

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

خلفية المسألة من هذا البحث هي أنّ اللغة العربية هي اللغة الأجنبية لا يتعاود التلاميذ ان يتكلّموا بها حتّى لا يفهموا معاني الألفاظ العربية الا ان يتعلّموا بطريقةٍ خاصّةٍ واختار البحث عن طريقة تدريس النحو الواضح لانها من اهمّ طريقة تدريس اللغة العربية. استيعاب قواعد النحو ليس من أغراض تعليم اللغة العربية ولكن الوسيلة لتساعد الطّلاب لكي يستطيع ان تعريف اللغة و فهمها^١.

تطوير نظرية المعرفة للمناهج العربية إن المقصود بتطور نظرية المعرفة العربية هو تقوية بناء علمي عربي بحيث يكون اتجاه تطوير دراسات اللغة العربية أكثر ديناميكية. من هذا المبنى المعرفي ، يمكن تطوير الهيكل العلمي بشكل أكبر منهج عربي^٢.

اللغة شيء مطلق في حياة الإنسان لا يمكن فصله عن الآخرين. اللغة كأداة اتصال هي وظيفة أساسية ، إلى جانب أن اللغة هي وسيلة لنقل الأفكار والأفكار البشرية في شكل الإنسان. من بين لغات العالم مثل العربية والإنجليزية والصينية والإسبانية

^١ الفى رلي هستوتى، 'طريقة تدريس الكتاب' النحو الواضح' فى تدريس علم النحو (الدراسة التصويرية فى معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة بومى ابو - بربيس، 'البحث العلمى' ٢٠١٩.

² Ahmad Nurcholis and Basmah Salaeh, 'Epistimologi Kurikulum Bahasa Arab Di Sekolah Menengah Mutawasitah Piraya Nawin Klonghin Wittaya Patani Thailand Selatan', *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 4.1 (2019), 75

والكورية واليابانية وغيرها. من بين لغات العالم ، تعتبر اللغة العربية أقدم وأطول لغة مستخدمة في العالم. منذ أن نزل القرآن ونما الدين الإسلامي. تُستخدم هذه اللغة رسميًا في ٢٠ دولة على الأقل. إن اللغة العربية من اللغات التي انتشرت تعليمها في شتى بلاد العالم بما فيها إندونيسيا^٣ وكان دخولها إلى إندونيسيا. وكان دخول الإسلام إليها . فبدأ المجتمع يجونها ويدرسونها سيلة لفهم كتابهم الكريم القرآن الكريم. والآن تشهد إندونيسيا نهضة لهذه اللغة, وذلك بإنشاء مدارس و معاهد كان جل اهتمامها تعليم اللغة العربية و العلوم الإسلامية^٤.

اللغة العربية أقدم اللغات الحية على وجه الأرض, وَعَلَى اختلاف بين الباحثين حول عمر هذه اللغة , لا نجد شكاً في أن العربية التي نستخدمها اليوم أمضت ما يزيد على ألف وستمئة سنة, وقد تكفل اللغة – سبحانه و تعالى – بحظ هذه اللغة حتى يرث الله الأرض و من عليها, قال تعالى (إنا نحن نزلنا الذكر وإناله لحاظون), و منذ عصور الإسلام الأولى انتشرت العربية في معظم أرجاء المعمورة وبلغت ما بالغة الإسلام وارتبطت بحياة المسلمين فأصبحت لغة العلم والأدب و السياسة و الحضارة فضلاً عن كونها لغة الدين العباد^٥.

³ , Akhiril Pane², *Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam*, *Komunikologi Jurnal And Pengembangan Ilmu* 2.1 (2018), 77–88.

⁴ Ibid.

