

ABSTRAK

Disertasi dengan judul “Kepemimpinan Spiritual Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Kepribadian Guru” (Studi Multisitus di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan dan MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar). Ditulis oleh Moh. Ikhsani NIM: 12601195009. Program Doktor Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Promotor Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M. g dan Dr. H. Nur Efendi, M.Ag.

Kata Kunci: Kepemimpinan Spiritual, Kepala Madrasah, Kompetensi Kepribadian Guru

Pemuda Indonesia, kader bangsa ini disinyalir memiliki kepribadian yang mengkhawatirkan masa depannya juga masa depan bangsa ini. Melihat masalah tersebut maka pembentukan karakter menjadi sangat penting pada era modernisasi saat ini. Untuk meningkatkan kompetensi kepribadian guru dibutuhkan sosok pemimpin yang bisa meningkatkan kepribadian guru. Kepemimpinan spiritual diyakini sebagai solusi terhadap krisis kepemimpinan saat ini.

Penelitian ini berupaya merumuskan 1) kepemimpinan spiritualis kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi kepribadian guru di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar dan MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar. 2) Karakteristik kepemimpinan spiritual kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi kepribadian guru di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar dan MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar. 3) Strategi kepemimpinan spiritual kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi kepribadian guru di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar dan MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis studi kasus dengan rancangan multikasus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi, analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data verifikasi, dan penarikan kesimpulan data dianalisis dari data tunggal dan lintas kasus.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) kepemimpinan spiritual di kedua madrasah tersebut a) mampu membangkitkan, memengaruhi, dan menggerakkan melalui keteladanan; b) mempunyai landasan dan motivasi yang sangat kuat untuk kemajuan lembaganya; c) berkomunikasi dengan baik dengan para anggotanya dan komunikasi tidak berjalan satu arah; 2) karakteristik kepemimpinan spiritual kepala madrasah a) mempunyai keyakinan yang kuat terhadap kemajuan madrasah, mempunyai visi, misi, tujuan, dan strategi, serta pelaksanaannya terhadap kemajuan dan kesuksesan dalam mengelola organisasinya; b) mempunyai karakter rendah hati, sabar, mempunyai kesetabilan emosi, memegang teguh kejujuran, percaya diri, bisa menerima perubahan, serta semangat amal saleh, c) sangat dicintai oleh bawahannya, menyukai model, dan gaya kepemimpinan kepala madrasah, mencintai kebijakan dan ide kepala madrasah terutama tentang kebijakan peningkatan kompetensi guru; 3) strategi kepemimpinan

spiritual kepala madrasah di kedua lembaga tersebut yaitu a) senantiasa menjaga amanah, c) berkomunikasi, berkolaborasi, dan bersinergi menyatukan visi misi dengan baik dalam menjalankan organisasi madrasah, d) kepala madrasah mengadakan pelatihan-pelatihan untuk meningkatkan kompetensi guru

ABSTRACT

Dissertation entitled "Spiritual Leadership of Headmaster in Improving Teacher Personality Competence" (Multicase Study at MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan and MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar). Written by Moh Ikhsani NIM: 12601195009. Postgraduate Doctoral Program at State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Promoter Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M. Ag and Dr. H. Nur Efendi, M. Ag

Keywords: Spiritual Leadership, Headmaster, Teacher Personality Competence

Indonesian youth, the nation's cadres, allegedly have a personality that is worried about their future as well as the future of this nation. Seeing these problems, character building is very important in the current era of modernization. To improve the teacher's personality competence, a leader who can improve the teacher's personality is needed. Spiritual leadership is believed to be a solution to the current leadership crisis.

This research seeks to formulate 1) Spiritual leadership of the headmaster in improving teacher personality competencies at MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar and MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar. 2) Characteristics of the spiritual leadership of the headmaster in improving teacher personality competencies at MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar and MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar 3) Strategies for the spiritual leadership of the headmaster in improving teacher personality competencies at MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar and MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar

This study uses a qualitative approach, a type of case study with a multi-case design. Data collection techniques used in-depth interviews, participant observation, and documentation, data analysis using data reduction, presentation of verification data and data conclusions were analyzed from single data and across cases.

