

## الباب الأول

### مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، تصنيف البحث، حدود البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، فروض البحث، و تنظيم البحث.

### أ. خلفية البحث

التعلم له سهم مفيد في تنمية الأمة ، وخاصة للبلد. في هذه الحالة يكون موقع المعلم في التعلم مهمًا جدًا ، لأن المعلم مطلوب منه أن يكون قادرًا على تحقيق الأهداف التعليمية بشكل صحيح. وهذا يعني توفير كل ما يحتاجه الطلاب في التدريس ، في شكل معرفة ، وسلوك ، ومهارات ، ومرافق أو بنية تحتية ، ومنشآت مادية.

اللغة هي أداة اتصال واتصال في الحياة اليومية ، سواء بين الأفراد والأفراد ، والأفراد والجماعات والجماعات مع دول معينة. مع اللغة ، يمكننا التعرف على بعضنا البعض. اللغة التي نعرفها إلى جانب الإندونيسية هي العربية. نحن كمسلمين ، بالطبع ، نعرف اللغة

العربية. على الرغم من عدم استخدامه في المحادثات اليومية ، إلا أن وجوده يعتبر مهمًا لتسهيل فهم دين الإسلام. لأن القرآن هو كتاب الإسلام المقدس باللغة العربية أيضًا.<sup>2</sup>

اللغة وسيلة لتوجيه الإرادة البشرية ، مما يؤدي إلى التعبير والتعاون في المجتمع. أداة الاتصال التي يستخدمها البشر هي اللغة. هذه هي الوظيفة الأساسية للغة بصرف النظر عن الوضع الاجتماعي والقيم. بعد أن تكون متصلًا بالحياة البشرية العادية التي تكون دائمًا مرتبطة بقيم اللغة ومكانتها. اللغة وظائف مختلفة ، أحدها هو إدراك احتياجات المرء لأن التعبير البشري يمكن توجيهه من خلال اللغة. إن وظيفة اللغة المعروفة هي كوسيلة للتواصل ، ووسيلة للتكامل المجتمعي ، وطريقة للتكيف الاجتماعي ، ووسيلة للرقابة الاجتماعية. بالإضافة إلى ذلك ، تعتبر اللغة أيضًا عنصرًا مهمًا في الثقافة ، حيث تستخدم كل ثقافة اللغة كعنصر أساسي في حياة شعبها. تلعب اللغة دورًا حاسمًا في حياة الإنسان ، على الصعيدين الدولي والوطني.<sup>3</sup> كمعاهدة ، اللغة هي اتفاقية مجتمعية تنتقل من جيل

---

<sup>2</sup> Rofiatul azizah dan syafi', *permainan teka-teki silang dalam pembelajaran Bahasa arab untuk meningkatkan maharah kitabah*, tatsqify:jurnal Pendidikan Bahasa arab, V3 No 2 juli 2022, hal.177

<sup>3</sup> Ahmad nur Cholisdkk , *Tantangan Bahasa Arab sebagai Alat Komunikasi di Era Revolusi Industri 4.0 pada Pascasarjana IAIN Tulungagung*, Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, 283-298 P-ISSN: 2580-5045, E-ISSN: 2580-5053 DOI: 10.29240/jba.v3i2.999.Vol. 3, No. 2,( Tulungagung: IAIN Tulungagung press,2019),hal 283-289

إلى جيل من قبل مستخدميها ، وهي ترمز إلى التقاليد والأفكار والمعتقدات والتعاليم الدينية. من خلال التعاليم الإسلامية ، تؤثر لغة الاتصال بشكل غير مباشر على المجتمع الإسلامي من خلال طرق التفكير والتصرف التي تنتقل من جيل إلى جيل. وأخيراً ، تم إجراء هذا التحول بشكل منهجي في المدارس والمعاهد الإسلامية ومؤسسات التعليم العالي من خلال الكتب باللغة العربية التي أصبحت المرجع الرئيسي.<sup>٤</sup>

