

## ABSTRAK

Skripsi dengan Judul “Pengaruh Kondisi Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa dan Hasil Belajar Siswa MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Kecamatan Rejotangan Kabupaten Tulungagung”. Ditulis oleh Ernawati Ningtias, NIM 12205183070. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyatul dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

**Kata kunci:** *Kondisi Lingkungan Keluarga, Motivasi Belajar, dan Hasil Belajar*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa. Lingkungan keluarga merupakan lingkungan utama dan pertama bagi anak, karena dalam keluarga inilah anak pertama-tama mendapatkan didikan dan bimbingan. Lingkungan keluarga yang mendukung dan dapat menumbuhkan motivasi belajar yang tinggi. Motivasi berperan penting dalam terlaksananya proses kegiatan belajar mengajar. Sehingga hal ini dapat memicu proses peningkatan hasil belajar siswa. Peneliti ingin menghubungkan masalah lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa di MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh kondisi lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar siswa MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Kecamatan Rejotangan Kabupaten Tulungagung?. (2) Adakah pengaruh kondisi lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Kecamatan Rejotangan Kabupaten Tulungagung?. (3) Seberapa besar pengaruh kondisi lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar siswa dan hasil belajar siswa MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Kecamatan Rejotangan Kabupaten Tulungagung?.

Pendekatan penelitian ini adalah penelitian Kuantitatif, dengan jenis Korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger yang berjumlah 250 peserta didik, sampel yang diambil berjumlah 125 peserta didik. Teknik sampling menggunakan *probability sampling* yaitu sampel yang diambil secara random. Teknik pengumpulan data dengan observasi, angket dan dokumentasi. Angket digunakan untuk memperoleh data tentang kondisi lingkungan keluarga serta motivasi belajar siswa. Sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk menggali data tentang populasi, sampel dan hasil belajar. Teknik analisis yang digunakan adalah uji regresi linier sederhana dan uji Manova, yang sebelumnya telah diuji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kondisi lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi untuk motivasi belajar siswa adalah 0,007. Untuk hasil belajar siswa adalah 0,000, serta pengaruh secara bersama-sama motivasi belajar siswa dan hasil belajar siswa adalah 0,000 dan semua hasil tersebut kurang dari 0,05. Dengan demikian hipotesis nihil ditolak dan hipotesis kerja diterima. Penelitian ini selaras dengan hipotesis ( $H_1$ ), yaitu ada pengaruh kondisi lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar siswa dan hasil belajar siswa di MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Kecamatan Rejotangan Kabupaten

Tulungagung. Semakin baik kondisi lingkungan keluarga maka motivasi belajar dan hasil belajar yang dicapai siswa akan semakin meningkat.

## **ABSTRACT**

Thesis with the title "The Influence of Family Environmental Conditions on Students' Learning Motivation and Student Learning Outcomes of MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur, Rejotangan District, Tulungagung Regency". Written by Ernawati Ningtias, NIM 12205183070. Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyatul and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung which is supervised by Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

**Keywords:** *Family Environment Conditions, Learning Motivation, and Learning Outcomes*

This research is motivated by the importance of the family environment on learning motivation and student learning outcomes. The family environment is the first and foremost environment for children, because it is in this family that children first receive education and guidance. A supportive family environment can foster high learning motivation. Motivation plays an important role in the implementation of the process of teaching and learning activities. So that this can trigger the process of improving student learning outcomes. The researcher wants to relate the problems of the family environment to the motivation to learn and student learning outcomes at MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur.

The formulation of the problem in this study is (1) Is there any influence of family environmental conditions on the learning motivation of MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur students, Rejotangan District, Tulungagung Regency?. (2) Is there any influence of family environment conditions on student learning outcomes of MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur, Rejotangan District, Tulungagung Regency?. (3) How much influence does family environment have on student motivation and student learning outcomes at MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur, Rejotangan District, Tulungagung Regency?.

The approach of this research is quantitative research, with the type of correlation. The population in this study were all students of MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur, amounting to 250 students, the sample taken was 125 students. The sampling technique uses probability sampling, namely samples taken at random. Data collection techniques by observation, questionnaires and documentation. Questionnaires were used to obtain data about the condition of the family environment and students' learning motivation. While the documentation method is used to explore data about the population, samples and learning outcomes. The analytical technique used is a simple linear regression test and the Manova test, which have previously been tested for prerequisites, namely the normality test and homogeneity test.

