

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Tata Surya Kelas VII di MTsN 2 Blitar” ditulis oleh Indah Putri Wahyuni, NIM. 12211193063, Program Studi Tadris Fisika, yang dibimbing oleh Bapak Muhammad Luqman Hakim Abbas, S.Si., M.Pd.

**Kata Kunci :** *Problem Based Learning* (PBL), Keaktifan, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh siswa yang memiliki keaktifan dan hasil belajar yang masih rendah. Hasil observasi di MTsN 2 Blitar ialah pembelajaran masih menggunakan model pembelajaran konvensional atau masih berpusat pada guru dan siswa hanya mengamati serta memperhatikan materi. Keterbatasan buku pelajaran, kurang adanya inovasi dan interkasi dengan siswa membuat siswa menjadi kurang aktif dan antusias. Inovasi pembelajaran yang baru dibutuhkan untuk mengatasi rendahnya keaktifan dan hasil belajar siswa, salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan kelebihanannya tersebut diharapkan dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar IPA siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap keaktifan belajar siswa pada materi tata surya kelas kelas VII di MTsN 2 Blitar. (2) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa pada materi tata surya kelas kelas VII di MTsN 2 Blitar. (3) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada materi tata surya kelas kelas VII di MTsN 2 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen* dengan menggunakan desain penelitian *non-equivalen control group desaign*. Populasi pada penelitian ini sebanyak 345 siswa, sampel dari penelitian ini ialah kelas VII K sebanyak 30 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VII J sebagai kelas kontrol sebanyak 29 siswa. Kedua kelas sampel ini dipilih dengan teknik *purposive sampling* sebagai objek dari penelitian dikarenakan kelas tersebut bisa mewakili karatektiristik populasi yang dibutuhkan dengan pertimbangan kemampuan yang hampir sama yang didasarkan pada nilai rata-rata mata pelajaran IPA. Instrumen penelitian ini adalah angket keaktifan belajar dan soal *pretest posttest*. Teknik analisis data yang dipakai ada tiga jenis uji yaitu : uji instrumen (uji validasi dan uji reliabilitas), uji prasyarat (uji normalitas dan uji homogenitas), dan uji hipotesis (uji *Independent T-Test* dan uji MANOVA).

Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap keaktifan belajar siswa pada materi tata surya kelas kelas VII di MTsN 2 Blitar dengan nilai signifikansi 0,007. (2) Terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa pada materi tata surya kelas kelas VII di MTsN 2 Blitar dengan nilai signifikansi 0,000. (3) Terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada materi tata surya kelas kelas VII di MTsN 2 Blitar dengan nilai signifikansi 0,000.

## ABSTRACT

This thesis entitled “The effect of Problem Based Learning (PBL) learning Model on the activeness and learning outcomes of students on the material of the solar system Class VII in MTsN 2 Blitar” written by Indah Putri Wahyuni, NIM. 12211193063, Tadris physics study Program, which is guided by Mr. Muhammad Luqman Hakim Abbas, S.Si., M.Pd.

**Keywords:** Problem Based Learning( PBL), activeness, learning outcomes

This was motivated by students who have activeness and learning outcomes are still low. The results of observations in MTsN 2 Blitar is still using conventional learning model or still centered on teachers and students only observe and pay attention to the material. Limited textbooks, lack of innovation and interaction with students make students become less active and enthusiastic. New learning innovations are needed to overcome the low activity and learning outcomes of students, one of which is by using the Problem Based Learning (PBL) learning model with its advantages is expected to improve the activity and learning outcomes of science students.

The purpose of this study is (1) to determine the presence or absence of the influence of Problem Based Learning (PBL) learning model on the activeness of student learning in the Solar System material Class VII class in MTsN 2 Blitar. (2) to determine whether or not the influence of Problem Based Learning (PBL) learning model on student learning outcomes in Class VII Solar System material in MTsN 2 Blitar. (3) to determine whether or not the influence of Problem Based Learning (PBL) learning model on the activeness and learning outcomes of students in Class VII Solar System material in MTsN 2 Blitar.

This study uses a quantitative approach to the type of quasi-experimental research using non-equivalent control group design research design. The population in this study as many as 345 students, the sample of this study is Class VII K as many as 30 students as an experimental class and Class VII J as a control class as many as 29 students. Both sample classes were selected with purposive sampling technique as the object of research because the class can represent karatekristik population needed with consideration of almost the same ability based on the average value of science subjects. The instrument of this study is a questionnaire of learning activeness and pretest posttest questions. Data analysis techniques used there are three types of tests, namely: instrument test (validation test and reliability test), prerequisite test (normality test and homogeneity test), and hypothesis test (Independent T-Test and MANOVA test).

