

ABSTRAK

Siti 'Aisyah. NIM 12205193282. Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca dan Menghafal Juz Amma Melalui Metode Tilawati Siswa Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Ramatullah Tulungagung. Pembimbing : Drs. Timbul, M.Pd.I.

Kata Kunci : Strategi, Meningkatkan Kualitas Membaca dan Menghafal Juz Amma, Metode Tilawati.

Seiring berjalannya waktu, teknologi banyak membawa perubahan. Anak muslim Indonesia sekarang banyak yang kualitas membaca Al-Qur'an rendah, hanya sekedar membaca, tidak memperhatikan ilmu *tajwid*. Strategi pembelajaran yang struktur dapat meningkatkan kualitas membaca dan menghafal juz amma. Perlu adanya penelitian terkait strategi guru dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal juz amma yang baik

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mendiskripsikan perencanaan pembelajaran dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal juz amma melalui metode tilawati siswa MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung. (2) Untuk mendiskripsikan pelaksanaan pembelajaran dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal juz amma melalui metode tilawati siswa Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung. (3) Untuk mendiskripsikan evaluasi strategi pembelajaran dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal juz amma melalui metode tilawati siswa MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber datanya yaitu guru tahfidz dan siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan kepercayaan (perpanjangan keikutsertaan, triangulasi), keteralihan, kebergantungan, dan kepastian.

Hasil penelitian. *Pertama*, perencanaan pembelajaran dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal juz amma melalui metode tilawati siswa Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan adalah guru memberikan contoh yang baik, berkomunikasi dengan teman maupun guru menggunakan bahasa yang sopan, dapat mengkondisikan siswa dengan baik, dan harus memastikan sarana dan prasarana serta media dan sumber belajar. *Kedua* perencanaan pembelajaran dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal juz amma melalui metode tilawati siswa Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan adalah Pelaksanaan pembelajaran mulai dari kegiatan pendahuluan sampai penutup. Kegiatan pendahuluan dalam pelaksanaan pembelajaran pendidik menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran secara psikis maupun fisik, menyampaikan beberapa hal dalam melakukan lalaran, menyiapkan siswa untuk melaksanakan sorogan, serta mengkondisikan siswa sebelum melakukan setoran. Setelah kegiatan pendahuluan selesai dilanjutkan kegiatan inti, kegiatan inti tidak lepas dari Juz amma yang di lengkapi pedoman tajwid berwarna, adab membaca Al-Qur'an, terjemah, asbabun nuzul serta asmaul husna. Dalam pelaksanaan kegiatan inti juga tidak lepas dari teknik pembelajaran yaitu teknik pembelajaran individual dan klasikal. Terakhir, kegiatan penutup dilaksanakan dengan memberikan umpan balik, refleksi dengan tujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran. *Ketiga* Evaluasi strategi pembelajaran dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal juz amma di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan dilaksanakan dengan mengadakan *manaqosah* yang dilaksanakan setiap semester untuk seluruh siswa. Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan sambung ayat, sambung surat dan membaca surah

ABSTRACT

Siti 'Aisyah. NIM 12205193282. Teacher Strategies in Improving the Quality of Reading and Memorization of Juz Amma through the Tilawati Method of Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung Students. Thesis. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program. Sayyid Ali Ramatullah State Islamic University Tulungagung. Supervisor : Drs. Timbul, M.Pd.I.

Keywords: Strategy, Improving the Quality of Reading and Memorizing Juz Amma, Tilawati Method.

As time goes by, technology brings many changes. Many Indonesian Muslim children now have a low quality of reading the Qur'an, just reading, not paying attention to tajweed. Structured learning strategies can improve the quality of reading and memorizing juz amma. There is a need for research related to teacher strategies in improving the quality of reading and memorizing juz amma.

The objectives of this study are: (1) To describe lesson planning in improving the quality of reading and memorizing juz amma through the tilawati method of MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung students. (2) To describe the implementation of learning in improving the quality of reading and memorizing juz amma through the tilawati method of students of Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung. (3) To describe the evaluation of learning strategies in improving the quality of reading and memorizing juz amma through the tilawati method of MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung students.

This research uses a qualitative approach with a case study type of research. The data sources are tahfidz teachers and students. Data collection techniques use observation techniques, in-depth interviews, and documentation. Data analysis starts from data reduction, data presentation, and conclusion drawing. While checking the validity of the data using trustworthiness (extension of participation, triangulation), transferability, dependability, and certainty.

