

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Peran Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Pembelajaran Matematika di MI Plus Nurul Huda Kamulan Talun Blitar**”, ini ditulis oleh Eka Airin Rahmawati, NIM. 12205193023, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dibimbing oleh Dr. H. Mochamad Arif Faizin, M.Ag

**Kata Kunci :** Peran Guru, Kesulitan Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena dalam sebuah kegiatan pembelajaran, pembahasan tentang peran guru dalam mengatasi kesulitan belajar matematika. Faktanya banyak anggapan bagi siswa pelajaran matematika merupakan pelajaran yang sulit, karena masih ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas tugas dari guru sehingga berdampak ke nilai siswa. Sehingga pada saat pembelajaran berlangsung mereka tidak tertarik mengikutinya karena tidak begitu paham dengan apa yang dijelaskan oleh guru. Dengan adanya fenomena permasalahan tersebut, peneliti ingin mengetahui lebih dalam tentang peran guru dalam mengatasi kesulitan belajar pada pembelajaran matematika di kelas II di MI Plus Nurul Huda Kamulan Talun Blitar.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar pada pembelajaran matematika di MI Plus Nurul Huda Kamulan Talun Blitar? (2) Bagaimana faktor penghambat dan pendukung strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar pada pembelajaran matematika di MI Plus Nurul Huda Kamulan Talun Blitar? (3) Bagaimana evaluasi strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar pada pembelajaran matematika di MI Plus Nurul Huda Kamulan Talun Blitar?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan strategi, faktor penghambat dan pendukung strategi, evaluasi strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar matematika siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Dalam melakukan pengumpulan data, peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan data menggunakan ketekunan pengamat dan triangulasi.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa : (1) adanya penambahan jam pelajaran, bimbingan belajar, menjelaskan berulang – ulang sampai siswa menguasai setiap materi, dan memotivasi siswa untuk belajar matematika dengan rajin. (2) Faktor penghambat : Fasilitas sekolah yang masih terbatas kurang memadai, kurangnya kesadaran diri siswa tentang pentingnya belajar matematika, lingkungan masyarakat yang belum sepenuhnya mendukung, keadaan ekonomi keluarga yang masih rendah sehingga pendidikan belum terlalu diperhatikan. Faktor pendukung : Minat belajar siswa, lingkungan sekolah yang menunjang proses belajar, kerjasama guru dan orang tua sehingga proses belajar mengajar bisa berjalan dengan lancar dan baik. (3) Evaluasi strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar matematika adalah siswa belum sepenuhnya menguasai setiap materi yang disampaikan oleh guru, jika diberikan tugas siswa belum maksimal dalam pengerjaan menyelesaikannya, ada beberapa siswa yang mendapatkan nilai

nilai di bawah KKM. Dengan adanya upaya guru seperti penambahan jam pelajaran, menjelaskan materi berulang – ulang sampai siswa benar benar memahami, dan mengubah metode pembelajaran serta memberikan kesempatan kepada siswa jika masih kurang paham dalam pembelajaran matematika.

## ABSTRACT

Thesis with the title “the Role of the Teacher In Overcoming Learning Difficulties In Mathematics Learning in the MI Plus Nurul Huda Kamulan Talun Blitar”, is written by Eka Airin Rahmawati, NIM. 12205193023, the Department of Education Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan guided by Dr. H. Mochamad Arif Faizin, M. Ag

Keywords : The Role Of The Teacher, Learning Difficulties

This research is motivated by a phenomenon in a learning activity, a discussion of the role of teachers in overcoming the difficulties of learning mathematics. The fact is a lot of assumptions for students of mathematics is a difficult lesson, because there are still students who still have difficulty in doing assignments from teachers so that the impact on the value obtained by students. So that when learning takes place they are not interested in following it because they do not really understand what is explained by the teacher. With the phenomenon of these problems, researchers want to know more about the role of teachers in overcoming learning difficulties in learning mathematics in class I,II,III MI Plus Nurul Huda Kamulan Talun Blitar.

The focus of research in this thesis is (1) How is the teacher's strategy in overcoming learning difficulties in mathematics learning at MI Plus Nurul Huda Kamulan Talun Blitar? (2) What are the factors that inhibit and support the teacher's strategy in overcoming learning difficulties in mathematics learning at MI Plus Nurul Huda Kamulan Talun Blitar? (3) How is the evaluation of teacher strategies in overcoming learning difficulties in mathematics learning at MI Plus Nurul Huda Kamulan Talun Blitar?. The purpose of this study is to describe the strategy, the factors inhibiting and supporting strategies, the evaluation of teachers ' strategies in overcoming the difficulties of learning mathematics students.

This study uses a qualitative approach and descriptive research. In collecting data, researchers menmgunakan observation, interview, and documentation. The technique of data analysis using data reduction, data presentation and conclusion. While checking the data using the diligence of the observer and triangulation.