^٥ فوزان اعمال الدين اعلم, 'منهج تمر ين النحو الواضح في الجزء الأول والثاني', المعرفة الورقية . نحو تاريخ إعلامي للوثائق. 6, (2021), 3.2 ,

ترتبط اللغة العربية بعلاقة وثيقة مع الشعب الإندونيسي منذ دخول الإسلام إلى هذا البلد تأثير اللغة العربية كثيف للغاية مع الأمة الإندونيسية تستخدم للحصول على فهم وإتقان التعاليم دين الإسلام , تذكر العربية هي اللغة المستخدمة فيها النصوص الأولية للمسلمين بمعنى القرآن والحديث وكذلك النصوص الثانوية مثل فقه والأخلاق وهكذا دو اليك و العلم آخر.^٦

في نظرية اللغة الحديثة, سنجد أنه لا توجد لغة متفوقة على لغة متفوقة على لغة أخرى. على الرغم من أنها تختلف في الهيكل. لا يوجد اختلاف في اللغة من حيث الاستخدام في التواصل في الواقع, يمكن القول أن اللغة متفوقة على اللغات الأخرى بسبب كفاءتها في استخدامها والأسباب التاريخية والداخلية مثل الفكر والثقافة.^٧

يمكن تفسير اللغة العربية على أنها لغة تنمو وتتطور في الدول العربية في منطقة الشرق الأوسط. لا يمكن فصل اللغة عن الدين الإسلامي, لأن الكتاب المقدس للمسلمين مكتوب باللغة العربية , لذلك يطلق عليه لغة الإسلام أو لغة القرآن . العربية الآن. تستخدم اللغة . العربية الآن كلغة رسمية لرابطة العالم الإسلامي (رابطة العالم الإسلامي) و منظمة المؤتمر الإسلامي والتي تتكون من ٤٥ دولة ذات أغلبية مسلمة.^٨

⁶ A Mualif, 'Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab', *Al-Hikmah*, 1.1 (2019), 26–36.

⁷ Hasyim Asy'ari, 'Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an', *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1.1 (2016), 21–28.

⁸ Ibid.

اللغة العربية هي إحدى لغات عائلة اللغات السامية الجنوبية المستخدمة من قبل الناس الذين يسكنون شبه الجزيرة العربية ، في الجزء الجنوبي الغربي من القارة الآسيوية. بعد قرون من السفر ، أصبحت اللغة العربية الآن هي اللغة الرسمية في إندونيسيا دول مختلفة مثل الجزائر ، العراق ، لبنان ، ليبيا ، المغرب ، مصر ، السعودية ، بالفعل ، سوريا وتونس والأردن ودول أخرى في شبه الجزيرة العربية⁹

يعتبر علم النحو علمًا مهمًا جدًا في تعلم اللغة العربية لاحتوائه على قواعد و قواعد اللغة العربية . حتى الآن, لا يزال العديد من متعلمي اللغة العربية لا يهتمون أساس تكوين علم النحو . في تعلم اللغة العربية , يلعب العلم اللغة العربية دورًا مهمًا للغاية مهم جدًا الإنجاز المتعلم ونجاحها العربية, لأن علم النحو يفحص العلم النحو العربي نفسه. معرفة تاريخ ظهور علم النحو لمن يدرس ستجعل اللغة العربية من السهل فهم العلم النحو نفسه. لأن علم النحو علم يتعامل مع النحو العربي¹⁰

العلم النحو هو جزء من أجزاء قواعد اللغة العربية. ففي علوم لغوية، يسمى أيضا هذا العلم بعلم بناء الجملة. يحدد العديد من الخبراء معنى الكلمة نفسها، أحدهم عبد الخير، أما تعريف علم النحو عنده هو فرع من فروع دراسة اللغوية الذي يبحث علاقة

⁹ Ibid.

¹⁰ Ibid.

الكلمة با لكلمة الأخرى حتى يتكون الجملة. تركيز البحث في دراسة علم النحو هو القدرة على تكوين الكلمة والجملة بشكل صحيح وكمال الذين يدرسونه، وكذلك القدرة على تحديد التغيير في الحرف المتحرك الأخير لكل كلمة في الجملة. و هذا أمر ضروري لأنه إذا كان حرف المتحرك الأخير غير موافق على القواعد، فستكون هناك أخطاء في الكتابة. حتى يتم تشكيل الكالم^{١١}.

