

الباب لأول

المقدمة

أ. خليفة البحث

اللغة العربية هي احدى اللغات الرسمية المستخدمة في العاملة العمالية،
بخاصة مقابلة، المحكمة و مستند الأمم المتحدة ام المنظمة عالمي اخرى. لذا التوكيل
اللغة عربيّة يعني المهم للعمل عند جععيّة إندونيسيا . ولا يقتصر استخدامه على
الأغراض الدينية فقط.^٢

في تطوير تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات يعني مهارة الإستماع مهارة
الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة. لذلك، كمدرس للغة العربية، يجب أن يكون
المعلم لديه مهارات وكفاءات في مجال اللغة العربية. ومن حيث المهارات، يتوقع
من مدرسي اللغة العربية أن يتقنوا أربع مهارات، هي: مهارات في الاستماع
والتحدث والقراءة والكتابة. وفيما يتعلق بالكفاءة، يتوقع أن يكون لدى المدرسين
أربع كفاءات على الأقل، وهي: الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة

²Ibnu Burdah, *Bahasa Arab Internasional*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008), hlm. vii.

الاجتماعية والكفاءة المهنية. ومن المتوقع أن يكون مدرس اللغة العربية قادرا على

تقديم طلابه ليكون لديهم القدرة على إتقان اللغة العربية بشكل متقبل ومنتج.^٣

الآن اللغة العربية هي أحد الدروس التي يمكن أن تتداخل مع الجانب النفسي

للطلاب، حتى اللغة العربية هي أحد العوامل التي تسبب عزوف الأطفال عن

الدراسة في المدارس الدينية ، الذين يختارون في النهاية مدرسة المتوسطة / مدرسة

الثانوية لمجرد أنهم لا يعتقدون أنهم يواجهون دروس اللغة العربية.

هذه الحالة هو احد دروس الذى ممكن مقاطعت مع الجانب النفسي الطلاب

حتى اللغة العربية يكون هو أحد العوامل التي تسبب إحجام الطفل عن الدراسة في

المدارس، والتي في نهاية اختيار المدرسة المتوسطة ام المدرسة الثانوية فقط لا تعقد نفسه

لتوجه دوروس اللغة العربية.

مهارة الكلام هي قدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلية للتعبير

عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر إلى "الشريك المتحدث".^٤

في الحقيقة مهارة الكلام يعني "مهارة" باستخدام لغة معقد. المهارات "إنه يتعامل مع

³ Miftachul Taubah, Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol. 10 no. 1, Hlm 31 -32.

⁴ Acep Hermawan, *Metodologoli Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014), hlm. 135

التعبير عن ثمرة العقل ، والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة وكذلك "المناسبة. لذا ، فإن مهارات الكلام لها علاقة بمشكلة ثمرة الأفكار أو الأفكار حول ما يجب قوله. بالإضافة إلى ذلك ، ترتبط المهارات أيضا بموقف القدرة على قول ما تم التفكير فيه وإدراكه بلغة جيدة وصحيحة ومناسبة. لذلك ، ترتبط المهارات ارتباطا وثيقا بقدرة الأنظمة المعجمية والنحوية والدلالية والصوتية.

امتلك مهارة الكلام دوراً مهماً فائدة جيل شباب المستقبل الذكي , خطرة, خلاق, تتقنين. ° ومع ذلك ، في الواقع ، لا تزال المهارات على مستوى مدرسة المتوسطة لإسلامية (Mts) غير مثالية. على الرغم من أن الكلام لا يزال مرادفا للمواضيع الإندونيسية. في حين أنه من المفترض أن يتم تطوير الكلام في جميع المواد. وذلك لتطوير مهاراتهم في الكلام. الأعراض المرئية للأطفال معظمهم قادرون على الكلام ، ومع ذلك ، لا يزالون لا يستوفون معايير الجانب اللغوي.^٦

مكونات مهارة الكلام هي استخدام اللغة المنطوقة ، واستخدام محتوى الكلام ، وإتقان تقنيات الكلام والمظهر.^٧ وفي الوقت نفسه ، هناك جانبان لمهارات الكلام،

⁵ Naqah, Muhammad kail al, *Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra Usuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih* (Makkah : Ma'had Umm al Qura, 1985), hlm. 151-152

⁶ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2004), hlm. 138

⁷ Noehi Nasution, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Universitas Terbuka, 2007), hlm. 8.22-8.23.

