

## الباب الأول

### المقدمة

يتكوّن هذا الباب من خلفية البحث ومسائل البحث وأغراض البحث وفوائد

البحث وتوضيح المصطلحات والبحوث السابقة والإطار الفكري

### خلفية البحث

ان تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدنية بليتار يواجه

مشكلات كثيرة. مشكلات يواجه تلمد في طريقة تعليم اللغة العربية، المشاكل التي يواجهها

الطلاب في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها اللغة أجنبية. المشكلة من

المعلم هي نقص احتراف في يدرس. مكونات محدودة تدعم تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية

طيب من اعرض، مادة الدرس، أنشطة التدريس والتعلم، قواعد، أداة التعلم، مصادر التعلم،

أداة تقويم<sup>٣</sup>.

---

<sup>٣</sup> Ahmad Nurcholis & Muhamad Zaenal Faizin, *Evaluasi Kurikulum Bahasa Arab di MAN 1 Trenggalek*, (Medan: FTIK UIN Sumatera Utara Press, ٢٠١٩), h. ١٤

المشاكل من الطلاب في تعلم اللغة العربية هي تجربة خلفية المدرسة، إتقان المفردات، والعوامل البيئية الأسرية، ونتيجة لذلك، فإنهم يجدون صعوبة في فهم القراءات وغير قادر على إتقان اللغة العربية بشكل كامل في القواعد والتواصل. لا يفهم الطلاب اللغة العربية جيدًا لأن تعليم رتيب، بدون وسائل ترفيهية ومثالية.<sup>٤</sup>

من بين وسائل التعلم اليوم الوسيلة الاصطناعية التي تعني الوسيلة الاصطناعية:

قال ١٩٥٦-John Mc Carthy إنّ أساس الوسيلة الاصطناعية هي محاولات لتعديل عمليات التفكير البشري وتصميم الآلات لتقليد السلوك البشري، يذكر أيضًا الوسيلة الاصطناعية كأداة تساعد البشر على تسهيل العمل.

وفقا لـ ١٩٩٠-Schalkoff أيضا إنّ أساس الوسيلة الاصطناعية هي مجال دراسي يسعى إلى شرح وتقليد السلوك في شكل عمليات حسابية.

وفقا لـ ١٩٧٨-Herbeth Simon أيضا إنّ أساس الوسيلة الاصطناعية هي مكان للبحث والتطبيقات والتعليمات المتعلقة ببرمجة الكمبيوتر في القيام بأشياء ذكية وفقًا لذكاء الإنسان.

---

<sup>٤</sup> Jamaludin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Dan Sasta*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, ٢٠٠٣), h. ٨٥

وفقال Rich and Knight-١٩٩١ أيضا إنّ أساس الوسيلة الاصطناعية هي دراسة كيفية

صنع وفعل الأشياء التي كان يمكن للناس فعلها بشكل أفضل حتى وقت قريب.<sup>٥</sup>

وفقال Haag and Keen-١٩٩٦ مجال الدراسة الذي يتعامل مع التقاط ونمذجة وتخزين

الذكاء البشري في نظام تكنولوجي بحيث يمكن للنظام تسهيل عمليات صنع القرار التي

يقوم بها البشر عادة.<sup>٦</sup>

أن الوسيلة الاصطناعية قادرة على توفير الفهم الأمثل للطلاب لأن لها مزايا :

تعد الوسيلة الاصطناعية أكثر إثارة للاهتمام من الوسيلة التقليدية، توفير العديد من وسائل

الراحة للمعلمين لنشر التعلم للطلاب، يمكن تعلمها مرارًا وتكرارًا ويمكن تخزينها.<sup>٧</sup>

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدنية بليتار هي واحدة من المدارس الموجودة

في مدينة بليتار. هي واحدة من المدارس الموجودة في مدينة بليتار. التميز في المجالات

الأكاديمية وغير الأكاديمية، من بين الإنجازات والبرامج المتفوقة التي بدأتها المدرسة، تعلم

مهرة كلام باستخدام الوسيلة الاصطناعية. الذي تم تنفيذه منذ ٢٠١٨ حتى الآن. يتم

<sup>٥</sup> Dudih Gustian, *Artificial Intelligence*, (Bandung: Media Sains Indonesia, ٢٠٢٢), h. ٣

<sup>٦</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajaran, ٢٠٠٤), h. ١٥٦

<sup>٧</sup> Samsu Somadyo, *Strategi Dan Teknik Pembelajaran Membaca*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠١١), h. ٤

استخدام الوسيلة الاصطناعية حاليًا بواسطة برامج خاصة من إنتاج المدرسة نفسها التي يدعمها التحدث باللغة العربية في الحياة اليومية، وخاصة في البيئة المدرسية.<sup>٨</sup>

البحث الذي أجراه مصلحة الأمة في مجلة بعنوان "تحسين مهارة التحدث باللغة العربية" مادة "عيد الأسرة" باستخدام بطاقة فلاش لطلاب الصف الثالث مينكواريو الثاني سيدوارجو وأكد أن نجاح الإعلام الاصطناعي في زيادة كفاءة الطلاب وصل إلى ما يقارب ٨٧٪ مقارنة بتعلم مهارة كلام بنهج تقليدي وجدت في البحث بعنوان تحسين مهارة التحدث (مهارة الكلام) من خلال منهج المحدث في تعلم اللغة العربية والذي أجرته دارواتين نالول.<sup>٩</sup>

