

الباب الأول

مقدمة

يقدم هذا الباب الأمور التي تتكون من (١) خلفية البحث، (٢) مسائل البحث، (٣) أهداف البحث، (٤) فوائد البحث، (٥) توضيح المصطلحات، (٦) البحوث السابقة، (٧) ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية مقعدة تحدث في نفس كلّ شخص طول حياته. وتحدث عملية التعلم بسبب التفاعل بين شخص مع بيئته.^٢ تعلم أيضا غالبا ما تعرف بأنها عملية تنتج نشاط جديداً أو تغيير نشاط مع التمارين والخبرات في المدرسة والمختبر والطبيعة.^٣ بما في ذلك تعلم اللغة مهمة، تعلم اللغة مجموعة متنوعة من التخصصات كأداة التواصل. وتنشأ مشاكل مختلفة في عملية دراسة اللغة. بما في ذلك اللغة العربية.

في تعلم اللغة العربية، يجب أن يتقن الطلاب أربع مهارات لغوية، وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومن بين المهارات الأربع، مهارة الكتابة هي

² Azhar Arzsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011) hlm. 1

³ Sri Esti Wuryani Djiwandono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Grasindo, 2002) hlm.

أحد جوانب المهارات اللغوية التي تعتبر مهمة ومقدمة ومن الصعب مقارنتها مع المهارات اللغوية الأربعة الأخرى. مهارة الكتابة مطلوبة للتعبير عن الأفكار أو عقل المؤلف.^٤ وبخلاف ذلك الكتابة هي نشاط لتحقيق المهارات التخصصية الذاتي والعلمي والجمهور، لأنه من الكتابة يمكن للفرد معرفة الجودة العلمية والتخصص العلمي، والكتابة أيضا وسيلة اتصال لا تقتصر على الوقت والمكان.^٥ كان الآن قدم جائحة فيروس كورونا وسيلة جديدة لتحول جديد في قطاعات الحياة، بما في ذلك قطاع التعلم. يجب أن يتحول التعلم الآن ولقد أكد وزير التربية والتعليم أن التعلم أثناء الوباء سوف يحدث مع نظام التعلم عن بعد.^٦ سوف مثل هذا التعلم بالتأكيد الاعتماد على التكنولوجيا الرقمية أو ما يشار إليه عادة بالتعلم الإلكتروني.^٧ أن تعلم عن بعد هو الجهود من أجل القضايا التعليمية مع القيود بين المعلم والطلاب للقاء وجها لوجه إجراء تعلم منفصل بين

⁴ Melania Ranti Asriani Idus dan Fahmi Wahyuningsih, *Penerapan Metode Resitasi dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Kelas XI Bahasa SMA Negeri 13 Surabaya*, Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya, Laterne, Vol. V, No. 02, 2016, hlm. 1

⁵ Sitti Kuraedah, *Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, Jurnal At-Ta'dib, Vol. 8, No. 2, 2015, hlm. 82

⁶ Observasi pada tanggal 3 Februari 2022 pukul 08.30

⁷ Ismail Suardi Wekke dan Ahmad Muzawir Saleh, *Pembelajaran di Masa Pandemi: Tidak Hanya Metode Daring Saja*, Intstitut Agama Islam Negeri Sorong dan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar

المعلمين والطلاب بمساعدة الوسائط المطبوعة والإلكترونية.^٨ وأما التعلم الإلكتروني هو عملية التعليمات أو التعلم ينطوي على استخدام المعدات صناعة الإلكترونيات، تطوير المساعدة، تسليم وتقييم وتسهيل عملية التعلم والتدريس حيث الطلاب المركز ونفذت تفاعلية في أي وقت وفي أي مكان.^٩

لذا، من الأساليب التي يمكن استخدامها في تعلم مهارة الكتابة العربية عن بعد هي طريقة التخصيص بوسيلة تعلم الإلكتروني. إلى جانب ذلك، من إحدى الطرق المطبقة في إشراك الطلاب أن يكونوا نشيطين، من أجل دعم الطلاقة عملية التدريس والتعلم وهو باستخدام طريقة التخصيص.^{١٠}

الطريقة هي شيء الذي تستخدم لتحقيق أهداف محددة سلفاً. في أنشطة التعلم أو التدريس، ستختلف الأساليب التي يحتاجها المعلم وكيفية استخدامها وفقاً للأهداف التي يجب تحقيقها بعد التعلم. إذا لم يتقن المعلم طرق