نحو هو جزء من دروس اللغة العربية المتعلقة بموضع الكلمة. وبهذه المعرفة إن شاء الله يستطيع الإنسان قراءة الكتب العربية. ولكن يجب أيضا أن تكون مدعومة بقواعد علم الشوروف. توجد جهود لتسهيل دراسة علم منذ ظهور علم نحو نفسه. مفاهيم وأساليب مختلفة وقد جادلت شخصيات نحو ، سواء تحققت أم لا ، بأن تستمر رحلة علم نحو من القرن الكلاسيكي حيث العلم نحو الكلاسيكية التي أصبحت الانضباط واحد تحت أيدي رجال الدين المبدعين البشراء والكوفة يليهم لاحقا رجال الدين بغداد ومصر لا تنفصلان عن النقائص والانتقادات نظرية معرفية.

بناءة من علماء النحو وراءه. انتقاد تم إلقاء الأكثر حدة من قبل خبير عربي من كردوفة ، ابن مدلى (ت ٥٩٢ هـ) في الرد على نهوض (النكر) عن رجال الدين النحو) كتب حوالي عام ٥٨١ هـ ابن إنكار مادلا في هذا الكتاب يدور حول نظرية العقلانية في

^{١١} نورهاياتي، تحليل الأخطاء عن كتابة همزة الوصل وهمزة القطع في كتاب النحو الواضح المجلد الثاني طبع على نفقة مكتبة بالي بوكو سورابايا ٢٠٢٢ في باب "تقسيم الفعل إلى صحيح الآخر ومعتل الآخر" لعلي الجارم ومصطفى أمين، "العرفان: مجلة الأدب العربي والدراسات الإسلامية".

تشكيل علم نحو الكلاسيكي الذي يميل إلى "القسري" ، بحيث لا نجد التعقيدات في كثير من الأحيان فهم منطق علم نحو".

في كتابه "المقدمة"، يرى ابن خلدون أن "علم النحو" جزء لا يتجزأ من جميع أركان اللسانيات العربية (علم اللىساني العرب) ويتكون من أربعة فروع للعلوم، وهي: علم اللغة، وعلم النحو، وعلم البيان، وعلم الأدب. هذا العلم نحو في وقت التكوين بسيط وعملي للغاية ، مدفوعا بروح المسؤولية تجاه الدين ، يهدف علم نحو إلى تقويم القراءات العربية (خاصة آيات القرآن) التي تعتبر مخالفة للقراءات التقليدية.^{١٣}

هذه الأخطاء القرائية في تقاليد اللغة والأمة تسمى اللغة العربية "اللان" ، وهي مغالطة في اللغة التي اعتبرت أنها لم تعد تتحدث بطلاقة^{١٤}. يعتمد تاريخ جميع كتاب كتاب النحو على الإرادة القوية للمؤلف والكنوز العلمية لقواعد اللغة العربية لتكون محمية دائما. طبع كتاب نحو واضح لأول مرة في عام ١٤٠٣م/١٩٨٣م^{١٥}

حاول على الجارم ومصطفى أمين لفترة طويلة دراسة الأوضاع، والعثور على معلومات عن الطلاب، من خلال دراسة شخصيتهم وميلهم وسلوكهم، ومن خلال بذل

¹² Arifudin, 'Akademi Ilmu Tata Bahasa Arab Di Andalusia: Kronologi Dan Kontribusi', *Jurnal Sastra Arab*, 78.

¹³ Al-Sayyid Ahmad Al-Hasyimi, 'Al-Qawaid Al-Asasiyah Li Al-Lughah Alal-Qawaid Al-Asasiyah Li Al-Lughah Al Arabiyyah', (Jakarta: Dinamika Berkah Utama', 2012, 98).

¹⁴ Haniah, 'Analisis Kesalahan Dalam Berbahasa Arab Pada Skripsi Mahasiswa Jurusan Bahasa Arab Dan Sastra Arab', *Arabi: Journal Of Arabic Studies*, 3 No 1 (2018), 34.

¹⁵ Asy'ari Hasyim, *Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an, Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Volume 1 (2016).

جهد لقراءة ما يحتاجون إليه حقا وشهدوا بداخلهم على ما يبدو شكاً، وليس بجدية وجدية. لذلك من القلب أن نصنع كتاب "قادة اللغة العربية" يناسب قدراتهم ويكون قادراً على فتح المعرفة، وقادراً على إيصالهم إلى أهدافهم بسهولة، وغرس حب اللغة العربية، لأن العربية ليست لغزا ولا أجماتا وليست آفة مخيفة جدا، مع وجود هذا الكتاب خفيف ولكنه كثيف المعنى مصحوبا بتمارين مادية¹⁶.

