

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Upaya Guru Dalam Meningkatkan Pembelajaran Fiqih di Madrasah diniyah Sirojudin Panjerejo**” ini di tulis oleh Ahmad Febrianto, NIM. 12201193150, pembimbing Prof.Dr.H.Achmad Patoni,M.Ag.

Kata kunci: **upaya guru, fiqih, meningkatkan pembelajaran**

Fokus penelitian ini adalah 1). Bagaimana upaya metode guru dalam meningkatkan pembelajaran fiqih di madrasah diniyah sirojudin panjerejo? 2). Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan pembelajaran fiqih di madrasah diniyah sirojudin panjerejo? 3). Bagaimana guru dalam mengevaluasi kegiatan pembelajaran fiqih di dalam kelas? Tujuan penelitian ini adalah 1). Untuk mengetahui upaya metode guru dalam meningkatkan pembelajaran fiqih di madrasah diniyah sirojudin panjerejo. 2). Untuk mengetahui strategi guru dalam meningkatkan pembelajaran fiqih di madrasah diniyah sirojudin panjerejo. 3). Untuk mengetahui guru dalam mengevaluasi kegiatan pembelajaran fiqih di kelas.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Sumber data penelitian ini adalah data primer kepala madrasah, guru fiqih kelas ula a,b dan semua yang bersangkutan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Dan analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data meliputi triangulasi, meningkatkan ketekunan, dan perpanjangan pengamatan.

Hasil penelitian ini adalah: 1). Upaya guru fiqih dalam meningkatkan metode pembelajaran masih menggunakan metode ceramah menulis, praktek dan menyesuaikan dengan bab hari ini missal ada bab wudu maka guru banyak lebih menggunakan metode praktek. 2). Upaya guru dalam meningkatkan strategi pembelajaran fiqih dimulai dari keadaan kelas pada dasarnya anak-anak suka mempelajari fikih karena ilmu fiqih adalah ilmu yang mencakup semua tata cara beribadah yang benar. 3). Upaya guru dalam mengevaluasi kegiatan pembelajaran di kelas guru mengadakan rapat satu bulan sekali untuk berembuk mencari solusi untuk suatu permasalahan yang ada dimadrasah

ABSTRACT

This thesis entitled "Teacher's Efforts in Improving Fiqh Learning at Madrasah Diniyah Sirojudin Panjerejo" was written by Ahmad Febrianto, NIM. 12201193150, supervisor Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M. Ag

Keywords: teacher's efforts, jurisprudence, improving learning

The focus of this research is 1). What are the efforts of the teacher's method in improving the learning of fiqh at Madrasah Diniyah Sirojudin Panjerejo? 2). What is the teacher's strategy for improving the learning of jurisprudence at Madrasah Diniyah Sirojudin Panjerejo? 3). How do teachers evaluate fiqh learning activities in the classroom? The aims of this research are 1). To find out the efforts of the teacher's method in improving the learning of jurisprudence in Madrasah Diniyah Sirojudin Panjerejo. 2). To find out the teacher's strategy in increasing the learning of fiqh at Madrasah Diniyah Sirojudin Panjerejo. 3). To find out teachers in evaluating fiqh learning activities in class

This research uses a qualitative approach with a case study type. The data source for this research is primary data of madrasah heads, fiqh teachers of class a, b and all those concerned. Data collection techniques using interviews, observation, and documentation. And data analysis using data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking data validity includes triangulation, increasing persistence, and extending observations

The results of this study are: 1). The efforts of the fiqh teacher in improving the learning method still use the writing lecture method, practice and adjust it to today's chapter, for example there is an ablution chapter, so the teacher uses more practical methods. Barriers experienced by using this method. 2). The teacher's efforts to improve the fiqh learning strategy start from the state of the class, basically children like to study fiqh because fiqh is a science that includes all the correct procedures for worship. 3). The teacher's efforts in evaluating learning activities in the classroom the teacher holds a meeting once a month to consult to find a solution to a problem that exists in the madrasah. The next factor that makes the teacher evaluate learning is by giving motivation and advice.