⁸ Apriani Safitri dan Juli Astuti, *Keefektifan Pembelajaran Jarak Jauh*, Program Studi Administrasi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Kendari

⁹ Ratna Tiharita Setiawardhani, *Pembelajaran Elektronik (E-Learning) dan Internet dalam Rangka Mengoptimalkan Kreativitas Belajar Siswa*, FKIP Unswagati, *Edunomic: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi*, Vol. 1, No. 2, 2013, hlm. 85

¹⁰ Syahraini Tambak, *Metode Resitasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau (UIR) Pekanbaru, *Jurnal Al-Hikmah*, Vol. 13, No. 1, April 2016

التعلم التي طورها ويقترحها علماء النفس وخبراء التعلم، فلن يتمكنوا من أداء واجباتهم.¹¹

طريقة التخصيص هي طريقة لعرض المواد التي يعطي فيها المعلم مهام معنية بحيث يقوم الطلاب بأنشطة التعلم.¹² بطريقة التخصيص يقوم فيها المعلم بتعيين مهام معنية لطلاب، بينما يتم فحص النتائج من قبل المعلم ويكون الطلاب مسؤولين عنها. لذا فإن عملية التعلم بطريقة التخصيص هو سيكون الطلاب أكثر نشاطا في التعلم بشكل مستقل حتى يكون لديهم نتائج تعليمية أفضل كحد أقصى، لأن الطلاب ينفذون التمارين دون ماعدة من أشخاص آخرين، بحيث يمكن أن تكون تجربة الطلاب في تعلم شيء أفضل بنزاهة وقدار على الخروج بأفكار مبتكرة وخلاقة بحيث يتم إنشاء نتائج جيدة لتعلم اللغة العربية، خاصة في تعلم مهارة الكتابة العربية.

المدرسة الثانوية الإسلامية المصلحون هي إحدى المؤسسات التعليمية خلفية الإسلامية التي تقع في الشريعة تونجنجري كاليداوير تولونج أجونج. هذه

¹¹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hlm. 46

¹² Siti Mariyam, dkk, *Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas XII SMP Pembangunan Bogor*, Universitas Ibn Khaldun Bogor, Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online) Vol. 2, No. 11, 2018, hlm. 1283

المدرسة تسعى دائماً إلى توجيه طلابهم للحصول على المعرفة والفهم العميق للتعلم الديني الإسلامي وخاصة اللغة العربية، كاللغة دينها. ويثبت ذلك من خلال إجراء تعلم اللغة العربية إلزامي لكلّ صفّ، سواء كان في قسم العلوم الطبيعية أو العلوم الاجتماعية.

بالنسبة للوضع الحالي، فقد تغيرت عملية التعلم بسبب الوباء، والآن يتم التعلم في المدارس عادة بشكل مباشر أو وجهها لوجهه فالآن قد تغيرت إلى التعلم عن بعد، وهذا يشمل بالمدرسة الثانوية الإسلامية المصلحون كإلداوير تولونج أجونج. تستخدم المدرسة الثانوية الإسلامية المصلحون الآن وسائل التعلم الإلكتروني لجميع المواد، بما في ذلك في تعلم اللغة العربية. يستخدم المعلم اللغة العربية الطريقة التخصيص بوسيلة تعلم الإلكتروني، وخاصة في تعلم مهارة الكتابة العربية، العرض منه هو تنشيط الطلاب ولعب دور في عملية التعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى أنه سيجعل الطلاب أكثر مسؤولين عن واجبتهم، بحيث يكون الطلاب أكثر وعياً بالمواد التعليمية ويجيدون في كتابة اللغة العربية. لذلك يريد الباحثة قام بالبحث العلمي على الموضوع تطبيق الطريقة التخصيص بوسيلة تعلم الإلكتروني في تعلم مهارة الكتابة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المصلحون كإلداوير تولونج أجونج.

