

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Posing* dan *Problem Based Learning* Pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII di MTsS PSM Tanen Rejotangan**” ini ditulis oleh Arik Latifatul Mahbubah, NIM 12204193259. Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr.Syaiful Hadi., M.Pd

Kata Kunci : *Model Pembelajaran Problem Posing* , *Model Pembelajaran Problem Based Learning*, *Hasil Belajar*

Model pembelajaran adalah suatu deskripsi dari lingkungan pembelajaran, termasuk perilaku guru menerapkan dalam pembelajaran. *Problem Posing* merupakan model pembelajaran yang mengharuskan siswa merumuskan atau membuat soal dari situasi yang diberikan. Sedangkan *Problem Based Learning* merupakan pembelajaran yang memiliki esensi berupa menyuguhkan sebagai situasi bermasalah yang autentik dan bermakna kepada siswa. Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajar.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem posing* terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi aritmetika sosial kelas VII di MTsS PSM Tanen Rejotangan, (2) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar matematika pada materi aritmetika sosial kelas VII di MTsS PSM Tanen Rejotangan, (3) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika siswa antara model pembelajaran *problem posing* dan *problem based learning* terhadap pada materi aritmetika sosial kelas VII di MTsS PSM Tanen Rejotangan.

Pendekatan yang digunakan dalam penulisan ini adalah pendekatan kuantitatif dengan Jenis penelitian ini adalah penelitian *Quasy Experimental Design*. Populasi penelitian mencakup seluruh siswa MTsS PSM Tanen Rejotangan yang berjumlah 88 siswa dengan sampel adalah kelas VII A yang berjumlah 30 siswa dan VII B yang berjumlah 32 siswa dan teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data adalah tes meliputi *pre test* dan *post test*. Analisis yang digunakan ada 2 yaitu uji *paired sample t-test* untuk menguji hipotesis 1 dan 2, sedangkan *independent sample t-test* untuk hipotesis 3 dengan nilai N-Gain.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *problem posing* dengan nilai pada *asympt.sig.(2-tailed)* sebesar 0,000. (2) Ada pengaruh hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dengan dengan nilai pada *asympt.sig.(2-tailed)* sebesar 0,000. (3) Terdapat perbedaan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Posing* dan *Problem Based Learning*. Hasil pembelajaran *problem based learning* lebih baik daripada *problem posing* diketahui dari rata-rata nilai N-Gain yaitu *Problem based learning* 24,97% sedangkan *problem posing* 15,78%.

ABSTRACT

Thesis with the title "**Differences in Students' Mathematics Learning Outcomes Using *Problem Posing* and *Problem Based Learning* Models in Class VII Social Arithmetic Material at MTsS PSM Tanen Rejotangan**" this was written by Arik Latifatul Mahbubah, NIM. 12204193259. Teaching Mathematics, Faculty of Education and Teaching, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Dr. Syaiful Hadi., M.Pd

Keywords: *Problem Posing Learning Model, Problem Based Learning Model, Learning Outcomes*

The learning model is a description of the learning environment, including the behavior of the teacher implementing it in learning. *Problem Posing* is a learning model that requires students to formulate or make questions from a given situation. Meanwhile, *Problem Based Learning* is learning that has the essence of presenting authentic and meaningful problematic situations to students. Learning outcomes are the abilities possessed by students after they receive learning experiences.

The aims of this study were (1) to determine the effect of the *problem posing* learning model on students' mathematics learning outcomes in class VII social arithmetic material at MTsS PSM Tanen Rejotangan, (2) to determine the effect of the problem-based learning model on mathematics learning achievement in arithmetic material social class VII at MTsS PSM Tanen Rejotangan, (3) to find out differences in student mathematics learning outcomes between *problem posing* and problem-based learning models on social arithmetic material for class VII at MTsS PSM Tanen Rejotangan.

The approach used in this paper is a quantitative approach with this type of research being *Quasy Experimental Design research*. The research population included all students of MTsS PSM Tanen Rejotangan with a sample of 30 students from VII A class and 32 students from VII B and the sampling technique used was purposive sampling. Data collection techniques are tests including pre-test and post-test. There are 2 analyzes used, namely *the paired sample t-test* to test hypotheses 1 and 2, while the *independent sample t-test* is for hypothesis 3 with an N-Gain value.