ومن الكتب التي تتحدث علم النحو كتاب النحو الواضح هذا الكتاب ألفه الشيخ علي مصطفى جريم و مصطفى أمين ، هذا الكتاب يقرأ بخفة، ويقدم بطريقة استقرائية بحيث يسهل ممارسة هذا الكتاب يوميا، وهناك بالفعل العديد من المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة التي تستخدمه و من المعلومات السابقة رغبت الباحثة في كتابة البحث با موضوع التحليل الوصفي عن كتاب النحو الواضح ١ للشيخ علي جريم و مصطفى أمين و إسهامه في تعليم النحو. وأما اسباب إختيار هذا الموضوع هي:

أ. الموضوع مهم لكونه أعطى المعلومات التي تتعلق بعلم النحو مع تقديم طريقة خاصة له وتدرجات كثيرة تسهل المتعلم. والمزيد من الثقافة العربية القادمة إندونيسيا تجعل الناس لديهم نمط استهلاكي، الناس أكثر ميلا لشراء الأشياء الجيدة يريدون ، لكنهم

¹⁶ Walad Akmal Ahkas and Al Lu'lu' Mahabbah Fillah, 'Analisis Buku Nahwu Wadhah Juz 2 Karya Ali Al-Jarimi Dan Musthafa Amin', In Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban, 2022, VI, 125-33

ينسون التزاماتهم للصدقة. لذلك ، يعتزم الباحث دراسة مشكلة أبحاث استهلاك الناس في هذا الوقت.

ب. تريد الباحثة الفهم عن علم النحو و كيفية تنظيم موادها الجيدة المختصرة.

ب- مسائل البحث

١. كيف المواد الدراسة في كتاب النحو الواضح الأول للشيخ علي جريم و مصطفى أمين؟
٢. كيف الطريقة المستخدمة في كتاب النحو الواضح الأول للشيخ علي جريم و مصطفى أمين؟
٣. كيف التقويم في كتاب النحو الواضح الأول للشيخ علي جريم و مصطفى أمين؟
٤. كيف مساهمة الكتاب النحو الواضح في تعليم النحو في المؤسسة التعليمية الإسلامية؟

ج- أهداف البحث

١. لكشف المواد الدراسة في كتاب النحو الواضح الأول للشيخ علي جريم و مصطفى أمين.
٢. لكشف الطريقة المستخدمة في كتاب النحو الواضح الأول للشيخ علي جريم و مصطفى أمين.
٣. لكشف مساهمة النحو تعليم النحو في المؤسسة التعليمية الإسلامية.
٤. لكشف التقويم المستخدمة في كتاب النحو الواضح الأول للشيخ علي جريم و مصطفى أمين.

د- فوائد البحث

كان فائدان في هذا البحث , هي فائدة من جهة النظريّ ومن جهة العملي . و اما فائدان في هذا البحث وهي:

١. الفائدة النظرية

ترجو الباحثة النتائج هذا البحث العلمي يستطيع أن يصير كتر العلمية الذي يستخدمه كمرجع في يوم المستقبل , و خاصّة عن التحليل الوصفي عن الكتاب النحو الواضح ١ اسهامها في التعليم اللغة العربية.

٢. الفائدة العملية

ترجوا الباحثة أن يكون هذا البحث مفيدا :

١. للطلبة ، من المأمول أن يتم استخدام هذا البحث كمصدر إضافي للمعلومات التعليمية حول مساهمة كتاب "نحو الواضح" لعلي الجريم ومصطفى أمين. خاصة لطلاب كليات تدريب المعلمين أو كليات التربية كطريقة لدراسة العلوم النحوية أو النحوية.
٢. المعلم ، من المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث بمثابة معلومات تضيف إلى جسم المعرفة في إحدى مناهج العلوم النحوية وكذلك المساهمة في تعلم اللغة العربية.
٣. للباحثين الآخرين ، يمكن تطوير نتائج هذه الدراسة كمحاولة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية نحو أساليب.