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس في المدارس الإسلامية. ومع ذلك ، تعتبر اللغة العربية موضوعًا صعبًا لأن اللغة العربية لغة أجنبية لا تُستخدم غالبًا في إندونيسيا. في تعليم اللغة العربية ، العناصر التي يجب فهمها هي ٤ مهارات لغوية ، وهي مهرة الإستماع ، ومهرة الكلام ، ومهارة القراءة وآخرها مهارة الكتابة. كل هذه المهارات الأربعة متنافية تتعلق بتعلم اللغة العربية ويختبرها العديد من الطلاب صعوبة في كل من هذه المهارة. خاصة في المهرة كتابة ومع ذلك ، غالبًا ما يكون الطلاب قادرين على إتقان قراءة

---

<sup>4</sup>Ahmad Nurcholis & Timbul. *Menggagas Gender dan Pendidikan Transformatif di Iain Tulungagung dalam Mewujudkan Kampus Dakwah dan Peradaban*. Martabat : Jurnal Perempuan dan Anak Pusat Studi Gender dan Anak (PSGA) LP2M IAIN Tulungagung Terindeks Moraref ISSN (p): 2581-2076. ISSN (e): 2581-0472. Vol 1, No 1. (Tulungagung: IAIN Tulungagung Press, 2017), hal. 22

المهارة أو القراءة عندما أمر بكتابة أو تأليف جملة باللغة العربية لا تزال تواجه مشكلة. كثير من المدرسين الذين يستخدمون الطريقة قواعد الترجمة التي تركز على مهارة القراءة أحياناً يتم إهمال مهارة الكتابة لدى طلاب.

في تعلم الكتاب ، يجب أن يكون لدى الطلاب أولاً قدرات الاستقامة والكلام والقراءة.<sup>٥</sup> الكتاب حسب ذمة والنقا هو نشاط تواصل يعزز المهارات الإنتاجية. هذه عملية يقوم بها شخص ما في تغيير رمز اللغة من لغة منطوقة إلى نص مكتوب.<sup>٦</sup>

هناك معوقات كثيرة في تعلم اللغة العربية في الفصل. هذه المعوقات ناتجة عن جانبين ، هما الجوانب الداخلية والجوانب الخارجية. (١) الجوانب الداخلية ، وهي الجوانب التي تنشأ عن الطلاب مثل قلة الاهتمام والحافز بتعلم اللغة العربية في الفصل ، بحسب فتح الرحمن ، أن عدم الاهتمام والدافع في تعلم اللغة العربية يمكن أن يكون سببه عدة عوامل ، من بينها محدودية المعرفة بسبب لقلّة البيانات المتوفرة لإعلام الأدوار العربية واستخدامها. وبالمثل ، فإنّ الفعالية المباشرة والواقعية للغة العربية منخفضة مقارنة بلغة

---

<sup>5</sup> Munir, “Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab”, (Jakarta: Kencana, 2017), hal. 42.

<sup>6</sup> Ahmad Muradi, “Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Persepektif Komunikatif”, (Jakarta: PRENADA MEDIA GROUP, 2015),hal. 62

أجنبية أخرى ، وهي اللغة الإنجليزية.<sup>٧</sup> بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا عقبات من الطلاب أنفسهم الذين لا يستطيعون استيعاب المواد بسرعة وفقًا لأهداف التعلم التي تم تحديدها.

(٢) الجانب الخارجي هو جانب يأتي من خارج الطلاب ، مما يسبب ظروفًا للطلاب الذين يكونون أقل نشاطًا أثناء أنشطة التعلم لأن البيئة أقل دعمًا للطلاب في تعلم اللغة العربية ، وطرق التعلم المستخدمة أقل جاذبية ، ونقص في أدوات أو وسيلة التعلم المتاحة ، والمواقف النموذجية وسلوك المعلمين تجاه أنشطة التعلم غير الصحيحة.<sup>٨</sup>

يرجع عدم نشاط الطالب في تعليم اللغة العربية إلى قلة الحماس لتعلم الطلاب.

لذلك ، يُنصح المعلمون أو المعلمون باختيار الوسيلة التعليمية المناسبة لتدريس المواد العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج. الطريقة المستخدمة من قبل معلمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج في تنفيذ تعليم اللغة العربية تستخدم إجراءات المحاضرات بحيث يكون الطلاب أقل نشاطًا في تعليم اللغة العربية .