ب. مسائل البحث

انطلاقاً من خلفية البحث، وجدت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تخطيط من تطبيق الطريقة التخصيص بوسيلة تعلم الإلكتروني في تعلم

مهارة الكتابة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المصلحون كاليداوير تولونج

أجونج؟

٢. كيف تنفيذ من تطبيق الطريقة التخصيص بوسيلة تعلم الإلكتروني في تعلم

مهارة الكتابة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المصلحون كاليداوير تولونج

أجونج؟

٣. كيف المشكلات و المحاولات حل مشكلات من تطبيق الطريقة التخصيص

بوسيلة تعلم الإلكتروني في تعلم مهارة الكتابة العربية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية المصلحون كاليداوير تولونج أجونج؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث، فالأهداف التي أرادت الباحثة كما يلي:

١. لمعرفة تخطيط من تطبيق الطريقة التخصيص بوسيلة تعلم الإلكتروني في تعلم مهارة الكتابة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المصلحون كاليداوير تولونج أجونج.

٢. لمعرفة تنفيذ من تطبيق الطريقة التخصيص بوسيلة تعلم الإلكتروني في تعلم مهارة الكتابة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المصلحون كاليداوير تولونج أجونج.

٣. لمعرفة المشكلات و المحاولات لحل مشكلات من تطبيق الطريقة التخصيص بوسيلة تعلم الإلكتروني في تعلم مهارة الكتابة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المصلحون كاليداوير تولونج أجونج.

د. فوائد البحث

إن هذا البحث له الفوائد الكثيرة، فهذا الفوائد تتكون على ما يلي:

١. الفائدة النظرية

ترجى من هذا البحث يستطيع أن يزيد المعرفة في مجال تعلم اللغة العربية، خاصة في تعلم مهارة الكتابة العربية عن بعد بالطريقة التخصيص بوسيلة تعلم الإلكتروني.

٢. الفائدة التطبيقية

ترجى من هذا البحث أن يكون مفيداً:

أ. للمدرس: أن يكون تسهيل عملية تعلم اللغة العربية وخاصة في تعلم

مهارة الكتابة العربية.

ب. للتلاميذ: أن يكون مساعد الطلاب في تعلم مهارة الكتابة العربية.

ج. للباحثة: ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مبدأ مهما يساعد ويزوّد

الباحثة عندما تكون معلمة و أن يكون مرجعاً لاستراتيجيات التعلم

في تعلم مهارة الكتابة العربية حتى يستطيع أن يرقى حصل التعلم.

د. للباحث القادم: يمكن أن تصير نتائج هذا البحث أسساً في أداء

البحث العلمي الأعمق.

هـ. للجامعة: أن يكون نتائج هذا البحث مفيداً ليساهم ويدرس مواد

جديدة للبحث ويمكن أن يساهم في البحث العلمي وإثراء مواد

المكتبة في المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

هـ. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث والإجتنااب عن الأخطاء في فهم تفسير مقاصد الموضوع، فتبين الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا البحث بالإستراك الذهني والعلمي كما يلي:

١. التوضيح النظري

أ) الطريقة هي شئىء مستخدمة لتنفيذ الحطط التي تم ترتيبها في أنشطة

حقيقية بحيث تم تحقيق الأهداف التي تم تحديدها أفضل. الطريقة هي

الخطوة التي تذهب تساعد في تحقيق العملية أقصى فعالية وفعالة.^{١٣}

ب) الطريقة التخصيص هي طريقة لعرض المواد التي يعطي فيها المعلم مهام

معنية بحيث يقوم الطلاب بأنشطة التعلم.^{١٤}

ج) تعلم الإلكتروني هي عملية التعليمات أو التعلم ينطوي على استخدام

المعدات صناعة الإلكترونيات، تطوير المساعدة، تسليم وتقييم وتسهيل

عملية التعلم والتدريس حيث الطلاب المركز ونفذت تفاعلية في أي وقت

وفي أي مكان.^{١٥}

¹³ Ariepp Hidayat, dkk., *Metode Pembelajaran Aktif dan Kreatif pada Madrasah Diniyah Takmiliah Kota Bogor*, Universitas Ibn Khaldun Bogor, Jurnal Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 09, No. 01, 2020, hlm. 73

¹⁴ Siti Mariyam, dkk, *Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Motivasi Belajar*,...hlm. 1283

¹⁵ Ratna Tiharita Setiawardhani, *Pembelajaran Elektronik (E-Learning)*..., hlm. 85

د) مهارة الكتابة هي القدرة على وصف المحتوى أو التعبير عنه الأفكار، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المققدة وهي التأليف. مهارة الكتابة هي مهارة ذات أعلى مستوى من الصعوبة للطلاب مقارنة بالمهارات الثلاث الأخرى وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة.^{١٦}

