

ملخص

رسالة الماجستير تحت العنوان "فعالية استخدام نموذج التعلم الجسدي، السمعي، البصري، الفكري (SAVI) لزيادة دافع الطلاب وإتقانهم في المفردات العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المصلحون تلوجو، كانيجارا" قد كتبتها نبيلة أوليانا فؤادية، رقم القيد: ١٦٠١٦٠٤٢١٠٤٢٨٥٠، سنة ٢٠٢٣، قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، تحت إشراف الدكتور سليمان و الأستاذ الدكتور صاحب، الماجستير.

الكلمة الرئيسية: نموذج تعلم SAVI، دافع، مفردات.

خلفية البحث: هذا البحث مدفوع بعالم التعليم الذي غالبًا ما يواجه مشاكل في عملية التعلم. خاصة في تعلم اللغة العربية. تحدث هذه المشكلات بسبب عدة عوامل، من بينها أن المعلم أقل إبداعًا في تطبيق نموذج التعلم. تتسبب نماذج التعلم غير المتنوعة والتربية في عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، لذا فإن نموذج الطالب هو أن تعلم اللغة العربية يصعب دائمًا تعلمه وفهمه. بالإضافة إلى ذلك، كان العديد من الطلاب يفتقرون إلى إتقان المفردات. وفي الوقت نفسه، أحد شروط تحقيق مهارة اللغة العربية الأربعة هو إتقان المفردات. تحتاج هذه المشاكل إلى الاهتمام من أجل الحصول على الحل الصحيح. أحد الحلول التي يمكن اتخاذها للإجابة على هذه المشكلات هو استخدام نموذج تعليم فعال وممتع. لأن اختيار نموذج التعلم الفعال يحدد النجاح في عملية التعلم. أحد نماذج التعلم القادرة على دعم ذلك هو استخدام نموذج تعلم SAVI. من خلال نموذج التعلم هذا، يسمح للطلاب بأن يكونوا نشيطين ومتفاعلين، ويصبح التعلم نشاطًا ممتعًا. بحيث يُتوقع أن تزيد من الدافعية وإتقان المفردات العربية لدى الطلاب.

مسائل البحث: (١) كيف يتم تطبيق نموذج تعلم SAVI في الفصل التجريبي وطريقة تعلم التدريب في الفصل التحكيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية المصلحون تلوجو كانيجارا؟ (٢) كيف يتم الدافع وإتقان المفردات العربية لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المصلحون تلوجو كانيجارا الذي يتم تدريسه باستخدام نموذج تعلم SAVI؟ (٣) كيف يتم الدافع وإتقان المفردات العربية لدى طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المصلحون تلوجو كانيجارا الذي يتم تدريسه باستخدام طريقة تعلم التدريب؟ (٤) هل

هناك فرق في الفعالية بين استخدام نموذج تعلم SAVI وطريقة تعلم التدريب من حيث دافع التعلم وإتقان المفردات العربية لدى طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المصلحون تلوجو كانيجارا؟

منهجية البحث: المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج كمي لهذا النوع من البحث شبه تصميم تجريبي (*quasi ekperimental design*) والتي تضمنت مجموعتين من العينات هما المجموعة التجريبية والمجموعة التحكمية. المجموعة التجريبية هي المجموعة التي يتم تدريسها باستخدام نموذج تعلم SAVI، وهي الطلاب في الفصل العاشر الاجتماعي، بينما المجموعة التحكمية هي المجموعة التي يتم تدريسها بطريقة تعلم التدريب وهي طلاب في الفصل العاشر الطبيعي. علاوة على ذلك، كانت طرق جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والاختبارات والملاحظات. وبالنسبة لتقنية تحليل البيانات المستخدمة فهي التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستنتاجي في شكل اختبارات الحالة الطبيعية واختبارات التجانس واختبار الفرضيات. أما فيما يتعلق بمعالجة البيانات، فإنه يستخدم مساعدة برنامج تطبيق *SPSS 22 for windows*.