---

<sup>7</sup> Fathur Rohman, *Metodologi Pendidikan Bahasa Arab*, (Malang: Madani, 2015). hal. 47

<sup>8</sup> Rofiatul azizah dan syafi'I, *permainan teka-teki silang... hal.177*

يؤدي ضعف قدرة الطلاب على إتقان فهم المفردات العربية إلى عدم إتقان إحدى المهارات اللغوية ، وهي (مهارة الكتابة) أو كتابة المفردات في مادة اللغة العربية. بحيث يقتصر إتقان المواد من قبل الطلاب فقط على الطلاب الذين يستمعون بجد إلى إيصال المواد من المعلم فقط. يتم إختبار هذا أيضًا من قبل المعلمين والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج. يشار إلى هذا الوضع من خلال درجات الإختبار اليومية المنخفضة في مادة اللغة العربية. كل الصعوبات التي تواجه الطلاب خاصة في كتاب مهارة يمكنهم ذلك تم تصغيره من قبل المعلم باستخدام الوسيلة. وسائل التعليم الوسيطاء في نقل التعلم ، بحيث يمكن أن يساعد في هذا الوقت تعلم لتيسير المعلمين في شرح المواد للطلاب. هناك من يجادل بأن وسائل التعليم هي كل شخص أو مادة أو أداة أو حدث التي تحدد الشروط التي تسمح باكتساب معرفة الطلاب ، المهارات والمواقف. بهذا المعنى ، المعلمون والكتب المدرسية والبيئة مدرسة.<sup>9</sup> لا يتأثر فقط بعدم قدرة الطلاب على قبول الدروس التي ينقلها المعلم في إدارة التعلم ، ولكن بسبب عدم وجود وسيلة تعليمية مناسبة لقياس نتائج تعلم الطلاب.

---

<sup>9</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2004),hal.74

من الوسيلة التعليمية التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية وخاصة الكتابة عن طريق الألعاب اللغوية ، حيث تعتبر الألعاب اللغوية وسيلة لتعلم اللغة من خلال الألعاب. تهدف الوسائل باستخدام هذه اللعبة اللغوية إلى الاستمتاع وتدريب مهارة الطلاب.<sup>١٠</sup>

من الوسيلة التعليمية التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة الكلمات المتقاطعة. الكلمات المتقاطعة هي لعبة تملأ فيها اللعبة مساحات فارغة على شكل مربعات بأحرف لتكوين كلمة تتطابق مع التعليمات. يعد الكلمات المتقاطعة أحد الأساليب التعليمية المستخدمة في تعليمه الخاص لمهارة الكتابة. هذه أداة سهلة للغاية للمعلمين وتستخدم لجميع مستويات المبتدئين ، المتوسط والمتقدم. ليس هذا فقط ، اختر الوحدات التي سيتم تقديمها وفقاً للأهداف التعليمية.<sup>١١</sup>

السبب في اختيار وسيلة الكلمات المتقاطعة الغامضة (الكلمات المتقاطعة) هو تذكر خصائص لعبة الكلمات المتقاطعة وهي سهلة وممتعة ، ومن المؤمل أن تسهل العملية التعليمية إلى جانب كونها ميزة للطلاب الذين يسعدهم عادةً أن تتم دعوتهم للعب. من

---

<sup>10</sup> Ahmad Muradi, 2015 "Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Persepektif Komunikatif", Jakarta: PRENADA MEDIA GROUP

<sup>11</sup> M. Khalilullah, " Game teka-teki Silang Selaku Media dalam Pendidikan Bahasa Arab( Mufrodlat) ". Harian Pemikiran Islam: Vol. 37, Nomor. 1, Juni 2012

خلال هذه الوسيلة ، يُطلب من الطلاب أن يكونوا نشيطين في الإستجابة للمشكلات الموجودة في الكلمات المتقاطعة.

