

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Peran Guru Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas III Di MIN 6 Tulungagung, Kecamatan Tanggunggunung, Kabupaten Tulungagung” ini ditulis oleh Shendi Maliga Nuryaya NIM 12205183076, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, 2023, atas bimbingan Dr.Anissatul Mufarokah,S.Ag.,M.pd NIP. 1970081719980322001.

**Kata kunci:** Peran Guru, Menumbuhkan Motivasi Belajar.

Konteks penelitian ini dimulai dengan sebuah fenomena yakni peran guru dalam menumbuhkan motivasi belajar peserta didik. Dalam menumbuhkan motivasi belajar diperlukan peran guru untuk membimbing, mengarahkan, mendidik, mengajar, memotivasi, memfasilitasi, serta menyediakan media pembelajaran. Saat ini banyak peserta didik yang tidak mendengarkan penjelasan dari guru, ramai sendiri, dan tidak memperdulikan kegiatan pembelajaran. Hal ini dikarenakan rendahnya motivasi belajar peserta didik. Penting sekali bagi seorang guru menjalankan multi perannya dalam kegiatan belajar mengajar yang bertujuan menumbuhkan motivasi belajar peserta didik.

Fokus peneliti dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana Peran Guru Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Intrinsik Peserta Didik Kelas III Di MIN 6 Tulungagung, Kecamatan Tanggunggunung, Kabupaten Tulungagung? (2) Bagaimana Peran Guru Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Intrinsik Peserta Didik Kelas III Di MIN 6 Tulungagung, Kecamatan Tanggunggunung, Kabupaten Tulungagung?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini yaitu (1) untuk menjelaskan peran guru dalam menumbuhkan motivasi belajar intrinsik peserta didik kelas III Di MIN 6 Tulungagung, Kecamatan Tanggunggunung, Kabupaten Tulungagung. (2) untuk menjelaskan peran guru dalam menumbuhkan motivasi belajar intrinsik peserta didik kelas III Di MIN 6 Tulungagung, Kecamatan Tanggunggunung, Kabupaten Tulungagung.

Dalam penelitian ini menggunakan menggunakan metode penelitian kualitatif dengan jenis deskriptif. Sumber datanya yaitu guru kelas III, Guru Akidah akhlak da peserta didik kelas III. Teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Kemudian peneliti menganalisis data dengan teknik deskriptif dari Miles dan Huberman dengan cara koi data, peyajian data dan penarikan kesimpulan. Selanjutnya untuk mengecek keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan pengamatan, ketekunan pengamat dan triangulasi sumber dan Teknik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Peran Guru Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Intrinsik Peserta Didik Kelas III di MIN 6

Tulungagung adalah ( a) Guru berperan sebagai pengajar pada aspek menumbuhkan keinginan untuk belajar sendiri, pada aspek menumbuhkan rasa ingin tahu dan pada aspek menumbuhkan minat belajar peserta didik. (b) Guru berperan sebagai mediator pada aspek menumbuhkan keinginan untuk belajar sendiri dan pada aspek menumbuhkan minat belajar peserta didik. (c) Guru berperan sebagai pendidik pada aspek menumbuhkan sikap dan perilaku yang baik. (d) Guru berperan sebagai motivator pada aspek mengarahkan cita – cita dan tujuan yang diharapkan peserta didik dalam belajar. (e) Guru berperan sebagai pengarah pada aspek mengarahkan cita – cita dan tujuan yang diharapkan peserta didik dalam belajar. (f) Guru berperan sebagai pembimbing pada aspek mengarahkan cita – cita dan tujuan yang diharapkan peserta didik dalam belajar. 2) Peran Guru Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Ekstrinsik Peserta Didik Kelas III Di MIN 6 Tulungagung adalah (a) Guru berperan sebagai motivator pada aspek memberikan sanjungan kepada peserta didik,pada aspek memberikan hadiah kepada peserta didik dan pada-aspek memberikan teguran serta hukuman kepada peserta didik. (b) Guru berperan sebagai evaluator pada aspek memberikan penilaian kepada peserta didik. (c) Guru berperan sebagai mediator pada aspek menggunakan media pembelajaran. (d) Guru berperan sebagai fasilitator pada aspek menggunakan metode pembelajaran.