The results showed that there was a positive and significant influence between the conditions of the family environment on students' learning motivation. This is indicated by the significance value for student learning motivation is 0.007. For student learning outcomes is 0.000, and the joint influence of student motivation and student learning outcomes is 0.000 and all of these results are less than 0.05. Thus the null hypothesis is rejected and the working hypothesis is accepted. This study is in line with the hypothesis (H1), which is that there is an effect of family

environmental conditions on student learning motivation and student learning outcomes at MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger, Rejotangan District, Tulungagung Regency. The better the condition of the family environment, the learning motivation and learning outcomes achieved by students will increase.

ملخص

أطروحة بعنوان "تأثير الظروف البيئية للأسرة على دافع تعلم الطلاب ومخرجات تعلم الطلاب في مدرسة ابتدائية التربية الإسلامية تنغور ، منطقة ريجوتانغان ، تولونغاونغ ريجنسي". بقلم ارناواتي نينغتياس ، نيم 12205183070. قسم المدرسة الابتدائية لتعليم المعلمين ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية تولونغاونغ التي يشرف عليها الدكتور أغوس زينول فيتري ، ماجستير في التربية

**الكلمات المفتاحية:** ظروف البيئة الأسرية ، دافع التعلم ، ونتائج التعلم

هذا البحث مدفوع بأهمية البيئة الأسرية في تحفيز التعلم ونتائج تعلم الطلاب. البيئة الأسرية هي البيئة الأولى والأهم للأطفال ، لأن هذه الأسرة هي التي يتلقى فيها الأطفال التعليم والإرشاد أولاً. بيئة أسرية داعمة ويمكن أن تعزز الدافع العالي للتعلم. يلعب الدافع دورًا مهمًا في تنفيذ عملية أنشطة التدريس والتعلم. بحيث يمكن أن يطلق هذا عملية تحسين نتائج تعلم الطلاب. وتريد الباحثة ربط مشكلات البيئة الأسرية بالدوافع للتعلم ومخرجات تعلم الطلاب في مدرسة ابتدائية التربية الإسلامية تنغور.

إن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي (1) هل هناك أي تأثير للظروف البيئية الأسرية على الدافع التعليمي لطلاب مدرسة ابتدائية التربية الإسلامية تنغور ، منطقة ريجوتانغان ، تولونغاونغ ريجنسي ؟. (2) هل هناك أي تأثير للظروف البيئية الأسرية على نتائج تعلم الطلاب مدرسة ابتدائية التربية الإسلامية تنغور ، منطقة ريجوتانغان ، تولونغاونغ ريجنسي ؟. (3) ما مدى تأثير البيئة الأسرية على دافع تعلم الطلاب ونتائج تعلم الطلاب مدرسة ابتدائية التربية الإسلامية تنغور ، منطقة ريجوتانغان ، تولونغاونغ ريجنسي ؟.

منهج هذا البحث هو البحث الكمي مع نوع الارتباط. كان المجتمع في هذه الدراسة جميعًا من طلاب مدرسة ابتدائية التربية الإسلامية تنغور ، عدد السكان عددهم 250 طالبًا ، وكانت العينة المأخوذة 125 طالبًا. تستخدم تقنية أخذ العينات أخذ العينات الاحتمالية ، أي العينات المأخوذة عشوائيًا. تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والاستبيانات والتوثيق. تم استخدام الاستبيانات للحصول على بيانات حول حالة البيئة الأسرية ودوافع تعلم الطلاب. بينما يتم استخدام طريقة التوثيق لاستكشاف البيانات حول السكان والعينة ونتائج التعلم. التقنية التحليلية المستخدمة هي اختبار الانحدار الخطي البسيط واختبار مانوفا ، اللذان سبق اختبارهما من أجل المتطلبات الأساسية ، وهما اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس.

وأظهرت النتائج أن هناك تأثيرًا إيجابيًا وهام بين ظروف البيئة الأسرية على دافعية التعلم لدى الطلاب. يشار إلى ذلك من خلال قيمة الدلالة دافعية التعلم لدى وهي 0.007. بالنسبة لمخرجات تعلم الطلاب هي 0.000 ، والتأثير المشترك لتحفيز الطلاب ونتائج تعلم الطلاب هو 0.000 وكل هذه النتائج أقل من 0.05. وبالتالي يتم رفض الفرضية الصفرية ويتم قبول فرضية العمل. تتماشى هذه الدراسة مع الفرضية (H1) ، وهي أن هناك تأثيرًا للظروف البيئية الأسرية على دافع تعلم الطلاب ونتائج الطلاب في مدرسة ابتدائية التربية الإسلامية تنغور ، منطقة ريجوتانغان ، تولونغاونغ ريجنسي. كلما كانت حالة البيئة الأسرية أفضل ، سيزداد الدافع التعليمي ونتائج التعلم التي حققها الطلاب.