٢. التوضيح التطبيقي

من الناحية التشغيلية، فإن تطبيق الطريقة التخصيص بوسيلة تعلم الإلكتروني في تعلم مهارة الكتابة العربية هي التعلم يركز على فهم المواد والمهارات التعليمية في الكتابة العربية بشكل صحيح. لا تزال قدرة الطلاب على الكتابة باللغة العربية منخفضة، والطلاب ليسوا ماهرين ولم يتقنوا تقنيات الكتابة العربية. تشعر بعض الطلاب بالتردد في تعلم المادة اللغة العربية ولم يطبقوها في أنشطتهم اليومية. من المتوقع أن تجعل طريقة التخصيص بوسيلة تعلم الإلكتروني في تعلم مهارة الكتابة العربية سوف يكون الطلاب يفهمون المادة التعليمية بثقة وأن يكونوا قادرين على كتابة النصوص العربية بجيد وصحيح.

¹⁶ Sitti Kuraedah, *Aplikasi Maharah Kitabah dalam...*, hlm. 85-86

و. البحوث السابقة

قدمت الباحثة البحوث السابقة كما يلي:

١. الأوّّل، البحث العلمي تحت الموضوع تأثير طريقة التخصيص على

نتائج التعلم الدراسة العلوم الدينية لطلاب الصفّ الحادى

عشر في المدرسة الأولى ميسوجي رايا المقاطعة ميسوجي رايا

منطقة أوغان كوميرينج إيلير سومطرة جنوبية للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠. كتبه إنغا أوكياوان، الجامعة الإسلامية الحكومية

مترو. وهذا البحث العلمي بأسئلة البحث كما يلي: هل هناك

تأثير طريقة التخصيص على نتائج التعلم الدراسة العلوم الدينية

لطلاب الصفّ الحادى عشر في المدرسة الثانوية المهنية الأولى

ميسوجي رايا المقاطعة ميسوجي رايا منطقة أوغان كوميرينج إيلير

سومطرة جنوبية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ ؟ ونتائج من هذا

البحث العلمي هو أن تأثير طريقة التخصيص على نتائج التعلم

الدراسة العلوم الدينية لطلاب الصفّ الحادى عشر في المدرسة

الأولى ميسوجي رايا كافون تمامًا.^{١٧}

وجه الفروق بين هذا البحث العلمي والبحث العلمي الذي كتبه

إنغا أوكياوان هي أن البحث العلمي الذي كتبه إنغا أوكياوان بمدخل

الكمي وأما هذا البحث العلمي بمدخل كيمي، وذلك البحث عن

الطريقة لنتائج التعلم الدراسة العلوم الدينية وأما هذا البحث

العلمي عن تعلم مهارة الكتابة العربية بوسيلة تعلم الإلكتروني. أن

وجه الأشباه بين هذا البحث العلمي والبحث العلمي الذي كتبه

إنغا أوكياوان هي التعلم بطريقة التخصيص.

٢. الثاني، البحث العلمي تحت الموضوع فعالية تطبيق طريقة

التخصيص على نتائج التعلم الطلاب في فئة الأحياء الحادى

عشر قسم العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية الأولى

سونغو ميناسا منطقة جوا. كتبه أدياتمان، الجامعة الإسلامية

الحكومية علاء الدين ماكاسار. وهذا البحث العلمي بأسئلة

^{١٧} إنغا أوكياوان، تأثير طريقة التخصيص على نتائج التعلم الدراسة العلوم الدينية لطلاب الصفّ

الحادى عشر في المدرسة الأولى ميسوجي رايا المقاطعة ميسوجي رايا منطقة أوغان كوميرينج إيلير سومطرة جنوبية

للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، الجامعة الإسلامية الحكومية مترو، البحث العلمي، ٢٠٢٠

البحث كما يلي: (١) كيف نتائج التعلم الطلاب في علم الأحياء لطلاب صف الحادى عشر ٥ المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونغو ميناسا بشأن إعطاء عمل مدرسي؟ (٢) كيف نتائج التعلم الطلاب في علم الأحياء لطلاب صف الحادى عشر ٧ المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونغو ميناسا بدون إعطاء عمل مدرسي؟ (٣) هل تطبيق طريقة التخصيص فعال في التحسين نتائج التعلم الطلاب في فئة الأحياء الحادى عشر قسم العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونغو ميناسا؟ ونتائج من هذا البحث العلمي هو لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى إتقان الطلاب للمادة الذين يتم تدريسهم بتطبيق طريقة التخصيص والطلاب الذين تدرس بدون تطبيق طريقة التخصيص.^{١٨}