## **ABSTRACT**

This thesis was entitled "The Role of Teachers in Fostering Learning Motivation for Class III Students MIN 6 Tulungagung, Tanggunggunung District, Tulungagung Regency" was written by Shendi Maliga Nuryaya NIM 12205183076, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education (PGMI), Faculty of Education and Teacher Training (FTIK), UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, 2023, under the guidance of Dr. Anissatul Mufarokah, S.Ag., M.pd NIP. 1970081719980322001.

**Keywords:** The Role of the Teacher, Fostering Learning Motivation.

The context of this study begins with a phenomenon, namely the role of teachers in fostering student learning motivation. In cultivating learning motivation, the role of teachers is needed to guide, direct, educate, teach, motivate, facilitate, and provide learning media. Currently, many students do not listen to explanations from teachers, are crowded themselves, and do not care about learning activities. This is due to the low motivation to learn students. It is very important for a teacher to carry out his multi-role in teaching and learning activities that aim to foster student learning motivation.

The focus of researchers in writing this thesis is (1) How is the Role of Teachers in Fostering Intrinsic Learning Motivation of Class III Students at MIN 6 Tulungagung, Tanggunggunung District, Tulungagung Regency? (2) How is the Role of Teachers in Fostering Intrinsic Learning Motivation of Class III Students in MIN 6 Tulungagung, Tanggunggunung District, Tulungagung Regency? The objectives of this study are (1) to describe the role of teachers in fostering intrinsic learning motivation of grade III students in MIN 6 Tulungagung, Tanggunggunung District, Tulungagung Regency. (2) to describe the role of teachers in fostering intrinsic learning motivation of grade III students in MIN 6 Tulungagung, Tanggunggunung District, Tulungagung Regency.

In this study using qualitative research methods with descriptive types. The data sources are grade III teachers, moral Akidah teachers and grade III students. Data collection techniques are carried out through interviews, observation, and documentation. Then researchers analyzed the data with descriptive techniques from Miles and Huberman by reducing data, presenting data and drawing conclusions. Furthermore, to check the validity of the data is carried out by extension of observations, perseverance of observers and triangretion of sources and techniques.

The results of this study show that: (1) The Role of Teachers in Fostering Intrinsic Learning Motivation of Class III Students at MIN 6 Tulungagung, Tanggunggunung District, Tulungagung Regency is (a) Teachers act as teachers in specs fostering the desire to learn on their own, in aspects of fostering curiosity and in specs fostering interest in learning students. (b) The teacher acts as a mediator in the aspect of fostering the desire to learn on their own and in the aspect of fostering interest in learning students. (c) Teachers act as educators in the aspect of cultivating good attitudes and behavior. (d) The teacher acts as a motivator in the aspect of directing the ideals and goals expected by students in learning. (e) The teacher acts as a director in the aspect of directing the ideals and goals expected by students in learning. (f) The teacher acts as a guide in the aspect of directing the ideals and goals expected by students in learning. 2) The role of teachers in fostering extrinsic learning motivation of grade III students in MIN 6 Tulungagung, Tanggunggunung District, Tulungagung Regency is (a) Teachers act as motivators in the aspect of giving flattery to students, in the aspect of giving gifts to students and in the aspect of giving reprimands and punishments to students. (b) The teacher acts as an evaluator in the aspect of providing assessment to students. (c) The teacher acts as a mediator in the aspect of using learning media. (d) The teacher acts as a facilitator in the aspect of using learning methods.

## الملخص

رسالة الجامعي بعنوان " دور المعلمين في تعزيز دافع التعلم لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تانجكونج كونونج تولونج اجونج " كتبها شاندي ماليغا نوريايا ، رقم الطالبة ١٢٢٠٥١٨٧٠٧٦ ، قسم تعليم المعلمين في المدرسة الابتدائية (PGMI) ، كلية التربية وتدريب المعلمين (FTIK) ، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج اجونج ، ٢٠٢٣ ، تحت إشراف الدكتور أنيساتول مفروكة ، الماجستير. رقم تعريف موظف الخدمة المدنية ١٩٧٠٠٨١٧١٩٩٨٠٣٢٠٠١.

