

ABSTRAK

Tamam, M. Zainut., 12501175013, 2022. *Manajemen Kurikulum Integratif Di Pesantren dan Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi Multikasus di SMP Negeri 3 Peterongan Jombang dan SMP A. Wahid Hasyim Tebuireng Jombang)*. Disertasi, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana UIN Sayyid Ali Ramatullah Tulungagung. Promotor: (1) Prof. Dr. H. Mujamil Qomar, M.Ag (2) Prof. Dr. H. Syamsun Ni'am, M.Ag.

Kata Kunci: Manajemen Kurikulum Integratif, Pesantren, Sekolah, Mutu Pendidikan

Manajemen pendidikan saat ini telah mengembangkan kurikulum terintegrasi antara penilaian sikap, pengetahuan dan ketrampilan dengan berbasis penguatan pendidikan karakter, dikarenakan pendidikan berperan dalam mencetak sumber daya manusia yang berkualitas tinggi yang memiliki kemampuan intelektual, moral dan spiritual yang seimbang. Untuk mewujudkan hal tersebut, maka integrasi kurikulum antar lembaga pendidikan sudah seyogyanya dilakukan baik pesantren maupun pendidikan sekolah.

Penelitian ini bertujuan untuk merumuskan dan menganalisis proses manajemen kurikulum integratif yang meliputi perencanaan, implementasi dan evaluasi pada pendidikan pesantren dan pendidikan sekolah agar mampu meningkatkan mutu pendidikan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif deskriptif dengan rancangan studi multikasus. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara, observasi partisipan dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisi data kasus tunggal dan analisis data lintas kasus. Teknik keabsahan data menggunakan *credibility, transferability, dependability* dan *confirmability*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Perencanaan kurikulum integratif pendidikan pesantren dan pendidikan sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan dilakukan dalam tiga bentuk yakni melakukan rapat koordinasi, mengkaji kurikulum serta menyiapkan perangkat pembelajaran. (2) Implementasi kurikulum integratif pendidikan pesantren dan pendidikan sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan dilakukan dengan mengintegrasikan mata pelajaran pondok dalam kegiatan pembelajaran di sekolah, melaksanakan kegiatan pembiasaan serta menggunakan kitab-kitab pondok sebagai bahan referensi dalam pembelajaran sekolah. (3) Evaluasi kurikulum integratif pendidikan pesantren dan pendidikan sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan dilakukan dalam bentuk ulangan harian, ujian sertifikasi Al Qur'an, penilaian tengah semester,

penilaian akhir semester serta supervisi terhadap kurikulum. Berangkat dari temuan penelitian diatas, maka temuan baru dalam penelitian ini adalah model **“manajemen kurikulum integratif peningkatan mutu pendidikan pesantren dan sekolah berbasis keunggulan khas”**

ABSTRACT

Tamam, M. Zainut., 12501175013, 2022. *The Integrative Curriculum Management of Islamic Boarding Schools and School Education in Improving the Quality of Education (Multicase Study at SMP Negeri 3 Peterongan Jombang and SMP A. Wahid Hasyim Tebuireng Jombang)*. Dissertation of post-graduated program of State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Promotor: (1) Prof. Dr. H. Mujamil Qomar, M.Ag (2) Prof. Dr. H. Syamsun Ni'am, M.Ag.

Keywords: *Integrative Curriculum Management, Islamic Boarding School, School Education, Quality of Education.*

The education management has developed an integrated curriculum between attitude, knowledge and skill assessment based on strengthening character education, because education plays a role in producing high-quality human resources who have balanced intellectual, moral and spiritual abilities. To realize this, the integration of the curriculum between educational institutions should be carried out both in pesantren education and school education. This study aims to formulate and analyze the process of integrative curriculum management both planning, implementation of Islamic boarding school education and school education in order to be able to improve the quality of education.

This research uses descriptive qualitative research with a multi-case study design. Data collection techniques in this study used interview, participant observation and documentation. Data analysis used single case data analysis and cross-case data analysis. The data validity technique uses credibility, transferability, dependability and confirmability.

The results showed that (1) The planning of an integrative curriculum for pesantren education and school education in improving the quality of education is carried out in three forms, namely conducting coordination meetings, reviewing the curriculum and preparing learning tools. (2) The implementation of an integrative curriculum for pesantren education and school education in improving the quality of education is carried out by integrating cottage subjects in learning activities at school, carrying out habituation activities and using cottage books as reference material in school learning. (3) Evaluation of the integrative curriculum of pesantren education and school education in improving the quality of education is carried out in the form of daily tests, Qur'an certification exams, mid-semester assessments, end-of-semester assessments and supervision of the curriculum. Departing from the research findings above, the new findings in this study are the model of "**integrative curriculum management to improve the education quality of Islamic boarding schools and schools based on distinctive excellence**"

ملخص

ال تمام، محمد زين.، ٢٠٢٢ ، ١٢٥٠١١٧٥٠١٣ . إدارة المناهج التكاملية للمدارس والمدارس الداخلية الإسلامية في تحسين جودة التعليم. (درا ة متعددة المرا ل في المدرسة المتوسطة الحكومية فاتيرونجان و المدرسة المتوسطة أ. واحد هاشم تابو إرنج جومبانج. أطروحة ، برنامج دراسة إدارة التعليم الإسلامي ، الدراسات العليا جامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج. المروج: (١) الأستاذ البروفيسور الدكتور الحلنج محمل قمار ، الماجستير (٢) الأستاذ البروفيسور الدكتور الحاج شمس العام، الماجستير.

المصطلحات: الإدرا ة المناهج التكاملية، جودة التعليم

طورت إدارة التعليم الحالية منهجاً متكاملاً بين تقييم المواقف والمعرفة والمهارات بناءً على تعزيز تعليم الشخصية ، لأن التعليم يلعب دوراً في إنتاج موارد بشرية عالية الجودة تتمتع بقدرات فكرية وأخلاقية وروحية متوازنة. لتحقيق ذلك ، يجب أن يتم تكامل المناهج بين المؤسسات التعليمية في كل من التعليم المعهد والتعليم المدرسي.

تحدف هذه الدراسة إلى صياغة وتحليل عملية إدارة المناهج التكاملية التي تشمل تخطيط وتنفيذ وتقييم المدارس الداخلية الإسلامية والتعليم المدرسي من أجل تحسين جودة التعليم.

أظهرت النتائج (١) أن التخطيط لمنهج تكاملی لتعليم المعهد والتعليم المدرسي في تحسين جودة التعليم يتم على ثلاثة أشكال وهي عقد اجتماعات تسييقية ومراجعة المناهج وإعداد أدوات التعلم. (٢) يتم تنفيذ منهج تكاملی لتعليم المعهد والتعليم المدرسي لتحسين جودة التعليم من خلال دمج الموضوعات المنزلية في أنشطة التعلم في المدرسة ، وتنفيذ أنشطة التعود واستخدام الكتب المنزلية كمواد مرجعية في التعلم المدرسي. (٣) يتم تقييم المنهج التكاملی لتعليم المعهد والتعليم المدرسي في تحسين جودة التعليم في شكل اختبارات يومية ، وامتحانات شهادة القرآن ، وتقييمات منتصف الفصل الدراسي ، وتقييمات نهاية الفصل الدراسي ، والإشراف على المناهج الدراسية. بعيداً عن نتائج البحث أعلاه ، فإن النتائج الجديدة في هذه الدراسة هي نموذج "إدارة المناهج التكاملية لتحسين جودة التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس على أساس التميز المميز"