

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع: "تعليم مهارة الكلام على أساس الوسيلة الاصطناعية (Artificial Medium) في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية مدنية بليتار " كتبه ستي حليلة افنية السعدية، رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٢١٩٣١٢٢، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، سنة ٢٠٢٣، تحت اشراف الأستاذ أحمد نور خالص الماجستير.

الكلمة الأساسية: مهارة الكلام، الوسيلة الاصطناعية

خلفية البحث: ان تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة يواجه مشكلات. وبالتالي فإن عملية تعلم اللغة العربية لم تكن كاملة على النحو الأمثل كما هو المرجو. ولذلك لأن بسبب التعلم الرتيب. لذلك من الضروري أن يكون لديك الوسيلة الاصطناعية كتعديل التعلم.

مسائل البحث: (١) كيف تخطيط تعليم مهارة الكلام على أساس الوسيلة الاصطناعية المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية مدنية بليتار؟، (٢) كيف تنفيذ تعليم مهارة الكلام على أساس الوسيلة الاصطناعية المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية مدنية بليتار؟، (٣) كيف تقويم تعليم مهارة الكلام على أساس الوسيلة الاصطناعية المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية مدنية بليتار؟.

منهجية البحث: مدخل هذا البحث هو المدخل الكيفي. وأما منهج هذا البحث هو المنهج البحث الميدان، وهو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر الموجودة في الأجسام بشكل طبيعي والمدرجة في التقارير أو الأوصاف. يتم إجراء أساليب جمع البيانات مع الملاحظة والمقابلة والوثيقة.

نتائج البحث: (١) تخطيط التعليم، هناك ست مراحل لتخطيط التعلم منها: ترتيب أدوات التعلم، منها: البرامج السنوية (Prota)، البرامج نصف السنة (Promes)، ومقرر

دراسي (Silabus)، خطة الدرس (RPP)، أوراق عمل الطالب ومقاطع الفيديو التعليم، تحديد الأهداف التي يجب على الطلاب تحقيقها، وضع استراتيجيات التعلم، وإعداد وسائط التعلم، وتنظيم فصول الإدارة، وكذلك إعداد التقويم. (٢) في تنفيذ التعليم هناك ستة خطوات لتنفيذ التعليم، منها: إعداد المدرسة أدوات الوسائط في الفصل (أسلكتي (wifi) و الفيديو التعليم)، تقسم المدرسة المجموعة، وتشرح المدرسة المادة من الفيديو بالموضوع "المهنة"، يناقش الطلاب المادة التي تم إعدادها، ممثل كل مجموعة عرض، استجابة المجموعة الأخرى والمدخلات من المدرسة والخطوة الأخيرة هي أن تقوم المدرسة بتقويم تنفيذ المناقشة. (٣) يتم تقويم تعليم مهارة الكلام من خلال نماذج تقويم مختلفة. من بينها الاختبارات التكويني و اختبار الشفهي.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pembelajaran Mahroh Kalam Berbasis Media Artificial di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Blitar” ini ditulis oleh Siti Halima Afniatus Sa’dia, NIM: 12202193122, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Agama Islam Negeri (UIN) Tulungagung Tahun 2023, pembimbing: Dr. Ahmad Nurcholis, S.S., M.Pd.

Kata Kunci: *Keterampilan Berbicara, media artificial*

Latar Belakang: Pembelajaran bahasa arab di tingkat Madrasah Tsanawiyah mengalami banyak masalah. Hal ini dikarenakan pembelajaran monoton, maka sangat penting adanya media buatan untuk memodifikasi pembelajaran.

Rumusan Masalah: 1) Bagaimana Perencanaan Pembelajaran Maharoh Kalam Berbasis Media Artificial Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Blitar?, 2) Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Maharoh Kalam Berbasis Media Artificial Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Blitar?, 3) Bagaimana Evaluasi Pembelajaran Maharoh Kalam Berbasis Media Artificial Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Blitar

Metode Penelitian: Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan yakni penelitian yang memiliki tujuan untuk memahami fenomena yang ada pada objek secara alami dan dimasukkan dalam laporan atau deskripsi. Metode pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil Penelitian: 1) Perencanaan pembelajaran yang direncanakan ada enam tahap, yaitu: menyusun perangkat pembelajaran (program tahunan, program semester, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Kriteria Ketuntasan Minimal), Menentukan target yang harus dicapai siswa, Menetapkan strategi pembelajaran, Mempersiapkan media pembelajaran, Mengatur pengelolaan kelas, dan juga menyiapkan evaluasi. 2) Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan ada tujuh langkah, diantaranya guru menyiapkan perangkat media dikelas (wifi dan televisi), guru membagi kelompok, guru menjelaskan materi dari video youtube arab podcast, murid mendiskusikan materi, perwakilan masing-masing kelompok presentasi, tanggapan dari kelompok lain dan masukan dari guru, dan langkah terakhir yaitu guru memberikan evaluasi terhadap pelaksanaan diskusi. 3) Evaluasi pada pembelajaran maharah kalam dilaksanakan dengan berbagai model evaluasi. Diantaranya adalah tes formatif dan tes syafahi.

ABSTRAK

The thesis by the title " learning speaking skills based on artificial medium In Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Blitar " was written by Siti Halima Afniatus Sa'dia, NIM: 12202193122, Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences, Islamic University Tulungagung (UIN) Year 2023, Supervisor: Dr. Ahmad Nurcholis, S.S., M.Pd

Keywords: *Speaking Skills, Artificial Medium*

Background: Learning Arabic at the Madrasah Tsanawiyah level experiences many problems. This is because learning is monotonous, so it is very important to have artificial media to modify learning.

Problem Formulation: 1) How is the Planning of Learning Speaking Skills Based on Artificial Media in Blitar City State Madrasah Tsanawiyah?, 2) How is the Implementation of Speaking Skills Learning Based on Artificial Media in Blitar City State Madrasah Tsanawiyah?, 3) How to Evaluation of Speech Skills Learning Based on Artificial Media in State Madrasah Tsanawiyah City of Blitar?.

Research Methods: This research uses a qualitative approach. This type of research is field research that aims to understand phenomena that exist in objects naturally and are included in reports or descriptions. Data collection methods are done with observation, interviews, and documentation.

Research Result: 1) There are six stages of learning planning that need to be prepared by the teacher, including compiling learning tools (annual program, semester program, syllabus, learning implementation plan), determining targets to be achieved by students, establishing learning strategies, preparing learning media, managing management classes, and also prepare evaluations. 2) There are six steps to implementing the learning, including the teacher preparing media devices in class (wif and youtube), the teacher divides into groups, the teacher explains material from the medium learning YouTube video, students discuss material, representatives of each group present, responses from other groups and input. from the teacher, and the last step is the teacher providing an evaluation of the implementation of the discussion. 3) Evaluation on learning speaking skills is carried out with various evaluation models. Among them is a formative test and oral test.