isnawati, M.Pd.

Keywords: Parents' Support, Students' English Learning

Students in Indonesia have more difficulties in learning English than other students in different countries. It is caused by many factors influencing them in learning English. Since English is a compulsory subject and a part of the school curriculum, students have to study it. Many experts of education try to reveal the problem of English learning. The curriculum, approach, method of English teaching is always revised and improved in order to achieve the goal of teaching learning process. Therefore, students are able to learn English easily. Parents become one factor that influences the teaching learning process. Parents' support becomes the most important place in students' English learning achievement. It is because parents have the biggest role in a child's environment as a student. This environment is the first and main place for children where they begin to interact with surroundings and establish the experiences that helped them to interact with the physical and social environment. Therefore, parents have big responsibilities in learning English to their children so they will improve their English better.

The formulation of the research question were: 1) What types of support given by parents for students in learning English? 2) What reasons behind parents' support in students' English learning?

This study used a descriptive qualitative research method. Subjects of the study were from five parents of students at eighth grade of MTs Darussalam Kademangan Blitar and five students or children themselves who had high achievement in learning English. The techniques of collecting data used were interviews and documentation. To analyze the data, the researcher used data reduction, data display and conclusion drawing. To know the credibility of the findings, the researcher used triangulation, that were data triangulation and methodological triangulation.

The result showed that: 1) Parents support their child by using many aspects of parents' support, including parenting, communicating, and learning at home. All of these aspects show that mostly parents support their child in the house and in the school. Parents fulfill their children's needs in any form of needs, such as health, school supplies, space and time for schoolwork at home, positive home

conditions, and children's need in the feeling loved, feeling secured and socializing skill with their neighborhood. Another type is that the parents communicate with the teacher as their form of supporting their child in school. So, they don't support their child only at home, but also in their child's school either. 2) Parents' support is influenced by many factors, including family environment, socio-economic, parents' education ability and parents' aspiration towards English. These factors are relatable with the support given by parents earlier.

ABSTRAK

Salsabila, Syaqqina Ila. Nomor Induk Mahasiswa 17203163079. 2023. *Parents' Support in Students' English Learning at The Eighth Grade of MTs Darussalam Kademangan Blitar*. Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Hj. Ida Isnawati, M.Pd.

Kata kunci: Dukungan Orang Tua, Bahasa Inggris Siswa

Siswa di Indonesia memiliki lebih banyak kesulitan dalam belajar bahasa Inggris daripada siswa lain di negara lain. Hal ini disebabkan oleh banyak faktor yang mempengaruhi mereka dalam belajar bahasa Inggris. Karena bahasa Inggris adalah mata pelajaran wajib dan bagian dari kurikulum sekolah, siswa harus mempelajarinya. Banyak ahli pendidikan mencoba mengungkap masalah pembelajaran bahasa Inggris. Kurikulum, pendekatan, metode pengajaran bahasa Inggris selalu direvisi dan diperbaiki untuk mencapai tujuan proses belajar mengajar. Oleh karena itu, siswa dapat belajar bahasa Inggris dengan mudah. Orang tua menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi proses belajar mengajar. Dukungan orang tua menjadi tempat yang paling penting dalam prestasi belajar bahasa Inggris siswa. Hal ini dikarenakan orang tua memiliki peran terbesar dalam lingkungan anak sebagai seorang pelajar. Lingkungan ini merupakan tempat pertama dan utama bagi anak di mana mereka mulai berinteraksi dengan lingkungan sekitar dan membentuk pengalaman-pengalaman yang membantu mereka berinteraksi dengan lingkungan fisik dan sosial. Oleh karena itu, orang tua memilik tanggung jawab yang besar dalam mempelajari bahasa Inggris kepada anak-anaknya agar mereka dapat meningkatkan bahasa Inggris mereka dengan lebih baik.

Rumusan pertanyaan penelitian adalah: 1) Jenis dukungan apa yang diberikan orang tua kepada siswa dalam belajar Bahasa Inggris? 2) Apa alasan di balik dukungan orang tua dalam pembelajaran Bahasa Inggris siswa?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Subyek penelitian adalah lima orang tua siswa kelas VIII MTs Darussalam Kademangan Blitar dan lima siswa atau anak-anak itu sendiri yang berprestasi tinggi dalam belajar bahasa Inggris. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara dan dokumentasi. Untuk menganalisis data, peneliti menggunakan reduksi data, transkripsi wawancara, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Untuk mengetahui kredibilitas temuan, peneliti menggunakan triangulasi, yaitu triangulasi data dan triangulasi metodologi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Orang tua mendukung anaknya dengan menggunakan banyak aspek dukungan orang tua, termasuk pengasuhan, berkomunikasi, dan belajar di rumah. Semua aspek ini menunjukkan

bahwa sebagian besar orang tua mendukung anaknya di rumah dan di sekolah. Orang tua memenuhi kebutuhan anaknya dalam berbagai bentuk kebutuhan, seperti kesehatan, perlengkapan sekolah, ruang dan waktu untuk mengerjakan tugas sekolah di rumah, kondisi rumah yang positif, dan kebutuhan anak akan rasa dicintai, rasa aman dan keterampilan bersosialisasi dengan lingkungannya. Tipe lainnya adalah orang tua berkomunikasi dengan guru sebagai bentuk pendampingan anaknya di sekolah. Jadi, mereka tidak hanya mendukung anaknya di rumah, tapi juga di sekolah anaknya. 2) Dukungan orang tua dipengaruhi oleh banyak faktor, antara lain lingkungan keluarga, sosial ekonomi, kemampuan pendidikan orang tua dan aspirasi orang tua terhadap bahasa Inggris. Faktor-faktor tersebut tidak terlepas dari dukungan yang diberikan oleh orang tua sebelumnya.