الكلمات المتقاطعة هي شكل من أشكال وسيلة التعلم التي يمكن استخدامها لتحسين نتائج التعلم في مهارة الكتابة. يمكن أن يساعد استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في التعلم الطلاب على مهارة الكتابة وبناء فهم مفاهيم معينة وتحسين المهارات اللغوية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تؤدي الكلمات المتقاطعة أيضًا إلى زيادة الدافع للتعلم ومساعدة الطلاب في الحصول على تجربة تعليمية ممتعة. لذلك ، فإن استخدام الكلمات المتقاطعة في تعلم مهارة الكتابة يمكن أن يساعد الطلاب على تحقيق نتائج تعليمية أفضل.

وبتالي يمكن أن يزداد نشاط الطلاب في إستكشاف دروس اللغة العربية. محاولة تحديد مدى تأثير استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة على نتائج تعلم الطلاب. هذا النشاط البحثي له عنوان بحث وهو: "تأثر استخدام الكلمات المتقاطعة على نتائج تعلم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج".



## ب. تصنيف البحث

من الخلفية البحثية التالية ، تصنيف المشكلة هو:

١. بعض الطلاب صعوبة في فهم النصوص العربية

٢. يجد بعض الطلاب صعوبة في كتابة اللغة العربية بقواعد صحيحة

## ج. حدود البحث

أما حدود البحث في هذا البحث العلمي فيها:

١. الحدود الزمانية

هذا البحث في المرحلة الثانية من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ لدى طلاب الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج

٢. حدود المكان

واما حدود المكان فهي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج

٣. الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة عن المسائل المقصودة من استخدام الكلمات المتقاطعة على نتائج تعلم

مهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة

تولونج أجونج

٤. الحدود المواد

تحدد الباحثة عن مفردات و مبتداء مؤخر وخبر المقدم والأوصاف.

#### د. مسائل البحث

نظر إلى عرض خلفية البحث السابقة، فتريد الباحثة تقديم أسئلة البحث الآتية:

١. هل هناك تأثير استخدام الكلمات المتقاطعة على نتائج تعلم مهارة الكتابة لدى طلاب

في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج ؟

٢. إلى مدى تأثير استخدام الكلمات المتقاطعة على نتائج تعلم مهارة الكتابة لدى طلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج ؟

## هـ. أغراض البحث

و أغراض هذا البحث هي:

١. لمعرفة هل هناك تأثير استخدام الكلمات المتقاطعة على نتائج تعلم مهارة الكتابة لدى

طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية السادسة تولونج أجونج

٢. لمعرفة اي مدى تأثير استخدام تعليمية الكلمات المتقاطعة على نتائج تعلم مهارة الكتابة

لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية السادسة تولونج أجونج

## و. الافتراضية

١. إفتراضية هـ ٠: لم يتم العثور على تأثير استخدام الكلمات المتقاطعة على نتائج تعلم

مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

السادسة تولونج أجونج

٢. إفتراضية هـ أ : هناك تأثير استخدام الكلمات المتقاطعة على نتائج تعلم مهارة الكتابة

لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج

أجونج

## ز. فوائد البحث

### ١. الفائدة النظرية

وطلب من نتائج البحث أن تضيف إلى الهيئة العلمية في النهوض باللغة العربية في تدريس, وأن تصبح مصدرا في العملية المعيارية لتدريس اللغة العربية وأقسامها, والتي يتضمنها قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة السيد على رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج و في المدرسة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج.

### ٢. الفائدة التطبيقية

الفائدة التطبيقية لهذا البحث هي:

#### ١. للمعلمين

فوائد هذا البحث للمعلمين هي:

(أ) تشجيع المعلمين على الإلتباه إلى الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم.

(ب) تشجيع المعلمين على استخدام الأساليب الفعالة في تعلم اللغة العربية.

## ٢. للطلاب

كثير من الطلاب ماهرون في كتابة اللغة العربية يمكن للطلاب تنشيط روح التعلم باستخدام الكلمات المتقاطعة

## ٣. للباحثين

من نتائج هذه الدراسة ، من المتوقع أن يكون الباحثون قادرين على إضافة نظرة ثابتة لعوامل صعوبة تعلم اللغة العربية في الفصل ، والتي يمكن أن تكون مفيدة لاحقاً للباحثين أثناء التدريس في المدرسة. حتى يقدر الباحث استخدام الطريقة الوحيدة لحل أحد عوامل الصعوبة.