**الكلمات الرئيسية:** دور المعلم ، تعزيز دافع التعلم.

يبدأ سياق هذا البحث العلمي بظاهرة ، وهي دور المعلمين في تعزيز دافع تعلم الطلاب. في تنمية الدافع التعليمي ، هناك حاجة إلى دور المعلمين لتوجيه وتوجيه وتثقيف وتعليم وتحفيز وتسهيل وتوفير وسائط التعلم. في الوقت الحالي ، لا يستمتع العديد من الطلاب إلى تفسيرات المعلمين ، وهم مزدحمون بأنفسهم ، ولا يهتمون بأنشطة التعلم. هذا يرجع إلى انخفاض الدافع لتعلم الطلاب. من المهم جدا أن يقوم المعلم بدوره المتعدد في أنشطة التدريس والتعلم التي تهدف إلى تعزيز تحفيز تعلم الطلاب.

تركيز الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي هو (١) كيف هو دور المعلمين في تعزيز دافع التعلم الجوهري لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تانجكونج كونونج تولونج اجونج ؟ (٢) كيف هو دور المعلمين في تعزيز دافع التعلم الجوهري لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تانجكونج كونونج تولونج اجونج ؟ أهداف هذا البحث العلمي هي (١) وصف دور المعلمين في

تعزيز دافع التعلم الجوهري لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية  
٦ تانجكونج كونونج تولونج اجونج. (٢) لوصف دور المعلمين في تعزيز دافع التعلم  
الجوهري لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تانجكونج  
كونونج تولونج اجونج.

في هذا البحث العلمي باستخدام مناهج البحث النوعي ذات الأنواع الوصفية.  
مصادر البيانات هي معلمو الصف الثالث ومعلمو أكيدا الأخلاقية وطلاب الصف  
الثالث. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. ثم قام  
الباحثون بتحليل البيانات باستخدام تقنيات وصفية من مايلز وهوبرمان عن طريق تقليل  
البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج. علاوة على ذلك ، يتم التحقق من صحة  
البيانات عن طريق توسيع نطاق الملاحظات ومثابة المراقبين وتثليث المصادر والتقنيات.

تظهر نتائج هذا البحث العلمي ما يلي: (١) دور المعلمين في تعزيز دافع التعلم  
الجوهري لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تانجكونج  
كونونج تولونج اجونج هو (أ) يعمل المعلمون كمعلمين في المواصفات التي تعزز الرغبة في  
التعلم بمفردهم ، في جوانب تعزيز الفضول وفي المواصفات التي تعزز الاهتمام بتعلم  
الطلاب. (ب) يعمل المعلم كوسيط في جانب تعزيز الرغبة في التعلم من تلقاء نفسه وفي  
جانب تعزيز الاهتمام بتعلم الطلاب. (ج) يعمل المعلمون كمربين في جانب تنمية المواقف  
والسلوك الجيد. (د) يعمل المعلم كمحفز في جانب توجيه المثل والأهداف التي يتوقعها  
الطلاب في التعلم. (هـ) يعمل المعلم كمدير في جانب توجيه المثل والأهداف التي يتوقعها  
الطلاب في التعلم. (و) يعمل المعلم كمرشد في جانب توجيه المثل والأهداف التي يتوقعها  
الطلاب في التعلم. (٢) دور المعلمين في تعزيز دافع التعلم الخارجي لطلاب الصف الثالث

في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تانجكونج كونونج تولونج اجونج هو (أ) يعمل المعلمون كمحفزين في جانب تقديم الإطراء للطلاب ، في جانب تقديم الهدايا للطلاب وفي جانب إعطاء التوبيخ والعقوبات للطلاب. (ب) يعمل المعلم كمقيم في جانب تقديم التقييم للطلاب. (ج) يقوم المعلم بدور الوسيط في جانب استخدام وسائط التعلم. (د) يقوم المعلم بدور الميسر في جانب استخدام أساليب التعلم.