هـ- البحوث السابقة

البحوث السابقة التي تتعلق بهذا البحث و هي :

١ . البحث الذي أجراه زهيرهو بعنوان تحليل مقارنة لكتاب النحو الواضح وكتاب مرجى الطلاب في قواعد النحوي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن هذا البحث قد تم إجراؤه في عام ٢٠٢٠. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث في المكتبات أو مراجعة الأدبيات. تستخدم هذه الدراسة نهجًا اقترحه مايل وهوبرمان جمع البيانات وفحصها (إعادة فحصها للملاحظات الميدانية ، ٢) تقليل البيانات ، عن طريق تقليل وتعديل بيانات للبحث في الأسئلة والحالات الموجودة. في هذه الحالة يختار الباحث مادة من الكتابين تتفق مع أهداف البحث المراد تحليلها . ٣) عرض البيانات ، يقوم الباحث بتحليل ووصف المحتوى النظامي والمواد لكتابين ، ٤) الخاتمة ١٧ .

٢ . البحث الذي أجراه أكمل ولد أحكاس ، اللؤلؤ المحبة ، العنوان.تحليل كتاب النحو الواضح الجز ٢ عمل علي الجرمي ومصطفى أمين. النتائج يظهر هذا البحث أن هذا البحث سيجري في عام ٢٠٢٢ ، والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث في المكتبات وهي تحليلية وصفية بطبيعتها. كانت الخطوات التي تم اتخاذها هي اختيار مصادر البيانات وفحصها بشكل نقدي من خلال الاهتمام النقدي بمفاهيم كتاب "النحو

¹⁷ Zuhairroh, 'Analisis Komparatif Kitab An-Nahwu Al-Wadhih Dan Marja At Tullab Fi Qawaid Al Nahwi', *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1 Peran Mahasiswa Bahasa Arab Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0*, 2020, 520-35.

الواضح الجزء ٢ " لعلي الجريمي ومصطفى أمين. يتم ذلك على أمل الحصول على معلومات كاملة وموض¹⁸ .

٣. البحث الذي أجرته نورل ليلي هداياتي بعنوان تحليل مضمون كتاب تعليم اللغة العربية تعليم اللغة العربية المدرسة الأولى / الثناوية المهنية المحمدية الصف العاشر للدكتور. عبد القدوس زهير، الماجستير و شهبن دولي الماجستير. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن هذا البحث تم إجراؤه في عام ٢٠١٤ . وتضمن البحث الذي تم إجراؤه نوع البحث الأدبي أو الدراسة الأدبية. دراسة الأدب عبارة عن سلسلة من الأنشطة المتعلقة بأساليب جمع بيانات المكتبة ، والقراءة ، وتسجيل المواد البحثية ومعالجتها¹⁹. هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن محتوى المادة والأساليب الواردة في كتاب "النحو الواضح" حتى يكون هذا الكتاب من الحلول التي يسهل قبول هذه الدراسة. يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية وهو بحث مكتبة. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن كتاب نهج الوضح يستخدم الأسلوب الاستقرائي (الأسلوب الاستقرائي) ، وهو الأسلوب الذي يبدأ بالأمثلة ، ويليه الفهم والاستنتاجات. دول من بينها اندونيسيا. يتألف كتاب النحو الواضح من ثلاثة أجزاء ، الفصل الأول من سبعة عشر مادة ، بينما الفصل الثاني²⁰. الفرق بين محور البحث الذي تم إجراؤه ومحور

¹⁸ Ahkas And Mahabbah Fillah, *Analisis Buku Nahwu Wadhih Juz 2 Karya Ali Al-Jarimi Dan Musthafa Amin Volume VI, Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban.*

¹⁹ Iaili Nur Hidayati, 'Analisis Content Buku Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Pendidikan Bahasa Arab Sma/ Ma/ Smk Muhammadiyah Kelas X Karya Drs. H. Abdul Quddus Zoher, M.Pd.I Dan Syahbana Daulay, M.Ag', *Skripsi*, 2014

²⁰ Wail As-Sayyid Andi Holilulloh, Mujawir Sayyid Mujawir Sakra, 'Analisis Materi Dan Metodesintaksis Arab dalam kitab An-Nahwu Al-Wadhih', *Al-Fathin V*,

البحث الذي سيقوم به الباحث يكمن في تركيز الكائن الذي يحلل المحتوى الوارد في كتاب النحو الواضح.