وهما الجانب اللغوي والجانب غير اللغوي. يشمل الجانب اللغوي النطق والمفردات والبنية ، بينما يشمل الجانب غير اللغوي من هو المحاور ، والإعداد ، والأحداث ، والعرض.

في أنشطة التعلم والتعليم ، من المهم أن يكون لدى المعلمين مجموعة متنوعة من الأساليب. يجب أن يكون لديه نظرة ثاقبة واسعة حول كيفية حدوث أنشطة التدريس والتعلم، وما هي الخطوات التي يجب أن يتخذها في النشاط. إذا لم يكن لدى المعلم طريقة للتدريس ، ناهيك عن عدم إتقان المواد التي سيتم تسليمها ، فلن تكون أنشطة التعلم والتعليم مثالية ، بل وتميل إلى الفشل.^٨

مثل المعلم ، فإن رؤى التعلم والتعليم هذه هي في الواقع الخطوط العريضة للاتجاه للعمل من أجل تحقيق الأهداف التي تم تنفيذها من قبل. لذلك يجب على المعلم فهم وفهم الطريقة تماما.

يشمل تقييم استراتيجيات التدريس الجهود المختلفة المبذولة لتحقيق الأهداف بناء على مواد تعليمية محددة مسبقا. تشمل مكونات استراتيجية التدريس مختلف

⁸Ulin NUha dan Dirusdi Toanto, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016), hlm. 145

المناهج والأساليب وتقنيات التدريس المختلفة وأنظمة التقييم وتحقيق مخرجات تعلم الطلاب والتي تشمل تقييم العمليات والنتائج التي تم الحصول عليها.^٩

فهم تماما الطريقة والمقصود من اختيار نوع طريقة التعلم بحيث يكون الطفل متقبلا للمادة بسهولة ويحقق بسهولة ما هو هدف التعلم وخاصة في تعلم اللغة العربية. إن فرض طريقة التعلم دون النظر في جوانب علم نفس الطالب سيؤدي إلى صعوبة تحقيق عمليات التعلم وأهدافه. لذلك ، من المهم جدا أن يحاول كل معلم فهم الحالة النفسية للطلاب قبل إنشاء طرق في عملية التعليم والتعلم.

أحد الجهود التي يمكن بذلها في مهارات الكلام لدى الطلاب هو تغيير طرق التعلم التقليدية التي تم تطبيقها. يجب أن يكون لدى المعلمين على الأقل إبداع في اختيار طريقة تعلم أكثر تركيزا على الطالب. من المأمول أن تعزز الطريقة الصحيحة النشاط الطلابي وتوفر مساحة للتعبير لتحسين مهارات التحدث ، خاصة.^{١٠}

إحدى طرق التعلم التي يمكن للمدرسين استخدامها لمهارات الكلام هي طريقة

التعلم العرض وإلا خبر (Show and Tell). طريقة التعلم العرض وإلا خبر (Show and Tell)

⁹ Ahmad Nurcholis & Muhammad Zaenal Faizin. Evaluasi Kurikulum Bahasa Arab di MAN 1 Trenggalek. Journal Ihya al-Arabiyah: (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab). Penerbit: Jurusan PBA FITK UIN Sumatera Utara-Medan. Terindeks Index Copernicus International. ISSN (p): 2442-8353. Vol 5, No 1, Januari-Juni . (Medan: FITK UIN Sumatera Utara Press, 2019), hlm. 14

¹⁰ Ibid., hlm 32.

هي نشاط عرض كائن أو صورة أو شيء آخر للجماهير وشرح أو وصف هذا الشيء. يمكن لطريقة التعلم هذه تدريب الطلاب مباشرة على التحدث أمام الفصل. بالإضافة إلى ذلك ، تتطلب طريقة التعلم هذه أيضا من الطلاب أن يجرؤوا على التحدث من حيث التعبير عن الآراء.