المخلص

هذه الرسالة بعنوان "جهود المعلم في تحسين تعلم الفقه في المدرسة الدينية سيروجدين بانجيريغو" بقلم أحمد فييريانتو ، نيم. 12201193150 المشرف أ.د.ح. أحمد باتوني ، م

الكلمات المفتاحية: جهود المعلم ، الفقه ، تحسين التعلم

محور هذا البحث هو (1). ما هي الجهود التي يبذلها أسلوب المعلم في تحسين تعلم الفقه بالمدرسة الدينية سيروجدين بانجيريغو؟ (2). ما هي استراتيجيات المعلم لتحسين تعلم الفقه في المدرسة الدينية سيروجدين بانجيريغو؟ (3). كيف يقيم المعلمون أنشطة التعلم الفقهي في الفصل؟ أهداف هذا البحث هي (1). التعرف على جهود أسلوب المعلم في تحسين تعلم الفقه في المدرسة الدينية سيروجدين بانجيريغو. (2). لمعرفة استراتيجيات المعلم في زيادة تعلم الفقه في المدرسة الدينية سيروجدين بانجيريغو. (3). لاكتشاف المعلمين في تقييم أنشطة التعلم الفقهي في الفصل

يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا مع نوع دراسة الحالة. مصدر بيانات هذا البحث هو البيانات الأولية لرؤساء المدارس الدينية ومعلمي الفقه من الصف (أ) و (ب) وجميع المعنيين. تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. وتحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج يشمل التحقق من صحة البيانات التثليث ، وزيادة الثبات ، وتوسيع نطاق الملاحظات

نتائج هذه الدراسة هي: (1). إن جهود معلم الفقه في تحسين أسلوب التعلم لا تزال تستخدم أسلوب كتابة المحاضرة والممارسة وتعديلها إلى فصل اليوم ، على سبيل المثال هناك فصل للوضوء ، لذلك يستخدم المعلم أساليب أكثر عملية. تتمثل العوائق التي واجهتها هذه الطريقة في أن الأطفال غالبًا ما يتحدثون مع أنفسهم ، وينسى البعض إحضار الكتب والأدوات المكتبية بالإضافة إلى عقبات أخرى ، خاصة من حيث وقت التعلم القصير نسبيًا ، مع عدم نسيان أن المعلم عادة ما يقيم التعلم من خلال تقديم كتابي وشفهي. اختبار الأسئلة لمعرفة كيفية فهم أن الطلاب يستوعبون المعرفة المقدمة. (2). تبدأ جهود المعلم لتحسين إستراتيجية تعلم الفقه من حالة الفصل ، فالأطفال يحبون دراسة الفقه لأن الفقه علم يشمل جميع الإجراءات الصحيحة للعبادة ، فإن استراتيجيات المعلم الفقهي هي استخدام استراتيجيات شرح في حيث يشرح المعلم المادة ثم يطرح المعلم أسئلة .. أجب ولا تنسى أن تتحد مع الممارسة. كما وجدت نتائج هذه الدراسة أن أنشطة الصلاة في الجماعة تسرع قبل البدء في التعلم. بالنسبة للأنشطة التعليمية ، فهي مثل المدرسة بشكل عام ، بدءًا من (الافتتاح وتوفير المواد والختام مما يميز المعلم عن تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر حماسًا لتلاوة القرآن. 3 جهود المعلم في تقييم أنشطة التعلم في الفصل يعقد المعلم اجتماعًا مرة واحدة في الشهر للتشاور لإيجاد حل

لمشكلة موجودة في المدرسة.العامل التالي الذي يجعل المعلم يقيم التعلم هو عن طريق إعطاء الحافز والنصائح. ، يحب الأطفال طبيعة المعلم الذي يسهل التعامل معه. من ذوي الخبرة في التقييم من شخص الطفل الذي يفتقر عادةً إلى الحماس ، كما أن نقص الدعم من البيئة المنزلية يتضمن أيضًا عقبات أمام التقييم ويمكن أن يكون أيضًا من الأطفال الذين نادرا ما يدخلون بدون إذن ، فإن حل التقييم هو أن المعلمين وأولياء الأمور يجب أن يفهموا بعضهم البعض بمعنى الدعم المتبادل لأبنائهم لتلاوة القرآن حتى يستمر الأطفال في التحمس لدراسة الدين والأهم من ذلك أن يجب ألا يتعب المعلم من إعطاء الحافز والنصيحة حتى يدرك الأطفال تدريجياً أن تلاوة القرآن أمر مه