وجه الفروق بين هذا البحث العلمي والبحث العلمي الذي كتبه أدياتمان هي أن ذلك البحث بمدخل الكمي وأما هذا البحث العلمي بمدخل كيفي، وذلك البحث عن الطريقة لنتائج التعلم في

^{١٨} أدياتمان، فعالية تطبيق طريقة التخصيص على نتائج التعلم الطلاب في فئة الأحياء الحادى عشر قسم العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونغو ميناسا منطقة جوا، الجامعة الإسلامية الحكومية علاء

فئة الأحياء وأما هذا البحث العلمي عن تعلم مهارة الكتابة العربية
بوسيلة تعلم الإلكتروني. أن وجه الأشباه بين هذا البحث العلمي
والبحث العلمي الذي كتبه أدياتمان هي التعلم بطريقة التخصيص.

٣. الثالث، البحث العلمي تحت الموضوع تنفيذ تعلم فن الخط

الإسلامي في مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى باندار لامبونج. كتبه أحمد نور سليم، الجامعة

الإسلامية الحكومية رادن انتان لامبونج. وهذا البحث العلمي

بأسئلة البحث كما يلي: (١) كيف تطبيق من تعلم الخط

الإسلامي في مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع والثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باندار لامبونج؟ (٢)

كيف نتائج تطبيق من تعلم الخط الإسلامي في مهارة الكتابة

لطلاب الصف السابع والثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى باندار لامبونج؟ (٣) ماهي العوامل الداعمة

والمتبطة لعملية تطبيق من تعلم الخط الإسلامي في مهارة الكتابة

لطلاب الصف السابع والثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى باندار لامبونج؟ ونتائج من هذا البحث العلمي

هو أحد العوامل المثبطة هم الطلاب الأقل نشاطا أو الأقل اجتهادا في التعلم وأنصارهم هم يقدم المدير معلمين خبراء في مجالاتهم ويقدمونها مكان الدراسة هو مهجع خاص.^{١٩}

وجه الفروق بين هذا البحث العلمي والبحث العلمي الذي كتبه أحمد نور سليم هي الطريقة. وأن وجه الأشباه بين هذا البحث العلمي والبحث العلمي الذي كتبه أحمد نور سليم هي بمدخل الكيفي و في تعلم المهارة الكتابة العربية.

٤. الرابع، البحث العلمي تحت الموضوع تطبق طريقة التخصيص

لزيادة الإبداع في تعلم الأخلاق للطلاب بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثالث تولونج أجونج. كتبه فبريان شاح

لقمان وبجايا، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. وهذا

البحث العلمي بأسئلة البحث كما يلي: (١) كيف تخطيط بتطبق

طريقة التخصيص لزيادة الإبداع في تعلم الأخلاق للطلاب

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالث تولونج أجونج؟ (٢)

^{١٩} أحمد نور سليم، تنفيذ تعلم فن الخط الإسلامي في مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى باندار لامبونج، الجامعة الإسلامية الحكومية رادن انتان لامبونج، البحث العلمي، ٢٠١٩

كيف تنفيذ بتطبيق طريقة التخصيص لزيادة الإبداع في تعلم الأخلاق للطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالث تولونج أجونج؟ (٣) كيف تقيم بتطبيق طريقة التخصيص لزيادة الإبداع في تعلم الأخلاق للطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالث تولونج أجونج؟^{٢٠}

وجه الفروق بين هذا البحث العلمي والبحث العلمي الذي كتبه فريان شاح لقمان ويجايا هي أن هذا البحث العلمي عن تعلم مهارة الكتابة العربية وأما البحث العلمي الذي كتبه فريان شاح لقمان ويجايا عن تعلم الأخلاق. وأن وجه الأشباه بين هذا البحث العلمي والبحث العلمي الذي كتبه فريان شاح لقمان ويجايا هي عن تطبيق طريقة التخصيص، و بمدخل البحث الكيفي.