و. توضيح المصطلحات

توضيح المصطلحات يستعمل ليسهل البحث في الفهم عن لإصطلاحات التي تتعلق بالموضوع. و أما الإصطلاحات فهي :

١. التوضيح النظري

أ). التحليل الوصفي

التحليل الإحصائياً لإحصائيات الوصفية هي إحصاءات تُستخدم لتحليل البيانات عن طريق وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية إجراء استنتاجات عامة أو تعميمات. هذا التحليل هو فقط في شكل تراكم البيانات الأساسية في شكل مجرد وصف بمعنى أنه لا يسعى إلى تفسير العلاقات أو اختبار الفرضيات أو وضع التنبؤات أو استخلاص النتائج.²¹ في نظريات أخرى وفقاً ل Priyatno 2016 ، فإن مفهوم التحليل لوصفي وفقاً لبعض الخبراء هو كما يلي:

²¹ NDWI ANDRIANI, 'MF AZHARI', *Skripsi*, 2019.

(١) (وفقاً لـ Sugiyono (2004: 169)، فإن التحليل الوصفي هو إحصائية تستخدم

لتحليل البيانات من خلال وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية التوصل

إلى استنتاجات تنطبق على الجمهور أو التعميمات (Priyatno، 2016).

(٢) يوضح إقبال حسن (٢٠٠١: ٧) أن مفهوم الإحصاء الوصفي هو جزء من

الإحصاء الذي يدرس كيفية جمع البيانات وتقديم البيانات بحيث يسهل فهم

البيانات. تتعلق الإحصاءات الوصفية بوصف أو توفير معلومات حول ١٠ بيانات

أو ظروف. في كلمة الإحصاء الوصفي، تعمل على شرح الظروف أو الأعراض

أو المشاكل (Priyatno، 2016).

(٣) قال (Bambang Suryoatmojo (2004: 18) أن الإحصاءات الوصفية هي إحصاءات

تستخدم البيانات لشرح أو استخلاص استنتاجات حول مجموعة. (برياتنو،

(٢٠١٦)

ب). النحو الواضح

النحو الواضح هو كتاب في العلم النحو ألفه علي جريم و مصطفى أمين با الطريقة

الاستقرائية. النحو لغة كما ورد في معجم لسان العربي . والنحو اصطلاحاً أن يحو المتكلم

إذا تعلم كلام العرب ، وهو علم استخرجه المتقدمون فيه من استقراء كلام العرب حتى

وقفوا منه على الغرض الذى قصده المبتدئون بهذا اللغة فبا استقرار كلام العرب فاعلم أن الفاعل رفع، والمفعول به نصب ، وأن فعلا مما عينه ياء أو واو^{٢٢}.

يستند تاريخ تأليف كتاب نحو وذيذ إلى الإرادة القوية للمؤلف والكنوز العلمية لقواعد اللغة العربية بحيث تتم حمايتها دائماً. طُبع كتاب نحو الوضوح لأول مرة عام ١٩٨٣ م / ١٤٠٣ هـ

رلفترة طويلة حاول علي الجريم ومشتف أمين دراسة الظروف ، والبحث عن معلومات عن الطلاب ، من خلال دراسة شخصيتهم وميولهم وسلوكهم ، وقراءة ما يحتاجون إليه بالفعل ، ويبدو أنهم رأوا فيهم شك ، لا بصدق. والجديّة. لذلك خطر ببالهم أن يؤلفوا كتاباً في قواعد اللّغة العربية يناسب قدراتهم وقادراً على فتح المعرفة ، والقدرة على تحقيق أهدافهم بسهولة ، وتعزيز الشعور بالحب للغة العربية. لأن اللغة العربية ليست أحجية .. ألغازاً وتمائم وليس شبحاً مخيفاً للغاية. وجود هذا الكتاب فهو خفيف ولكنه مليء بالمعنى مصحوباً بتدريب مادي^{٢٣}.