Research results. First, learning planning in improving the quality of reading and memorizing juz amma through tilawati method of Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan students is the teacher gives a good example, communicates with friends and teachers using polite language, can condition students well, and must ensure facilities and infrastructure as well as media and learning resources. Second learning planning in improving the quality of reading and memorizing juz amma through tilawati method of Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan students is the implementation of learning ranging from preliminary to closing activities. Preliminary activities in the implementation of learning educators prepare students to take part in learning psychologically and physically, convey some things in doing lalaran, prepare students to carry out sorogan, and condition students before making deposits. After the preliminary activities are completed, the core activities cannot be separated from Juz amma which is equipped with colored tajweed guidelines, manners of reading the Qur'an, translation, asbabun nuzul and asmaul husna. In the implementation of core activities, it is also inseparable from learning techniques, namely individual and classical learning techniques. Finally, closing activities are carried out by providing feedback, reflection with the aim of improving the learning process. Third Evaluation of learning strategies in improving the quality of reading and memorizing juz amma in Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan is carried out by holding manaqosah which is held every semester for all students. Evaluation of learning is done by connecting verses, connecting letters and reading surah.

ملخص

ستي عائشة. نيم ١٢٢٠٥١٩٣٢٨٢. استراتيجيات المعلم في ترقية مهارة القراءة والحفظ لجزء عم من خلال طريقة تلاواتي لطلاب المدرسة الابتدائية التربوية تانجونج كاليداوير تولونغاغونغ. اطروحه. برنامج دراسة مدرسة ابتداءية لتعليم المعلمين. جامعة السيد علي رامات الله الإسلامية الحكومية تولونغاغونغ. المشرف : د. تمبول ، دكتوراه في الطب.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية، تحسين جودة القراءة والحفظ جزء عم، طريقة تلاواتي.

بمرور الوقت ، تجلب التكنولوجيا العديد من التغييرات. العديد من الأطفال المسلمين الإندونيسيين لديهم الآن جودة منخفضة في قراءة القرآن ، فقط القراءة ، وعدم الاهتمام بعلم التجويد. يمكن لاستراتيجيات التعلم المنظمة تحسين جودة القراءة وحفظ جزء عم. يجب أن يكون هناك بحث يتعلق باستراتيجيات المعلم في تحسين جودة القراءة وحفظ جزء عام جيد.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف تخطيط التعلم في تحسين جودة القراءة وحفظ جزء أما من خلال طريقة التلاواتي لطلاب المدرسة الابتدائية التربوية تانجونج كاليداوير تولونغاغونغ (٢) وصف تطبيق التعلم في تحسين جودة القراءة وحفظ جزء عم من خلال طريقة التلاواتي لطلاب المدرسة الابتدائية التربوية تانجونج كاليداوير تولونغاغونغ. (٣) وصف تقييم استراتيجيات التعلم في تحسين جودة القراءة وحفظ جزء أما من خلال طريقة التلاواتي لطلاب المدرسة الابتدائية التربوية تانجونج كاليداوير تولونغاغونغ.

يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا مع نوع من أبحاث دراسة الحالة. مصادر البيانات هي معلمي وطلاب تحفظ. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات المتعمقة والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. أثناء التحقق من صحة البيانات ، يستخدم الثقة (المشاركة الممتدة ، التثليل) ، قابلية النقل ، الاعتماد ، واليقين.

نتائج البحث. أولا، تخطيط التعلم في تحسين جودة القراءة وحفظ جزء عم من خلال طريقة التلاواتي لطلاب المدرسة الابتدائية التربوية تانجونج كاليداوير تولونغاغونغ هو أن المعلمين يضعون مثلا جيدا، ويتواصلون مع الأصدقاء والمعلمين باستخدام لغة مهذبة، ويمكنهم تكييف الطلاب بشكل جيد، ويجب أن يضمنوا المرافق والبنية التحتية وكذلك وسائل الإعلام وموارد التعلم. الخطة التعليمية الثانية في تحسين جودة القراءة وحفظ جزء أما من خلال طريقة التلاواتي لطلاب المدرسة الابتدائية التربوية هي تنفيذ التعلم بدءا من المقدمة إلى الأنشطة الختامية. الأنشطة التمهيديّة في تنفيذ تعلم المعلم تعد الطلاب لمتابعة التعلم نفسيا وجسديا ، ونقل عدة أشياء في القيام بالتفكير ، وإعداد الطلاب لتنفيذ سوروغان ، وتهيئة الطلاب قبل إجراء الودائع. بعد الانتهاء من الأنشطة التمهيديّة ، استمرت الأنشطة الأساسية ، ولا يمكن فصل الأنشطة الأساسية عن جزء عم الذي تم تجهيزه بإرشادات التجويد الملونة ، وقراءة القرآن ، والترجمة ، وأسبابون نزل ، وأسماء حسنة. كما أن تنفيذ الأنشطة الأساسية لا ينفصل عن تقنيات التعلم ، أي تقنيات التعلم الفردية والكلاسيكية. أخيرا ، يتم تنفيذ النشاط الختامي من خلال تقديم التغذية الراجعة والتفكير بهدف تحسين عملية التعلم. ثالثا ، يتم تقييم استراتيجيات التعلم في تحسين جودة القراءة وحفظ جزء عم في المدرسة الإرشادية التربوية من خلال عقد المناقوسة التي تتم كل فصل دراسي لجميع الطلاب. يتم تقييم التعلم عن طريق ربط الآيات وربط الحروف وقراءة السور.