يمكن أن تسهل طريقة العرض وإخبار (Show and Tell) هذه على الطلاب التعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر المتعلقة بشيء (أشياء) يظهرونها. من خلال إظهار أشياء ملموسة عند سرد القصص ، سيساعد الطلاب على إحضار الذكريات المتعلقة بالأشياء حتى يتمكن الطلاب من سرد تجاربهم بسهولة أكبر مع هذه الأشياء.¹¹

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلاغا كانيغورو بليتار هي احدى مدارس الإسلامية من ذات وضع سواسا تحت رعاية مدرسة المسلم تلاغا كانيغورو بليتار الإسلامية الداخلية التي تقع في قرية تلاغا التي تأسست منذ ذلك الحين كان العام ١٩٥٨. يأخذ الباحثون هذا الموقع على أساس أنه في الخلفية وراء عدة اعتبارات على أساس التفرد والجاذبية و حالة الحالة.

¹¹Tadkirotun Musfiroh, "Show and Tell Edukatif untuk Pengembangan Empati, Afiliasi Resolusi Konflik, dan Kebiasaan Positif Anak Usia Dini", *Jurnal Kependidikan* Volume 41 Nomor 2, hlm. 129-143

بناء على نتائج دراسة ميدانية أجراها باحثون في الصف السابع من مدرسة تساناويا المسلمون تلوجو كانيغورو ، بناء على الملاحظات خلال فترة تدريب في مواد اللغة العربية في مدرسة التسناوية المسلمون التي استمرت حوالي شهر واحد (نوفمبر ٢٠٢٢) ، لا يزال الطلاب يفتقرون إلى مهارات الكلام. لا يزال معظم الطلاب مترددين وخجولين للتعبير عن أفكارهم أو أفكارهم. لا تزال لا تجرؤ على الكلام أمام الطلاب الآخرين. لا يزال العديد من الطلاب يشعرون بالحرج ويفتقرون إلى الثقة في التعبير عن آرائهم. بالإضافة إلى ذلك ، هذا هو السبب أيضا في إعاقة الطلاب في الحجج لأن الطلاب يجدون صعوبة في ربط الكلمات عند التحدث. في هذه الأنشطة العملية ، كشف مدرس الفصل أيضا أن ممارسة أنشطة التحدث للطلاب تواجه صعوبات لكل طالب.

بناء على سياق هذه الدراسة وكذلك الخلفية البحثية التي تم وصفها بإيجاز أعلاه ، يشعر الباحثون بالاهتمام بإجراء دراسة بعنوان "طريقة العرض والإخبار (SHOW AND TELL) لتقوية في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلاغا (Tlogo) بليتار".

ب. أسئلة البحث

١. كيف هي عمليات تعليم طريقة العرض والإخبار (show and tell)

(في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية المصلحون تلاغا (Tlogo) بليتار؟

٢. ما هي المشكلات الموجودة في تنفيذ تعليم طريقة العرض

والإخبار (show and tell) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلاغا (Tlogo)

بليتار؟

٣. كيف المحاولة على مساعدة تلك المشكلات في تنفيذ تعليم

طريقة العرض والإخبار (show and tell) في تعليم مهارة الكلام

لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون

تلاغا (Tlogo) بليتار؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف هي عمليات في تنفيذ تعليم طريقة الغرض وإخبار

(show and tell) لتقوية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلاغا (Tlogo)

بليتار

٢. لمعرفة المشكلات الموجودة تنفيذ في تعليم طريقة الغرض

وإخبار (show and tell) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلاغا (Tlogo)

بليتار

٣. لمعرفة المحاولة على مساعدة تلك المشكلات تنفيذ تعليم طريق

الغرض (show and tell) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلاغا (Tlogo)

بليتار

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يطلب من هذ البحث أن يكون هذا البحث مدخلا في خزائن

العملية في تعليم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام لاسيما فيها

يتعلق بطريقة العرض والإخبار.

٢. الفوائد التطبيقية

بناء على أهداف البحث المراد تحقيقها ، من المتوقع إجراء بحث له

فوائد في التعليم إما بشكل مباشر أو غير مباشر. فوائد هذا

البحث هي كما يلي:

أ. للمدرسة

من خلال استخدامها كمدخلات من أجل تحسين دورها لتكون

أكثر تعظيم إمكانات الطلاب وتوجيه الطلاب في المهارات التحدث

باستخدام طريقة العرض والإخبار.

ب. لطلاب

يوفر فهما أكبر لتطبيق طريقة العرض والإخبار لمهارات التحدث لدى

الطلاب.