The results of the study show: 1) Spiritual leadership in the two schools a) Able to arouse, influence, and move through exemplary. b) have a very strong foundation and motivation for the progress of the institution. c) Communicate well with its members and communication does not go one way. 2) Characteristics of the spiritual leadership of the headmaster a) Have a strong belief in the progress of the madrasa, have a vision, mission, goals and strategies, and their implementation towards progress and success in managing their organization. b) has the character of being humble, patient, has emotional stability, adheres to honesty, self-confidence, can accept change and the spirit of good deeds, c) is very loved by his subordinates, likes the model and leadership style of headmaster loves the policies and ideas of the madrasa head especially regarding the policy of increasing

teacher competence 3) The spiritual leadership strategy of headmaster in the two institutions is a) Always maintain the mandate. c) Communicating, collaborating and synergizing to unite the vision and mission properly in running the madrasah organization. c) Madrasah heads conduct training to improve teacher competence

ملخص

رسالة الدكتورية بعنوان القيادة الروحية لرئيس المدرسة لترقية كفاءة شخصية المعلم (دراسة متعددة المواقع بالمدرسة المتوسطة المعارف نھضة العلماء ٢ سوتوجايان بليتار و بالمدرسة المتوسطة المعارف باكونج بليتار، كتبها محمد إحسانى رقم القيد ١٢٦٠١١٩٥٠٠٩، دراسات العليا بجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج ، مع المروج برويسور دكتور الحاج الإمام فوادي الماجستير، و دكتور الحاج نور أفندي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: القيادة الروحية ، رئيس المدرسة ، كفاءة شخصية المعلم

يُزعم أن الشباب الإندونيسي ، كوادر الأمة ، لديهم شخصية قلقة على مستقبلهم وكذلك مستقبل هذه الأمة. وبالنظر إلى هذه المشاكل ، فإن بناء الشخصية مهم للغاية في عصر التحديث الحالي. لتحسين كفاءة شخصية المعلم ، هناك حاجة إلى قائد يمكنه تحسين شخصية المعلم. يُعتقد أن القيادة الروحية هي الحل لأزمة القيادة الحالية.

يسعى هذا البحث إلى صياغة (١) القيادة الروحية لرئيس المدرسة في تحسين كفاءات شخصية المعلم بالمدرسة المتوسطة المعارف نھضة العلماء ٢ سوتوجايان بليتار و بالمدرسة المتوسطة المعارف باكونج بليتار (٢) خصائص القيادة الروحية لرئيس المدرسة في تحسين كفاءات شخصية المعلم بالمدرسة المتوسطة المعارف نھضة العلماء ٢ سوتوجايان بليتار و بالمدرسة المتوسطة المعارف باكونج بليتار (٣) استراتيجيات للقيادة الروحية لرئيس المدرسة في تحسين كفاءات شخصية المعلم بالمدرسة المتوسطة المعارف نھضة العلماء ٢ سوتوجايان بليتار و بالمدرسة المتوسطة المعارف باكونج بليتار

تستخدم هذه الدراسة نھجًا نوعيًا ، وهو نوع من دراسة الحالة بتصميم متعدد الحالات. استخدمت تقنيات جمع البيانات المقابلات المتعمقة ، ومراقبة المشاركين ، والتوثيق ، وتحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات ، وعرض بيانات التحقق ، وتم تحليل استنتاجات البيانات من البيانات الفردية والحالات المتقاطعة.

تظهر نتائج الدراسة: (١) القيادة الروحية في المدرستين أ) قدرة على الإثارة والتأثير والتحرك من خلال النموذج. ب) أن يكون لها أساس قوي للغاية ودافع لتقدم المؤسسة. ج) التواصل الجيد مع أعضائها والتواصل لا يسير في اتجاه واحد. ٢) خصائص القيادة الروحية لرئيس المدرسة أ) أن يكون لديهم إيمان قوي بتقدم المدرسة ، وأن يكون لديهم رؤية ورسالة وأهداف واستراتيجيات ، وتنفيذها من أجل التقدم والنجاح في إدارة مؤسستهم. ب) يتمتع بطابع التواضع ، والصبر ، والاستقرار العاطفي ، والتمسك بالصدق ، والثقة بالنفس ، وقبول التغيير وروح الأعمال الصالحة ، ج) محبوب جدًا من قبل مرؤوسيه ، ويجب نموذج وأسلوب القيادة في رئيس المدرسة ، يجب سياسات وأفكار رئيس المدرسة خاصة فيما يتعلق بسياسة زيادة كفاءة المعلم ٣) استراتيجية القيادة الروحية لرؤساء المدارس في المؤسستين هي أ) الحفاظ على التفويض دائمًا. ج) التواصل والتعاون والتآزر لتوحيد الرؤية والرسالة بشكل صحيح في إدارة تنظيم المدرسة. ج) يقوم رؤساء المدرسة بإجراء تدريب لتحسين كفاءة المعلمين