نتائج البحث: في الدافع التعليمي للطلاب، هناك فرق كبير بين استخدام نموذج تعلم SAVI ونموذج التعلم لطريقة تعلم التدريب ذات قيمة الدلالة ٢-الذيل (*Sig. (2-tailed)*) أصغر من ٠,٠٥ ($٠,٠٠٧ > ٠,٠٥$)، ثم يتم رفض فرضية العدم (H_0) ويتم قبول الفرضية البديلة (H_a). يمكن استنتاج أن نموذج تعلم SAVI في الفصل التجريبي أكثر فعالية من طريقة تعلم التدريب في الفصل التحكمي من حيث دافع تعلم الطلاب. بالنسبة لإتقان المفردات العربية للطلاب، هناك فرق كبير بين استخدام نموذج تعلم SAVI وطريقة تعلم التدريب ذات قيمة الدلالة ٢-الذيل (*Sig. (2-tailed)*) أصغر من ٠,٠٥ ($٠,٠٠١ > ٠,٠٥$)، ثم يتم رفض فرضية العدم (H_0) ويتم قبول الفرضية البديلة (H_a). يمكن استنتاج أن نموذج تعلم SAVI في الفصل التجريبي أكثر فعالية من طريقة تعلم التدريب في الفصل التجريبي من حيث نتائج إتقان الطلاب للمفردات العربية.

ABSTRACT

This thesis entitled “**The Effectiveness of Using the Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) Learning Model on Increasing Motivation and Mastery of Arabic Vocabulary in Students at Islamic Senior High School Al Muslihuun Tlogo**” was written by Nabila Ulyana Fuadiah, NIM. 12850421016, Year 2023, Department of Arabic Language Education, Postgraduate, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor: Dr. Sulaiman and Prof. Dr. Soki, M.Pd. I.

Keywords: *SAVI Learning Model, Motivation, Vocabulary.*

Background: This research is motivated by the world of education which is often faced with problems in the learning process. Especially in learning Arabic. These problems occur due to several factors, one of which is the teacher who is less creative in applying the learning model. Learning models that are not varied and monotonous cause a lack of student interest in learning Arabic, so that the student paradigm is that learning Arabic is always difficult to learn and understand. In addition, many of the students were very lacking in vocabulary mastery. Meanwhile, increasing vocabulary is very important for someone who learns Arabic, because one of the conditions for achieving the four maharoh of Arabic is vocabulary mastery. These problems need attention in order to get the right solution. One solution that can be taken in answering these problems is to use an effective and fun learning model. Because the selection of an effective learning model determines success in the learning process. One learning model that is able to support this is to use the SAVI learning model. Through this learning model, it allows students to be active and interactive, and learning becomes a fun activity. So that it is expected to increase the motivation and mastery of students' Arabic vocabulary.

Problem Formulation: 1) How is the Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) learning model implemented in the experimental class and learning methods *drill* in the control class, at MA Al-Muslihuun Tlogo Blitar?, 2) How is the motivation and mastery of Arabic vocabulary of students at MA Al-Muslihuun Tlogo Blitar, which is taught with the Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) learning model?, 3) How is the motivation and mastery of Arabic vocabulary of students at MA Al-Muslihuun Tlogo Blitar, which is taught by learning methods *drill*?, 4) Is there a difference in effectiveness between the use of the Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) learning model and the learning method *drill* in terms of learning motivation and Arabic vocabulary mastery of students at MA Al-Muslihuun Tlogo Blitar?

Research Methods: The approach used in this study is a quantitative approach to this type of research *quasi experimental design*, which involved two sample groups, namely the experimental group and the control group. The experimental group is the group that is taught with the SAVI learning model, namely students in class X IPS, while the control group is the group that is taught with the learning method *drill* namely students of class X IPA. Furthermore, the data collection methods used were

questionnaires, tests, and observations. And for the data analysis technique used is descriptive statistical analysis and inferential statistical analysis in the form of normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing. As for processing the data, it uses the help of the SPSS 22 for Windows application program.

Research Result: The results of the research conducted showed that in the learning motivation of students, there was a significant difference between the use of the SAVI learning model and the learning model of the Drill learning method. with value S_{ay} . (*2-tailed*) smaller than 0.05 ($0.007 < 0.05$), then H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be concluded that the SAVI learning model in the experimental class is more effective than the Drill learning method in the control class in terms of students' learning motivation. Meanwhile, in the mastery of students' Arabic vocabulary, there is a significant difference between the use of the SAVI learning model and the learning model of the Drill learning method with value S_{ay} . (*2-tailed*) on smaller than 0.05 ($0.001 < 0.05$), then H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be concluded that the SAVI learning model in the experimental class is more effective than the Drill learning method in the control class in terms of the results of students' Arabic vocabulary mastery.