ج. المدرسين

توفير معرفة إضافية حول التعلم ، على وجه الخصوص تعلم مهارات التحدث

باستخدام طريقة العرض والإخبار والتي يمكن أن تكون مرجعا لفترة للمستقبل

د. للباحثين القادمين

تحسين قدرة الباحثين في مناهج البحث الجيد خاصة في تعلم الطلاب

بحيث يمكن أن يكون مرجعا في المستقبل قادم.

هـ. توضيح المصطلحات

١. التوضيح النظرى

أ) مهارات الكلام وفقا لخبراء قواعد اللغة العربية (كلام) هي كلمة تعطي

فوائد أو خدمات عن قصد. المهارة الشفوية (كلام) بمعنى المصطلح هي

النطق الصحيح للأصوات العربية من حروف المخارج التي اتفق عليها

اللغويون.^{١٢}

ب) طريقة العرض والإخبار هي نشاط من خلال إظهار شيء جيد في شكل

أشياء أو صور أو أي شيء آخر للجمهور بعد ذلك اشرح أو صف شيئاً

ما. يمكن لهذه الطريقة ممارسة مهارة الكلام مباشرة أمام الفصل. بالإضافة

إلى ذلك ، هذه الطريقة يمكن أيضاً تدريب المعلمين على تدريب الجراء

على الظهور والتحدث الواجهة العامة.^{١٣}

بناء على فهم وخطوات طريقة العرض والإخبار ، فإن الغرض من أنشطة

"العرض والإخبار" في تعلم اللغة العربية هو تطوير مهارات المعلمين في الكلام

تطوير إتقان المفردات وتطوير مهارات الاستماع وتدريب ثقة الطلاب عند

التحدث في الأماكن العامة.

¹² Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Interaktif*, (Jakarta: 2015), hlm. 95.

¹³ Musfiroh, Tadkrikoatun, "Show and Tell Edukatif Untuk Mengembangkan Empati, Afiliasi-Resolusi Konflik, dan Kebiasaan Positif Anak Usia Dini". *Jurnal Kependidikan*, Vol.41 No. 2 (November 2011), hlm 129-143.

٢. التوضيح التطبيقي

تم العثور على العلاقة بين طريقة التعلم (show and Tell) ومهارة الكلام في تدريس الكلام مثل: يقول. في طريقة إظهار وإخبار التعلم، اعرض الأنشطة أو اعرض شيئاً للجمهور وأخبر اشرح أو صف هذا الشيء. يتضمن الوصف في هذه الحالة النموذج، لون العناصر وحجمها وتكوينها واستخدامها. أخبر في العرض وأخبر أيضاً يحتوي على معنى الشرح وهو شرح الأصل الكائن الموضح، موضحاً وظيفة الكائن بوجه عام، و حتى شرح أهمية الأشياء لنفسه والآخرين. وأوضح أيضاً أن العرض وإخبار (Show and Tell) هو نشاط في التعلم يظهر شيئاً ما الأشياء / البضائع.

ط. ترتيب البحث

للسهولة الكتابة واعداد البحث, تقدّم الباحث صورة عامة منهجي ومنطقي حتى يستطيع أن يسهّل القراء والمختبرين والباحثين أنفسهم لتحليل نتائج البحث. أما بالنسبة ترتيب هذا البحث يعني :

١. الباب الأول : المقدمة، منها: خلفية البحث, اسئلة البحث, أهداف البحث،

فوائد البحث، توضيح المصطلحات، وترتيب البحث .

٢. الباب الثاني : يعني عن صورة طريقة الغرض ولإخبار هذا البحث التي تتكوّن عن الدّراسة النظرية التي فيها عن تعريف التليم وانواعها, تعريف مهارة الكلام.
٣. الباب الثالث : طريقة البحث, مكان البحث, مواضع البحث, طريقة جمع البيانات, طريقة تحليل البيانات, تحقيق صحة البيانات و مراحل البحث.
٤. الباب الرابع : عرض البيانات و نتائج البحث, في هذا الباب يتحدث عن عرض للبيانات أو نتائج البحث التي تقدم في موضوعات حسب الأسئلة. لعرض للبيانات يتم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق.
٥. الباب الخامس : المناقشة وتحليلها, في هذا الباب البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال.
٦. الباب السادس : الخاتمة في هذا الباب يبحث عن الخلاصة الاقتراحات.