ج). مساهمة

المساهمة وفقاً للقاموس الإندونيسي هي تبرع أو هدية. لذا فإن المساهمة عادلة في إعطاء كل نشاط ، ودور ، ومدخلات من الأفكار ، وما إلى ذلك. وفقاً للقاموس الاقتصادي ، فإن المساهمة هي شيء يتم تقديمه بشكل مشترك من قبل طرف آخر لغرض بعض التكاليف أو الخسائر معاً^{٢٤}.

²² Ahkas, Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban Analisis Buku Nahwu Wadhah Juz 2 Karya Ali Al-Jarimi dan Musthafa Amin, volume vi.

²³ Ibid

²⁴ T. Guritno, Kamus Besar Bahasa Indonesia Dan Kamus Ekonomi, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1992), Cet-Ke 11.

وفقا للخبراء يذكرون أنه فيالفهم العام الدور هو جانب ديناميكي للإقامة أو الوضع. وفقا *Kozier Barbara* ، فإن الدور هو مجموعة من السلوكيات التي يتوقعها الآخرون تجاه شخص ما وفقا لموقعه في النظام. تتأثر الأدوار بالظروف الاجتماعية من الداخل والخارج وهي مستقرة نسبياً^{٢٥}.

(د) . الشيخ علي جريم و مصطفى أمين

علي جارم ومصطفى أمين هما أحد المؤلفين (علي الجارم). هو شخص يعينه وزير المعرفة المصري لإجراء البحوث وخاصة في مجال النحو مما يسهل تدريس النحو. نرى في بعض المؤسسات التعليمية أو المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة ، يستخدم هذا الكتاب كمرجع أو كتاب مدرسي لتعلم اللغة العربية ، وهو أحد أعماله في مجال علوم النحو ، وهو الكتاب النحو الواضح^{٢٦}. لاكان اسم علي الجارم الحقيقي علي بن صالح بن عبد الفتاح الجريم. كان كاتباً وشاعراً في مصر. ولد في المدينة المنورة عام ١٨٨١م واسمه محمد صالح الجارم الذي كان من مشاهير علماء الأزهر والقاضي في المدينة المنورة. توفي الأب عام ١٩١٠ م وفي الوقت نفسه ، كان مصطفى أمين. ولد في القاهرة مصر في ٢١ فبراير

²⁵ 'Peter Salim Dan Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern English Press, 2002), Cet. Ke-1, Hlm. 1132.'

²⁶ Nai'mah Fitri, '*Analisis Materi Kitab Al Balaaghah Al Waadliyah*' (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019).

١٩١٤ م خلال حياته ، قضى الكثير من الوقت في صنع بعض الأدب ، ثم توفي في ١٣

أبريل ١٩٩٧^{٢٧}

٢. التوضيح التطبيقي

والمراد بالتوضيح التطبيقي هنا هو الكشف عن الأمور التي تتعلق بدراسة كتاب النحو الواضح و هي : (١) المواد الدراسية في كتاب النحو الواضح ١ للشيخ على جريم و مصطفى أمين، (٢) الطريقة المستخدمة في كتاب النحو الواضح ١ للشيخ على جريم و مصطفى أمين، (٣) التقويم المستخدم في كتاب النحو الواضح ١ للشيخ على جريم و مصطفى اسهامه نحو تعليم النحو في المؤسسة التعليمية الإسلامية ، و(٤) اسهامه نحو تعليم النحو في المؤسسة التعليمية الإسلامية.

ز. منهجية البحث

١. نوع البحث

هذا البحث هو بحث أدبي (*library research*). البحث الأدبي هو البحث الذي يتم إجراؤه عن طريق قراءة الكتب والمجلات والمجلات والأطروحات وكذلك الأطروحات والمؤلفات

²⁷ Ibid.

الأخرى. يتم الحصول على هذا البحث الأدبي من بيانات اللغة المكتوبة المتعلقة بموضوع المشكلة المثارة²⁸.