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدنية بليتار هي مدرسة لديها مرافق تعليمية من خلال التكنولوجيا وتدعم نموذج تعليم مهارة كلام القائم على أساس الوسيلة الاصطناعية. العديد من الغرف بها إنترنت ويمكن استخدامها من قبل الطلاب والمعلمين. في البيئة المدرسية، لكن العديد من المعلمين لا يستخدمون هذه المرافق التعليمية، لذلك اختارت

<sup>٨</sup> Hastang Nur, *Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam*, (Jakarta: Lentera Pendidikan, ٢٠١٧), h. ١٧٧-١٨٧

<sup>٩</sup> Ahmad Nurcholis, *Pembelajaran Quantum Teaching dalam perspektif Al-Qur'an*, (Bandung: UIN Sunan Gunung Djati Bandung press, ٢٠١٣), h. ٣٢

الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدنية بليتار مكان للباحثين لدراسة الوسيلة  
الاصطناعية، وخاصة في تعليم مهارة الكلام.

## مسائل البحث

انطلاقاً من عرض الباحثة المذكورة الأسئلة كما يلي:

١. كيف تخطط لتعليم مهارة الكلام على أساس الوسيلة الاصطناعية في مدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية مدنية بليتار؟

٢. كيف تنفيذ تعليم مهارة الكلام على أساس الوسيلة الاصطناعية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية مدنية بليتار؟

٣. كيف تقييم تعليم مهارة الكلام على أساس الوسيلة الاصطناعية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية مدنية بليتار؟

## أغراض البحث

واستناد إلى مسائل البحث المذكورة، فإن أغراض البحث التي يتعين تحقيقها:

١. لمعرفة التخطيط لتعليم مهارة الكلام على أساس الوسيلة الاصطناعية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية مدنية بليتار .

٢ . لمعرفة تنفيذ لتعليم مهارة الكلام على أساس الوسيلة الاصطناعية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية مدنية بليتار .

٣ . لمعرفة تقويم لتعليم مهارة الكلام على أساس الوسيلة الاصطناعية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية مدنية بليتار .

### فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث أعلاه، من المتوقع أن يكون لهذا البحث الفوائد التالية:

#### ١ . الفوائد النظرية

من الازم أن يقدم هذا البحث مساهمة علمية في عملية تعلم اللغة العربية على مهارة الكلام ومساهمة في الكنوز العلمية، وخاصة على أساس الوسيلة الاصطناعية.

#### ٢ . الفوائد التطبيقية

للوالدين

من خلال إجراء هذا البحث، يأمل الباحث أن يتمكن أولياء أمور الطلاب

من تحفيز الأطفال ليكونوا أكثر حماسًا في تعلم مهارة الكلام من خلال الوسيلة

الاصطناعية.

للمعلمين

من المستحسن أن يستخدم هذا البحث كمرجع أساسي لتحديد استخدام

الوسيلة الاصطناعية في تعلم مهارة الكلام.

للطلاب

من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كمواضع مرجعية لتخصيصات المحاضرات

وخاصة على أساس الوسيلة الاصطناعية.

للمحاضرين

من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث في صنع المناهج الدراسية وتعيين المهام

للطلاب وخاصة على أساس الوسيلة الاصطناعية.

للباحثين

من المتوقع استخدام هذا البحث كمواضع مرجعية لمزيد من البحث.

### توضيح المصطلحات

لتجنب الأخطاء في توفير فهم التعريفات في هذه الدراسة، أعطى الباحثون تأكيداً

للمصطلحات المقصودة بحيث يمكن للقراء بسهولة فهم الموضوع في هذه المناقشة هو"

تعليم مهارة الكلام على أساس الوسيلة الاصطناعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية مدنية بلنتار.

## ترتيب البحث

لتسهيل المناقشات المتعلقة بإعداد هذا البحث، من الضروري إجراء مناقشة منهجية

واضحة، مع التفاصيل التالية كما يلي:

الفصل الأول مقدمة، يصف الباحث في هذا الفصل خلفية المشكلة وتعريف

المصطلحات ومحور البحث وأهداف البحث وفائدة البحث وكذلك المناقشة المنهجية

كخطوة أولى في الكتابة.

الفصل الثاني عرض الادب، يفحص الباحث في هذا الفصل وصف النظرية التي

تشمل (تعلم مهارة كلام على أساس الوسيلة الاصطناعية) والبحث السابق.

الفصل الثالث منهجية البحث، في هذا الفصل يصف الباحث أنواع ونماذج البحث،

حضور الباحث، مكان الباحث، مصدر البيانات، تقنية جمع البيانات، التحقق من صحة

البيانات.

الفصل الرابع نتائج البحث، هذا الفصل عرض البيانات ونتائج البحث ونتائج

البحث المقدمة في موضوعات وفقاً لأسئلة البحث ونتائج تحليل البيانات. التعرض تم

الحصول على البيانات من خلال نتائج المراقبة والمقابلة كذلك وصف للمعلومات الأخرى



التي تم جمعها والتي خاضها الباحث من خلال إجراءات جمع البيانات كما هو مذكور أعلاه.

الفصل الخامس الإختتام، يحتوي هذا الفصل على مناقشة المشكلات الموجودة في الرسالة من خلال اختتام مناقشة الإجابات على صياغة المشكلة ويقدم بعض الاقتراحات لمديري الموضوعات البحثية أو الباحثين في المجالات المماثلة الذين يرغبون في مواصلة هذا البحث أو تطويره.