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) terhadap Peningkatan Motivasi dan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa di MA Al Muslihuun Tlogo” ini ditulis oleh Nabila Ulyana Fuadiah, NIM. 12850421016, Tahun 2023, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, UIN SATU Tulungagung dan dibimbing oleh Dr. Sulaiman dan Prof. Dr. Sokip, M. Pd. I.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran SAVI, Motivasi, Kosakata.*

Latar Belakang: Penelitian ini dilatarbelakangi oleh dunia pendidikan yang seringkali dihadapkan pada permasalahan proses pembelajaran. Khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab. Adapun permasalahan tersebut terjadi karena beberapa faktor, salah satunya adalah guru yang kurang kreatif dalam menerapkan model pembelajaran. Model pembelajaran yang tidak variatif dan monoton menyebabkan kurangnya minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab, sehingga paradigma siswa bahwa belajar bahasa Arab selalu sulit untuk dipajari dan dipahami. Selain itu, banyak dari siswa yang sangat kurang dalam penguasaan kosakata. Sedangkan, meningkatkan kosakata sangat penting bagi seseorang yang mempelajari bahasa Arab, karena salah satu syarat untuk mencapai keempat maharoh bahasa Arab adalah penguasaan kosakata. Permasalahan tersebut perlu mendapat perhatian guna mendapatkan solusi yang tepat. Salah satu solusi yang dapat ditempuh dalam menjawab permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang efektif dan menyenangkan. Karena pemilihan model pembelajaran yang efektif menentukan keberhasilan dalam proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang mampu mendukung hal tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran SAVI. Melalui model pembelajaran tersebut, memungkinkan siswa aktif dan interaktif, serta belajar menjadi kegiatan yang menyenangkan. Sehingga diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa.

Rumusan masalah: 1) Bagaimana keterlaksanaan model pembelajaran SAVI pada kelas eksperimen dan metode pembelajaran *Drill* pada kelas kontrol, di MA Al-Muslihuun Tlogo Blitar?, 2) Bagaimana motivasi dan penguasaan kosakata bahasa Arab peserta didik di MA Al-Muslihuun Tlogo Blitar, yang diajarkan dengan model pembelajaran SAVI?, 3) Bagaimana motivasi dan penguasaan kosakata bahasa Arab peserta didik di MA Al-Muslihuun Tlogo Blitar, yang diajarkan dengan metode pembelajaran *Drill*?, 4) Apakah terdapat perbedaan keefektifan antara penggunaan model pembelajaran SAVI dengan metode pembelajaran *Drill* ditinjau dari motivasi belajar dan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa di MA Al-Muslihuun Tlogo Blitar?

Metode Penelitian: Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi ekperimental design*, yang melibatkan dua kelompok sampel, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Kelompok eksperimen adalah kelompok yang diajarkan dengan model pembelajaran SAVI yaitu peserta didik kelas X IPS, sedangkan kelompok kontrol adalah kelompok yang diajarkan dengan metode pembelajaran *drill* yaitu peserta didik kelas X IPA. Selanjutnya, metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket, tes, dan observasi. Dan untuk teknik analisis data yang digunakan adalah menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial yang berupa uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Adapun dalam pengolahan datanya menggunakan bantuan aplikasi program SPSS 22 for windows.

Hasil Penelitian: Hasil penelitian yang dilaksanakan menunjukkan bahwa pada motivasi belajar peserta didik, terdapat perbedaan yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran SAVI dengan model pembelajaran metode pembelajaran Drill dengan nilai *Sig. (2-tailed)* lebih kecil dari 0,05 ($0,007 < 0,05$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran SAVI di kelas eksperimen lebih efektif dari metode pembelajaran Drill di kelas kontrol ditinjau dari motivasi belajar peserta didik. Sedangkan pada penguasaan kosa kata bahasa Arab peserta didik, terdapat perbedaan yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran SAVI dengan model pembelajaran metode pembelajaran Drill dengan nilai *Sig. (2-tailed)* pada lebih kecil dari 0,05 ($0,001 < 0,05$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran SAVI di kelas eksperimen lebih efektif dari metode pembelajaran Drill di kelas kontrol ditinjau dari hasil penguasaan kosa kata bahasa Arab peserta didik.