Results analisis data show that : (1) the addition of hours of lessons, tutoring, explaining over and over again until students master each material, and motivates students to learn mathematics with diligent. (2) inhibiting Factors : school Facilities are still limited to less adequate, the lack of self-awareness of students about the importance of learning math, communities that have not yet fully support, the economic situation of the family is still low so that the education has not been too concerned. Supporting factors: students ' interest in learning, the school environment that supports the learning process, the cooperation of teachers and parents so that the teaching and learning process can run smoothly and well. (3) evaluation of teacher strategies in overcoming math learning difficulties is that students have not fully mastered each material presented by the teacher, if given the task of students is not maximized in the work to solve it, there are some students who get grades below KKM. With the efforts of teachers such as the addition of h

lesson, explain the material over and over until the students really understand, and change the method of learning as well as provide an opportunity to the students if there is still a lack of understanding in learning mathematics.

## الملخص

أطروحة بعنوان "دور المعلمين في التغلب على صعوبات التعلم في تعلم الرياضيات في معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا بالإضافة إلى نور الهدى كامولان تالون بليتار" ، كتبها إيكابريرين رحماواتي ، نيم. ٢٣. ١٩٣٠. ٥١٢٢٠١٢٢ ، قسم تعليم المعلمين مدرسة ابتدائية كلية التربية وتدريب المعلمين بتوجيه من الدكتور محمد عارف فايزن ، ماجستير في الدين

الكلمات الرئيسية: دور المعلم ، صعوبات التعلم

هذا البحث مدفوع بظاهرة في نشاط التعلم ، مناقشة دور المعلمين في التغلب على صعوبات تعلم الرياضيات. والحقيقة هي أن الكثير من الافتراضات لطلاب الرياضيات هو درس صعب ، لأنه لا يزال هناك طلاب لا يزالون يجدون صعوبة في القيام بمهام من المعلمين بحيث يكون التأثير على القيمة التي حصل عليها الطلاب. لذلك عندما يتم التعلم ، لا يهتمون بمتابعته لأنهم لا يفهمون حقا ما يفسره المعلم. مع ظاهرة هذه المشاكل ، يريد الباحثون معرفة المزيد عن دور المعلمين في التغلب على صعوبات التعلم في تعلم الرياضيات في الصف الأول والثاني والثالث مي بالإضافة إلى نور الهدى كامولان تالون بليتار.

محور البحث في هذه الأطروحة هو (١) كيف هي استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات التعلم في تعلم الرياضيات في مي زائد نورول هدى كامولان تالون بليتار؟ (٢) ما هي العوامل التي تمنع ودعم استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات التعلم في تعلم الرياضيات في مي زائد نورول هدى كامولان تالون بليتار؟ (٣) كيف يتم تقييم استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات التعلم في تعلم الرياضيات في مي زائد نورول هدى كامولان تالو بليتار؟. الغرض من هذه الدراسة هو وصف الاستراتيجيات والعوامل المثبطة والاستراتيجيات الداعمة وتقييم استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الرياضيات لدى الطلاب .

تستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا ونوعا وصفيا للبحث. في جمع البيانات ، استخدم الباحثون الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام الحد من البيانات والعرض والاستنتاج. أثناء التحقق من البيانات باستخدام مراقب المتابعة والتثليث .

أظهرت نتائج تحليل البيانات أن: (١) إضافة ساعات من الدروس ، والدروس الخصوصية ، وشرح مرارا وتكرارا حتى يتقن الطلاب كل مادة ، وتحفيز الطلاب على دراسة الرياضيات بجد. (٢) العوامل المثبطة : المرافق المدرسية لا تزال محدودة غير كافية ، وعدم الوعي الذاتي للطلاب حول أهمية تعلم الرياضيات ، والبيئة المجتمعية ليست الدعم الكامل ، وحالة اقتصاد الأسرة لا تزال منخفضة بحيث لم يكن التعليم قلقا للغاية. العوامل الداعمة: اهتمام الطلاب بالتعلم ، والبيئة المدرسية التي تدعم عملية التعلم ، وتعاون المعلمين وأولياء الأمور

بحيث يمكن أن تسير عملية التدريس والتعلم بسلاسة وبشكل جيد. (٣) تقييم استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الرياضيات هو أن الطلاب لم يتقن تماما كل المواد المقدمة من قبل المعلم ، إذا لم يتم تعظيم مهمة الطلاب في العمل لحلها ، وهناك بعض الطلاب الذين يحصلون على درجات أقل من كم. مع جهود المعلمين مثل إضافة ساعات الصف ، وشرح المواد مرارا وتكرارا حتى يفهم الطلاب حقا ، وتغيير أساليب التعلم وتوفير الفرص للطلاب إذا كانوا لا يزالون لا يفهمون الرياضيات.