The conclusion of this study shows that: (1) there is an influence of Problem Based Learning (PBL) learning model on the activeness of student learning on solar system material in Class VII class in Mtsn 2 Blitar with a significance value of 0.007. (2) There is an influence of Problem Based Learning (PBL) learning model on student learning outcomes in Class VII Solar System material in MTsN 2 Blitar with a significance value of 0.000. (3) there is an influence of Problem Based Learning (PBL) learning model on the activeness and learning outcomes of students in Class VII Solar System material in MTsN 2 Blitar with a significance value of 0.000.

## المخلص

أطروحة بعنوان " تأثير التعلم القائم على المشكلة) بل (نموذج التعلم على النشاط ونتائج التعلم من الطلاب على المواد من النظام الشمسي الفئة السابعة في متسن ٢ بليتار "كتبه إندا بوتري واهيوني ، نيم . ١٢٢١١٩٣٠٦٣، وتحت إشراف محمد لقمان حكيم عباس، بكالوريوس العلوم، الماجستير في التربية.

التعلم نتائج ، النشاط ، (بل) المشكلة على القائم التعلم :الرئيسية الكلمات

نتائج منخفضة تزال لا التعلم ونتائج نشاط لديهم الذين الطلاب قبل من مدفوعة الدراسة هذه كانت والطلاب المعلمين على تركيز تزال لا أو التقليدية التعلم نماذج تستخدم تزال لا بليت ٢ متسن في ملاحظاتي الطلاب تجعل الطلاب مع والتفاعل الابتكار ونقص المحدودة المدرسية الكتب .المواد إلى والانتباه مراقبة فقط التعلم ونتائج المنخفض النشاط على للتغلب جديدة تعليمية ابتكارات إلى حاجة هناك .وحماسة نشاطا أقل النشاط تحسين إلى مزاياه مع المشكلات حل على القائم التعلم نموذج استخدام يؤدي أن المتوقع ومن ، للطلاب العلوم لطلاب التعلم ونتائج

(بل)المشكلة على القائم التعلم تأثير وجود عدم أو وجود لتحديد (١) هو الدراسة هذه من والغرض (٢) . بليتار ٢ متسن في الطبقة السابع الصف المواد الشمسي النظام في الطلاب تعلم نشاط على التعلم نموذج في الطلاب تعلم نتائج على التعلم نموذج(بل) المشكلة على القائم التعلم تأثير يكن لم أو كان إذا ما لتحديد القائم التعلم تأثير يكن لم أو كان إذا ما لتحديد (٣) . بليتار ٢ متسن في الشمسي النظام المواد السابع الصف في الطلاب من التعلم ونتائج النشاط على التعلم نموذج(بل) المشكلة على بليتار ٢ متسن في

غير التحكم مجموعة تصميم بحث تصميم باستخدام التجريبي شبه البحث لنوع كمي نهجا الدراسة هذه ستخدم ما ك السابعة الفئة هي الدراسة هذه من وعينة ، طالبا ٣٤٥ الى يصل ما الدراسة هذه في السكان .المكافئ كلا اختيار تم .طالبا ٢٩ الى يصل ما تحكم كطبة ي السابعة والطبقة التجريبية كطبة طالبا ٣٠ الى يصل كاراتيكتيريستيك السكان تمثل أن يمكن الطبقة لأن للبحث كموضوع هادفة العينات أخذ تقنية مع العينة الفئتين استبيان هي الدراسة هذه أداة .العلمية المواد قيمة متوسط أساس على تقريبا القدرة نفس في النظر مع اللازمة ، الاختبارات من أنواع ثلاثة هناك المستخدمة البيانات تحليل تقنيات .المسوق الاختبار وأسئلة التعلم لنشاط اختبار) الأساسية المتطلبات واختبار ، (الموثوقية واختبار الصحة من التحقق اختبار) الأداة اختبار :وهي (مانوفا واختبار المستقل تي اختبار) الفرضية واختبار ، (التجانس واختبار الطبيعية الحالة

على التعلم نموذج (بل) المشكلة على القائم التعلم تأثير هناك (١) :أن الدراسة هذه استنتاج وبيين . أهمية قيمة مع متسن ٢بليتار في الصف السابع الصف في الشمسي النظام المواد على الطلاب تعلم نشاط السابع الصف في الطلاب تعلم نتائج على التعلم نموذج (بل) المشكلة على القائم التعلم تأثير هناك (٢) .٠٠٧ . المشكلة على القائم التعلم تأثير هناك (٣) .٠٠٠٠ . أهمية قيمة مع بليتار ٢ متسن في الشمسي النظام المواد ٢ متسن في الشمسي النظام المواد السابع الصف في الطلاب من التعلم ونتائج النشاط على التعلم نموذج (بل) .٠٠٠٠ . أهمية قيمة مع بليتار