

## ABSTRAK

**Tamam, M. Zainut.,** 12501175013, 2022. *Manajemen Kurikulum Integratif Di Pesantren dan Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi Multikasus di SMP Negeri 3 Peterongan Jombang dan SMP A. Wahid Hasyim Tebuireng Jombang)*. Disertasi, Progran Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana UIN Sayyid Ali Ramatullah Tulungagung. Promotor: (1) Prof. Dr. H. Mujamil Qomar, M.Ag (2) Prof. Dr. H. Syamsun Ni'am, M.Ag.

**Kata Kunci:** Manajemen Kurikulum Integratif, Pesantren, Sekolah, Mutu Pendidikan

Manajemen pendidikan saat ini telah mengembangkan kurikulum terintegrasi antara penilaian sikap, pengetahuan dan ketrampilan dengan berbasis penguatan pendidikan karakter, dikarenakan pendidikan berperan dalam mencetak sumber daya manusia yang berkualitas tinggi yang memiliki kemampuan intelektual, moral dan spiritual yang seimbang. Untuk mewujudkan hal tersebut, maka integrasi kurikulum antar lembaga pendidikan sudah seyogyanya dilakukan baik pendidikan pesantren maupun pendidikan sekolah.

Penelitian ini bertujuan untuk merumuskan dan menganalisis proses manajemen kurikulum integratif yang meliputi perencanaan, implementasi dan evaluasi pada pendidikan pesantren dan pendidikan sekolah agar mampu meningkatkan mutu pendidikan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif deskriptif dengan rancangan studi multikasus. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara, observasi partisipan dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis data kasus tunggal dan analisis data lintas kasus. Teknik keabsahan data menggunakan *credibility*, *transferability*, *dependability* dan *confirmability*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Perencanaan kurikulum integratif pendidikan pesantren dan pendidikan sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan dilakukan dalam tiga bentuk yakni melakukan rapat koordinasi, mengkaji kurikulum serta menyiapkan perangkat pembelajaran. (2) Implementasi kurikulum integratif pendidikan pesantren dan pendidikan sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan dilakukan dengan mengintegrasikan mata pelajaran pondok dalam kegiatan pembelajaran di sekolah, melaksanakan kegiatan pembiasaan serta menggunakan kitab-kitab pondok sebagai bahan referensi dalam pembelajaran sekolah. (3) Evaluasi kurikulum integratif pendidikan pesantren dan pendidikan sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan dilakukan dalam bentuk ulangan harian, ujian sertifikasi Al Qur'an, penilaian tengah semester,

penilaian akhir semester serta supervisi terhadap kurikulum. Berangkat dari temuan penelitian diatas, maka temuan baru dalam penelitian ini adalah model **“manajemen kurikulum integratif peningkatan mutu pendidikan pesantren dan sekolah berbasis keunggulan khas”**

## ABSTRACT

**Tamam, M. Zainut.,** 12501175013, 2022. *The Integrative Curriculum Management of Islamic Boarding Schools and School Education in Improving the Quality of Education (Multicase Study at SMP Negeri 3 Peterongan Jombang and SMP A. Wahid Hasyim Tebuireng Jombang)*. Dissertation of post-graduated program of State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Promotor: (1) Prof. Dr. H. Mujamil Qomar, M.Ag (2) Prof. Dr. H. Syamsun Ni'am, M.Ag.

**Keywords:** *Integrative Curriculum Management, Islamic Boarding School, School Education, Quality of Education.*

The education management has developed an integrated curriculum between attitude, knowledge and skill assessment based on strengthening character education, because education plays a role in producing high-quality human resources who have balanced intellectual, moral and spiritual abilities. To realize this, the integration of the curriculum between educational institutions should be carried out both in pesantren education and school education. This study aims to formulate and analyze the process of integrative curriculum management both planning, implementation of Islamic boarding school education and school education in order to be able to improve the quality of education.

This research uses descriptive qualitative research with a multi-case study design. Data collection techniques in this study used interview, participant observation and documentation. Data analysis used single case data analysis and cross-case data analysis. The data validity technique uses credibility, transferability, dependability and confirmability.

The results showed that (1) The planning of an integrative curriculum for pesantren education and school education in improving the quality of education is carried out in three forms, namely conducting coordination meetings, reviewing the curriculum and preparing learning tools. (2) The implementation of an integrative curriculum for pesantren education and school education in improving the quality of education is carried out by integrating cottage subjects in learning activities at school, carrying out habituation activities and using cottage books as reference material in school learning. (3) Evaluation of the integrative curriculum of pesantren education and school education in improving the quality of education is carried out in the form of daily tests, Qur'an certification exams, mid-semester assessments, end-of-semester assessments and supervision of the curriculum. Departing from the research findings above, the new findings in this study are the model of **“integrative curriculum management to improve the education quality of Islamic boarding schools and schools based on distinctive excellence”**