^{٢٠} فريان شاح لقمان ويجايا، تطبيق طريقة التخصيص لزيادة الإبداع في تعلم الأخلاق للطلاب

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالث تولونج أجونج، تولونج أجونج، البحث العلمي، ٢٠٢١

المقارنة بين البحوث السابقة و هذا البحث

| الفرق | | الشبه | الموضوع | الإسم | رقم |
|--|---|---|---|------------------|-----|
| هذا البحث | البحوث السابقة | | | | |
| البحث العلمي بمدخل الكيفي ويبحث البحث عن تعلم مهارة الكتابة العربية بوسيلة تعلم الإلكتروني | البحث العلمي بمدخل الكمي و يبحث البحث عن الطريقة لنتائج التعلم الدراسة العلوم الدينية | يبحث البحث العلمي عن التعلم بطريقة التخصيص | تأثير طريقة التخصيص على نتائج التعلم الدراسة العلوم الدينية لطلاب الصفّ الحادى عشر في المدرسة الأولى ميسوجي رايا المقاطعة ميسوجي رايا منطقة أوغان كوميرينج إيلير سومطرة جنوبية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. | إنغا أوكياوان | ١. |
| البحث العلمي بمدخل الكيفي و يبحث البحث عن تعلم مهارة الكتابة العربية بوسيلة | البحث العلمي وبمدخل الكمي و يبحث البحث عن الطريقة لنتائج التعلم | يبحث البحث العلمي عن التعلم بطريقة التخصيص | فعالية تطبيق طريقة التخصيص على نتائج التعلم الطلاب في فئة الأحياء الحادى عشر قسم | أدياتمان | ٢. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|----------------------------------|----|
| تعلم الإلكتروني. | في فئة الأحياء | | العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونغو مينا سا منطقة جوا. | | |
| يبحث البحث العلمي عن التعلم بطريقة التخصيص | يبحث البحث العلمي عن تعلم فن الخط الإسلام | البحث العلمي بمدخل الكيفي و يبحث البحث عن تعلم مهارة الكتابة العربية | تنفيذ تعلم فن الخط الإسلامي في مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باندار لامبونج. | أحمد نور سليم | ٣. |
| يبحث البحث عن تعلم مهارة الكتابة العربية بوسيلة تعلم الإلكتروني. | يبحث البحث عن تعلم الأخلاق | البحث العلمي بمدخل الكيفي و يبحث البحث عن التعلم بطريقة التخصيص | تطبق طريقة التخصيص لزيادة الإبداع في تعلم الأخلاق للطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالث تولونج أجونج | فيريان شاح لقمان ويجايا | ٤. |

ز. ترتيب البحث

قسمت الباحثة هذا منهج البحث إلى خمسة أبواب، هي :

الباب الأول : في هذا البحث قدمت الباحثة المقدمة، حيث تشمل على: (أ)

خلفية البحث، (ب) مسائل البحث، (ج) أهداف البحث، (د)

فوائد البحث، (هـ) توضيح المصطلحات، (و) ترتيب البحث.

الباب الثاني : يبحث هذا الباب عن الدراسة النظرية التي تتكون من خمسة

فصول، (أ) الفصل الأول : مفهوم الطريقة التعليمية ووظيفتها

وأنواعها، (ب) الفصل الثاني : مفهوم طريقة التخصيص أو

التحفيز القائم وخصائصها وأهدافها و مزاياها و عيوبها

وخطواتها، (ج) الفصل الثالث : مفهوم التعلم الإلكتروني، (د)

الفصل الرابع : مفهوم مهارة الكتابة و أهدافها و أهميتها، (هـ)

الفصل الخامس : مفهوم التعلم عن بعد.

الباب الثالث : يبحث هذا الباب عن منهج البحث التي تتكون من (أ)

تصميم البحث (ب) مدخل البحث (ج) مكان البحث (د)

حضور البحث (هـ) مصادر البحث (و) طريقة جمع الحقائق (ز)

طريقة تحليل الحقائق (ح) تفتيش صحّة الحقائق.

الباب الرابع : يبحث هذا الباب عن نتائج البحث وتشمل لمحة عن أحوال

محل البحث وتقديم الباحثة الحقائق المحسولة من البحث

وتحليلها.

الباب الخامس : يبحث هذا الباب عن المناقشة

الباب الخامس : الخاتمة، يحتوي هذا الباب على التخليص والافتراضات.