## ح. توضيح المصطلحات

١. تأثير: وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير ، "التأثير هو القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء (أشخاص أو أشياء) تساهم في تشكيل شخصية الفرد أو معتقداته أو أفعاله.<sup>١٢</sup> يمكن أن يلعب

---

<sup>12</sup> Hasan Alwi, dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka, 2005), hal. 849

التأثير دورًا مهمًا في حياتنا لأنه يمكن أن يؤثر على طريقة تفكيرنا ومواقفنا وسلوكنا. يمكن أن يأتي التأثير من مصادر مختلفة ، مثل الأفراد والبيئة والثقافة والإعلام والتجارب الحياتية.

٢. وسيلة التعلمية: الوسيلة تأتي من "الوسط" اللاتيني الذي يعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة. في اللغة العربية ، تعتبر وسائل التعليم وسيطاً أو وسيلة إيصال رسالة من المرسل إلى متلقي الرسالة. كل ما يمكن استخدامه لتحفيز الأفكار والمشاعر والانتباه وقدرات التعلم أو المهارات لتشجيع عملية التعلم.<sup>١٣</sup>

٣. الكلمات المتقاطعة: (الكلمات المتقاطعة) هو نوع من ألعاب الكلمات ذات قالب مستطيل يحتوي على مربعات سوداء وبيضاء أفقيًا (أفقيًا) ولأسفل (رأسيًا). تقدم هذه اللعبة عددًا من الأسئلة ، مع عبارات كلمات أو قطع أحرف كمفاتيح لملء سلسلة من المربعات الفارغة المرتبة بهذه الطريقة.<sup>١٤</sup>

---

<sup>13</sup> Ina Magdalena, *Tulisan Bersama Tentang Media Pembelajaran SD*, (Sukabumi: CV Jejak,2021),hal.9

<sup>14</sup> Nining Widyaningsih, *Asiknya Bermain TTS ASEAN*,( Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2023),hal.8

٤ . نتائج التعلم: هي القدرات التي يمتلكها الطالب بعد تلقيه العلاج من المعلم كمعلم. يوفر الفهم أعلاه فهمًا بأن نتائج التعلم هي تغييرات تحدث في الأفراد الذين يتعلمون ، وكلاهما تغييرات في المعرفة والسلوك ، والتي تظهر من خلال درجات الاختبار.<sup>١٥</sup>

٥ . مهارة الكتابة: القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها ، من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة ، أي التأليف.<sup>١٦</sup> مهارة الكتابة هي القدرة أو الخبرة على الكتابة بشكل صحيح باللغة العربية. يتضمن ذلك فهم القواعد واستخدام المفردات المناسبة وفهم أسلوب الكتابة وتطوير بنية نصية جيدة ومهارات الكتابة العملية

### ط. تنظيم البحث

الباب الأول : مقدمة، حيث تشتمل على خلفية البحث و تصنيف البحث وحدود البحث و مسائل البحث و أغراض البحث و فروض البحث و فوائد البحث و توضيح المصطلحات و تنظيم البحث.

---

<sup>15</sup> Hasrian Rudi Setiawan dan Achmad Bahtiar, *Monograf: Metode Role play (Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik)*, (Medan:UMSU press,2023),hal.23

<sup>16</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal.51.

الباب الثاني: النظريات، تشتمل على وسيلة التعليمية و وسيلة التعليمية الكلمات المتقاطعة و نتائج البحث و مهارة الكتابة و إطار النظري و بحوث السابقة.

الباب الثالث : منهج البحث حيث تشتمل على مدخل البحث و تصميمه و مكان البحث و السكان و المعانية و عينية البحث و الحقائق مصدرها و متغيرها و طريقة جمع الحقائق و أداة البحث و طريقة تحليل الحقائق.

الباب الرابع : نتائج البحث، حيث تشتمل على نتائج البحث و تحليل على نتائج البحث و بحثه.

الباب الخامس : البحث، حيث تشتمل على تقديم عن البحث من حيث خلفية البحث من خلال النظرية السابق.

الباب السادس : الإختتام ، و يتكون على تخلص البحث والإقتراحات.