٢. طريقة تحليل البيانات

لتحليل البيانات الموجودة يستخدم المؤلف طريقة تحليل المحتوى أو تحليل المحتوى هو بحث يمثل مناقشة متعمقة لمحتويات المعلومات المكتوبة أو المطبوعة في وسائل الإعلام. كان هارولد دي لاسويل رائد تحليل المحتوى ، الذي كان رائدًا في تقنية ترميز الرموز ، وتسجيل الرموز أو الرسائل بشكل منهجي ، ثم تقديم التفسيرات. كأسلوب بحث ، يمكن استخدام تحليل المحتوى للحصول على معلومات من محتوى الاتصالات المنقولة في شكل رموز ، ويمكن استخدام تحليل المحتوى لتحليل جميع أشكال الاتصال ؛ الصحف والكتب الشعرية والخطب والأنظمة والقوانين وغيرها. هذا البحث هو تحليل للكتاب ، وهو النحو الواضح.

فيما يلي ثلاث خطوات إستراتيجية لأبحاث تحليل المحتوى.

أولاً ، حدد تصميم أو نموذج البحث. هنا يتم تحديد عدد الوسائط أو التحليل

المقارن أو الارتباط ، والكثير أو القليل من الأشياء وما إلى ذلك.

²⁸ M.Ag. Dr.Musthafa izzudin, MA.,Dr. Acep hermawam, Metodologi Penelitian Bahasa Arab, cetakan pertama(prenada media grup, 2018).

ثانيًا ، البحث عن البيانات الرئيسية أو البيانات الأولية ، أي النص نفسه. كتحليل للمحتوى ، يعتبر النص هو الهدف الرئيسي ، بل والأكثر أهمية. تم إجراء البحث عن البيانات باستخدام أوراق نموذج ملاحظة معينة تم إجراؤها عمدًا لغرض البحث في البيانات.

ثالثًا ، البحث عن المعرفة السياقية بحيث لا يوجد البحث الذي تم إجراؤه في فراغ ، بل يُنظر إليه على أنه مرستبط بعوامل أخرى^{٢٩}.

ح- ترتيب البحث

ترتيب البحث هو تصوير عام لتسهيل الباحثة في تبث المسألة من الباب الى الباب ، حتى يكون مرجعا لقرن الفكرة الموجودة في البحث العلمي .^{٣٠} نظام في الكتابة البحث العلمي ينقسم على ثلاثة اجزاء، الجزء الاول، و الجزء الجوهر، والجزء الاخر .الجزء الاول يتكون علي الغلاف، و موضوع البحث، و موافقة المشرف، و التصديق، و بيان الاصاله، و الشعار، و كلمة الشكر والتقدير، و دفتر الجداول، و دفتر الصور، و دفتر الرموز والاختصار، و دفتر الملاحق او امللحقات، و دليل الترجمة، و ماخص و فهرس. ثن جزء الجوهر يتكون من باب الاول الى باب السادس . وهذا، الوصف عن السرح المكونات في كل باب من جزء الجوهر:

الباب الاول: المقدمة، يحتوي على شرح الإنجاز عن المشكلة التي ستبث الباحثة مع تصور عن اتجاهة البحث التي ستبث في الباب التالي. المكوّن في هذا الباب تتكون

²⁹ F NA'IMAH, 'Analisis Materi Kitab Al Balaaghah Al Waadlihah', *Digilib.Uin-Suka.Ac.Id*, 2009 <<http://digilib.uin-suka.ac.id/3226/>>.

³⁰ Faisol, *Pendidikan Islam Perspektif*, (Bogor : Guepedia, 2011), Hlm. 51

علي : خلفية البحث ، مسائل البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث ، وتوضيح المصطلحات، وترتيب البحث.

الباب الثاني: يحتوي على المواد الدراسية في كتاب النحو الواضح ١ للشيخ علي الجريم
الباب الثالث: يحتوي على التقويم كتاب النحو الواضح للشيخ علي الجريم و مصطفى أمين.

الباب الرابع : يحتوي على الطريقة كتاب النحو الواضح للشيخ علي الجريم ومصطفى أمين .

الباب الخامس : مساهمة الكتاب النحو الواضح ١ في تعليم النحو في المؤسسات التعليمية الاسلامية.

الباب السادس. الخاتمة. يحتوي على الخلاصة، و الافتراحات. الجزء الاخر يتكون على المراجع و الملاحق.