The results of this study indicate that (1) there is an influence on student learning outcomes by using the *problem posing* learning model with an asymp.sig.(2-tailed) value of 0.000. (2) There is an influence on student learning outcomes by using the *problem based learning* model with a value at asymp.sig.(2-tailed) of 0.000. (3) There are differences in learning outcomes using the *Problem Posing* and *Problem Based Learning* learning models. The results of *problem based learning* are better than *problem posing*. It is known from the average N-Gain score, namely PBL 24.97%, while *problem posing* is 15.78%

الملخص

هذا البحث العلمي بعنوان "الاختلافات في نتائج تعلم الرياضيات للطلاب باستخدام نموذج التعليم طرح المشكلات والتعلم القائم على المشكلات في مادة الحساب الاجتماعي للصف السابع في المدرسة الإسلامية الأهلية معهد سبيل المتقين تانين رجوتانجان" كتبته أريك لطيفة المحبوبة، رقم دفتر القيد ١٢٢٠٤١٩٣٢٥٩ تدرّيس الرياضيات، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج، المشرف الدكتور سيف الهادي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم طرح المشكلة، نموذج التعليم القائم على المشكلات، نتائج التعلم

نموذج التعليم هو وصف من بيئة التعليم، بما في ذلك سلوك المعلم الذي ينفذه في التعليم. طرح المشكلة هو نموذج تعليمي يتطلب من الطلاب صياغة أو تقديم الأسئلة من موقف معين. وأما التعليم القائم على المشكلات فهو التعلم الذي له جوهر تقديم مواقف إشكالية حقيقية وذات مغزى للطلاب. نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد أن يتلقوا خبرات التعلم.

أهداف هذا البحث هي (١) لمعرفة تأثير نموذج التعليم طرح المشكلات على نتائج تعلم الرياضيات للطلاب في مادة الحساب الاجتماعي للصف السابع في المدرسة الإسلامية الأهلية معهد سبيل المتقين تانين رجوتانجان، (٢) لمعرفة تأثير نموذج التعليم القائم على المشكلات على نتائج تعلم الرياضيات للطلاب في مادة الحساب الاجتماعي للصف السابع في المدرسة الإسلامية الأهلية معهد سبيل المتقين تانين رجوتانجان، (٣) لمعرفة اختلافات نتائج تعلم الرياضيات للطلاب بين نموذج التعليم طرح المشكلات ونموذج التعليم القائم على المشكلات على مادة الحساب الاجتماعي للصف السابع في المدرسة الإسلامية الأهلية معهد سبيل المتقين تانين رجوتانجان.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل كمي مع نوع البحث تصميم شبه التجريبية. اشتمل مجتمع البحث على جميع طلاب المدرسة الإسلامية الأهلية معهد سبيل المتقين تانين رجوتانجان، وعددهم ٨٨ طالبًا، وكانت العينات من الصف السابع أ الذي يتألف من ٣٠ طالبًا والسابع ب، ويتألف من ٣٢ طالبًا، وكانت طريقة أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات المهادف. تقنيات جمع البيانات هي اختبارات بما في ذلك الاختبار القبلي والاختبار البعدي. هناك تحليلين مستخدمين، وهما اختبار ت للعينات المزدوجة لاختبار الفرضيتين ١ و ٢، في حين أن اختبارات للعينات المستقلة مخصص للفرضية ٣ بقيمة ن-جين.

تشير نتائج هذا البحث إلى (١) وجود تأثير على نتائج تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعليم طرح المشكلة بقيمة في أسيمب سيح (٢-ذبول) بقيمة ٠٠،٠٠٠. (٢) هناك تأثير نتائج تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعليم طرح المشكلة بقيمة في أسيمب سيح (٢-ذبول) بقيمة ٠٠،٠٠٠. (٣) هناك اختلافات في نتائج التعلم باستخدام نموذج التعليم طرح المشكلات والتعلم القائم على المشكلات. نتائج التعلم القائم على المشكلات أفضل من طرح المشكلة، وهو معروف من متوسط درجة ن-جين وهي ٢٤،٩٧ ٪. بينما طرح المشكلة هو ١٥،٧٨ ٪.