

فهرس

أ	الغلاف
أ	صفحة الموضوع
ج	موافقة المشرفين
د	اعتماد لجنة المناقشة
هـ	إقرار الأصالة
و	الشعار
ز	الإهداء
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	قائمة الجداول
ن	قائمة الملحقات
س	ملخص باللغة العربية
ف	ملخص باللغة الإنجليزية
ق	ملخص باللغة الإندونيسية
ش	فهرس

الباب الأول : المقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. تحديد المسائل ١٢

ج. مسائل البحث ١٢

د. أهداف البحث ١٣

هـ. فرضية البحث ١٤

و. فوائد البحث ١٥

ز. توضيح المصطلحات ١٨

ح. ترتيب البحث ٢٤

الباب الثاني : النظريات ٢٧

أ. نموذج التعلم ٢٧

١. مفهوم نموذج التعلم ٢٧

٢. خصائص نموذج التعلم ٢٩

٣. وظيفة نموذج التعلم ٣٢

٤. جوانب نموذج التعلم ٣٣

ب. نموذج تعلم الجسدي، السمعي، البصري، الفكري (SAVI)	٣٣
١. فهم نموذج تعلم الجسدي، السمعي، البصري، الفكري (SAVI)	٣٣
٢. عناصر نموذج تعلم الجسدي، السمعي، البصري، الفكري (SAVI)	٣٤
٣. خطوات نموذج تعلم الجسدي، السمعي، البصري، الفكري (SAVI) ...	٣٩
٤. تطبيق نموذج تعلم الجسدي، السمعي، البصري، الفكري (SAVI)	٤٣
٥. مزايا و عيوب نموذج تعلم الجسدي، السمعي، البصري، الفكري	
(SAVI)	٤٨
٦. عوامل نموذج تعلم الجسدي، السمعي، البصري، الفكري (SAVI)	٥٠
ج. دافع التعلم.....	٥٤
١. فهم دافع التعلم.....	٥٤
٢. وظيفة دافع التعلم.....	٥٦
٣. أنواع دافع التعلم.....	٥٧
٤. كيفية تنمية دافع التعلم.....	٦٢
د. المفردات.....	٦٥
١. تعريف المفردات.....	٦٥
٢. أهداف دراسة المفردات.....	٦٨

٦٩	٣. أنواع المفردات
٧٢	٤. طريقة تعلم المفردات
٧٥	هـ. البحوث السابقة.....
٨٨	و. الإطار المفاهيمي
٩٠	الباب الثالث: منهجية البحث
٩٠	أ. المدخل و نوع البحث.....
٩٢	ب. الموضوع و مكان البحث
٩٣	ج. متغيرات البحث
٩٤	د. السكان و عينة البحث
٩٧	هـ. تصميم البحث
٩٧	و. طريقة جمع البيانات
٩٩	ز. أدوات البحث
١٠٠	ح. إجراءات البحث
١٠٣	ط. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع : تعرض البيانات و نتائج البحث..... ١٢١

أ. تعرض البيانات..... ١٢١

١. هوية المدرسة ١٢١

٢. الرؤية و مهمة المدرسة ١٢٢

٣. البيانات عن المعلمين و الموظفين ١٢٣

٤. البيانات عن الطلاب ١٢٥

٥. المرافق العامة في المدرسة..... ١٢٦

ب. نتائج البحث ١٢٨

١. التحليل الإحصائي الوصفي ١٢٨

٢. التحليل الإحصائي الاستنتاجي ١٤٤

الباب الخامس : مناقشة البحث ١٧٠

أ. فعالية استخدام نموذج تعلم الجسدي، السمعي، البصري، الفكري (SAVI)

و طريقة تعلم التدريب (Drill) من حيث دافع التعلم لدى الطلاب ١٧٢

ب. فعالية استخدام نموذج تعلم الجسدي، السمعي، البصري، الفكري (SAVI)

و طريقة تعلم التدريب (Drill) من حيث إتقان المفردات العربية لدى

الطلاب ١٨٠

ج. الفرق في الفعالية بين استخدام نموذج تعلم الجسدي، السمعي، البصري، الفكري (SAVI) و طريقة تعلم التدريب (Drill) من حيث دافع التعلم لدى الطلاب	١٩٠
د. الفرق في الفعالية بين استخدام نموذج تعلم الجسدي، السمعي، البصري، الفكري (SAVI) و طريقة تعلم التدريب (Drill) من حيث إتقان المفردات العربية لدى الطلاب	١٩٢
الباب السادس: الخاتمة	١٩٦
أ. الخلاصة	١٩٦
ب. إنعكاس البحث	١٩٨
ج. الاقتراحات	١٩٩
المراجع	٢٠٢

الملحقات